

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)
ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624135
тел.(fax) 6-17-82
e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

структурное подразделение консультативно-методический центр «Открытия»

Принято Педагогическим советом
КМЦ «Открытия»
Протокол № 1
от «16» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
 О.В. Иванова
Заведующий детским садом –
КМЦ «Открытия»
Распоряжение № 4
от «17» 08 2020 г.

**Рабочая программа реализации общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования консультативно-методического центра «Открытия»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Новоуральск,
2020

Содержание			Стр.
	1. Целевой раздел		4
	1.1. Пояснительная записка		4
	1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования		4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования		5
	1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования, характеристики особенностей развития детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		6
	1.2. Планируемые результаты		11
	1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте		11
	1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте		12
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		12
	2. Содержательный раздел		22
	2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.		22
	2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик.		25
	2.3. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»		28
	2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.		
	2.4. Модуль «Познавательное развитие»		38
	2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.		
	2.5. Модуль «Речевое развитие»		43
	2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.		
	2.6. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»		50
	2.6.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.		
	2.7. Модуль «Физическое развитие»		55

	2.7.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
	2.8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции и профилактике нарушений развития детей.	62
	2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
	3. Организационный раздел		66
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
	3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	67
	3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект	73
	3.4.	Распорядок и режим дня	74
	3.5.	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
	3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
	Дополнительный раздел.		87
		Краткая презентация Программы	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (МАДОУ детский сад «Гармония»), образовательная организация обеспечивает воспитание, образование и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

В связи с возникающей потребностью на право получения методической, психолого-педагогической помощи родителям детей от 2-х месяцев до 3 лет, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного образования, организовано структурное подразделение МАДОУ детский сад «Гармония» - Консультативно-методический центр «Открытия» (далее – КМЦ), (вариативная форма дошкольного образования).

КМЦ «Открытия» реализует основную общеобразовательную программу – программу дошкольного образования (далее – Программа), разработанную им самостоятельно, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий развития ребенка младенческого и раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации в микро- и макросоциуме, его личностного развития, развития начал инициативы и элементов творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим раннему возрасту видам деятельности; создание развивающей социокультурной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития