

Приложение
к Основной образовательной программе

Утверждаю:

Заведующий структурным подразделением- детским
садом № 10 «Теремок»,

МАДОУ детский сад «Гармония»

 Л.А. Панина

от « 22 » 08 2018г

**Учебный план
основной образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности детского сада №10 «Теремок»
на 2018-2019 учебный год**

Принято:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от « 22 » 08 2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативные основания составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.3. Характеристика структуры учебного плана непосредственно образовательной деятельности.
- 1.4. Структура учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

2. Учебный план образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативные основания составления учебного плана непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурных подразделениях – детском саду общеразвивающего вида № 10 «Теремок».

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана:

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15, (fgosreestr.ru)), с использованием методических и научно-практических материалов: ОПДО «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной (<http://www.firo.ru/>), ОПДО для детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги» авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (<http://www.firo.ru/>), а также образовательных технологий и методик, используемых педагогами детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»; технология программы непрерывного образования «Сообщество» под ред. О.Л. Князевой; Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, программа музыкального воспитания детей 3-7 лет Т.Э. Тютюнникова «Тутти».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений. Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями и реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики детского сада, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждаются распоряжениями заведующих структурными подразделениями – детскими садами Учреждения.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и психологом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине года (январь-февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

1.3.1. Структура учебного плана образовательной деятельности

В основе проектирования и моделирования образовательного процесса с детьми дошкольного возраста лежит принцип комплексно-тематического построения Программы на основе примерного календаря праздников.

Образовательная деятельность с детьми групп раннего возраста организуется на фоне игры в соответствии с тематическими блоками сочетается с ежедневно повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- чтение детям художественных произведений;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- на прогулке наблюдение в природе, совместный труд, подвижные игры;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- познавательно–речевые мероприятия (комментирование происходящего, совместная деятельность детей и воспитателя с дидактическими пособиями и игрушками).

Свободная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- свободная двигательная деятельность;
- конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Реализация содержания образовательных областей через различные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста строится на основе следующей модели:

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	- двигательная деятельность в зале; - двигательная деятельность на улице; -двигательная деятельность в бассейне;	гигиенические процедуры, закаливание, минутки здоровья, совместная деятельность в Центре движения, Центре литературы и т.д., п/и в течение дня и на прогулках, двигательная активность в режимных моментах, физкультминутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, совместная деятельность в Центре движения

Социально-коммуникативное развитие	- игровые тренинги с педагогом-психологом и учителем – логопедом с использованием ИКТ	минутки безопасности, «Азбука безопасности», коммуникативная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность в Центрах активности; игровая деятельность, совместная деятельность по подготовке к праздникам и развлечениям, режимные моменты, совместные игры на прогулке со взрослыми и сверстниками, «Встречи с интересным человеком», экскурсии, поездки в театр, защита продуктов проектной деятельности, игротеки, семейные праздники; участие в работе Центров активности в младших группах в качестве ассистентов, трудовые поручения, оказание помощи при подготовке и уборке материала к совместной образовательной деятельности, помощь младшим детям, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе на прогулках.
Речевое развитие	- коммуникативная деятельность в Центре литературы; - коммуникативная деятельность с учителем-логопедом в Центре литературы и на логопункте;	Утренний групповой сбор (обмен новостями), Итоговый групповой сбор, Вечерний сбор (итоги прожитого дня), коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность в Центре литературы и других Центрах активности, с/р игры, праздники, развлечения, коммуникативная деятельность в режимных моментах, минутки чтения, «Чтение с увлечением (во второй половине дня), разучивание стихов к праздникам, совместная деятельность в Центре литературы; литературные праздники, игры-драматизации.
Познавательное развитие	- познавательно-исследовательская деятельность в Центре познания и науки;	интегративная деятельность, минутки любования, Групповой сбор, игры с правилами, исследовательская деятельность в Центрах активности и на прогулке, опыты, совместная деятельность в Центре литературы, Центре познания и науки, Центре математики, Центре строительства и т.д. с/р игры, познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах, праздники, развлечения.
	- познавательно-исследовательская деятельность со специалистами д/с	- интегративная деятельность с использованием ИКТ, игровые тренинги и упражнения, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
	познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность в коррекционно-развивающем зале	интегративная деятельность, конструирование, моделирование, проектирование, игры-эксперименты, коммуникативные игры, игры с правилами, совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- продуктивная деятельность в изостудии; - продуктивная деятельность в Центре Искусства;	создание коллекций, экспериментирование с изобразительными материалами, оформление результатов проектной деятельности, совместная деятельность в Центре искусства и других Центрах активности, создание выставок, коллажей, конструирование из бумаги, игра-рисование, ярмарки
	музыкально-художественная	с/р игра, игра с правилами, игры-драматизации, музыкальные игры, логоритмика,

	деятельность;	индивидуальная работа по развитию движений, музыкальные подвижные игры (сюжетные игры, народные игры, хороводы), игра-путешествие, тематический досуг, музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, праздники и развлечения, конкурсы, аттракционы, музыкальные сказки, игра на музыкальных инструментах, караоке, поездки в театр кукол, театр оперетты, семейные проекты, концерты.
--	---------------	---

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в группах раннего возраста организует воспитатель 2 раза в неделю в группе, в дошкольных группах организует воспитатель по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третья физкультура с детьми 3 – 7 лет круглогодично проводится воспитателем группы на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через коммуникативную деятельность в Центре литературы и речи, ежедневное чтение, литературные развлечения, игры драматизации и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» с детьми 3-7 лет реализуется через организацию непосредственно образовательную познавательно-исследовательскую деятельность в Центре познания и науки и в Центре математики, Лего студии и совместную деятельность взрослых и детей в других Центрах активности, что обеспечивает интеграцию содержания с другими образовательными областями.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность в музыкальном зале с музыкальным руководителем 2 раза в неделю и продуктивную деятельность в групповых Центрах искусства и в изостудии (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю или чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели, в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы. Со второй младшей группы непосредственно образовательную деятельность с детьми организует воспитатель по изобразительной деятельности 1 раз в неделю и 1 раз воспитатели групп в Центре искусства.

Ежедневная продолжительность пребывания детей на воздухе составляет не менее 4 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, с учетом погодных условий.

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к организованным видам деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В организационных формах образования детей детского сада обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана взаимодополняет содержание основной части ООПДО и направлена на решение задач ООДПО детского сада.

Посещение музея изобразительных искусств и МБУК «Публичной библиотеки» НГО (совместное проведение работы по ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства, программа по валеологии «Главное чудо света»)

Проведение культурного досуга (просмотр спектаклей кукольного театра) (для всех возрастных групп, начиная со второй младшей группы), направлено на обогащение эмоционально-чувственного восприятия через знакомство с театральными постановками; привитие любви к театру; развитие желания участвовать в театральных представлениях, драматизации сказок и литературных произведений_осуществляется за счет времени отведенного на решение образовательных задач в режимных моментах.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя фронтальную организацию игр с детьми 3-4 лет 1 раз в неделю 10-15 мин, индивидуальные игры и подгрупповые игровые тренинги с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю в течение 20-30 мин. в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Игровые минутки для детей 3-4 лет, направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формирование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет.

Индивидуальную работу с детьми педагог – психолог проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Список детей, нуждающихся в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию речи с учителем-логопедом, утверждается Советом специалистов детского сада. Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут). Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по коммуникативной деятельности детей.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется с 1 по 30 сентября и с 1 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

**Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ) ООПДО
в группах общеразвивающей направленности детского сада №10 «Теремок»
для детей дошкольного возраста на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю				Формы работы с детьми
		4-й год "Зайчонок" "Солнышко"	5-й год "Белочка" "Петушок"	6-й год "Медвежонок"	7-й год "Лисичка" "Ежик"	
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская. Экспериментирование с материалами и веществами.	2(30 мин)	2(40 мин)	3(75мин)	3(90 мин)	Групповые традиции «Минутки безопасности», «Минутки здоровья» и др. Наблюдение. Экскурсии.
	Конструирование из разного материала.	*	*	*	*	Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Макетирование. Выставки. Конструирование, игротка. Познавательная беседа. Решение логических задач, загадок, ребусов,

						головам. Проектная деятельность.
Речевое развитие	Коммуникативная. Общение со взрослыми и сверстниками.	2(30 мин)	1(20 мин)	2(50 мин)	3(90 мин)	Чтение и обсуждение. Обучение грамоте. Ситуативный разговор с детьми. Придумывание сказок, рассказов, разгадывание ребусов. Пересказ. Групповые традиции: «Утренний сбор», «Итоговый сбор», Встреча с интересным человеком, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом.
	Восприятие художественной литературы и фольклора.	*	*	*	*	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая. Коммуникативная. Общение со взрослыми и сверстниками	*	*	*	*	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная игра. Социализирующая игра. Ситуации морального выбора. Чтение, викторина, экскурсия. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми.

						Развивающие игры. Познавательная беседа. Групповые традиции. «Минутки безопасности», «Минутки здоровья», «Минутки вежливости», «Утренний, Итоговый групповой» сбор. Совместные мероприятия с культурными учреждениями города.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная. Экспериментирование с изобразительными средствами. Изобразительная деятельность.	2(30 мин)	2(40 мин)	2(50 мин)	2(60 мин)	Творческая мастерская. Коллаж. Выставка. Картинная галерея. Портфолио. Рисование. Лепка. Аппликация. Нетрадиционные техники. Конструирование. Минутки любования. Рассматривание картин, репродукций.
	Музыкальная деятельность.	*	*	*	*	
Физическое развитие	Двигательная. Игровая.	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)	Подвижная игра. Игровая беседа с элементами движений. Игровое упражнение. Игры-соревнования. Имитационные движения. Спортивные упражнения. Квест- игры. Игровой стретчинг.
Итого в обязательной части		8 (120 мин)	7 (140 мин)	9 (225 мин)	10 (300мин)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-	Интегративная	*	*	*	1 (30 мин)	

коммуникативное развитие	деятельность со специалистами детского сада					
Познавательное развитие	Программа "ЛЕГО для дошкольников"	*	1(20мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
	"Мы живем на Урале", О.В. Толстикова, О.В. Савельева	*	*	*	*	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева "Ладушки"	2(30 мин)	2(40 мин)	2 (50 мин)	2(60 мин)	
Физическое развитие	Игровой стретчинг				1(30 мин)	
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		2 (30 мин)	3 (40 мин)	3 (75 мин)	5 (150 мин)	
Максимальный объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности		10 (150 мин)	10 (200 мин)	12 (300 мин)	15 (450 мин)	

* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

**Учебный план образовательной деятельности с детьми раннего возраста
детского сада №10 «Теремок» на 2018 - 2019 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет "Утенок"	Группы раннего возраста с 2 до 3 лет "Мышонок" "Цыпленок"
Познавательное развитие	Предметно-игровая деятельность (игры с предметами). Игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Речевое развитие	Общение. Рассматривание картинок	1 (9 мин.)	1 (9 мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Действия с бытовыми предметами.	*	*
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность.	3 (27 мин.)	3 (27 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	*	*
Итого в обязательной части		54	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Художественно - эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Физическое развитие	Двигательная активность.	2 (18 мин.)	2 (18 мин.)
Итого в обязательной части		54 (мин)	54 (мин)

Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		36 (мин)	36 (мин)
Итого максимальный объем образовательной нагрузок	Фактический	10 (90 мин.)	10 (90 мин.)
	Допустимый (по СанПиН	10 (90 мин.)	10 (90 мин.)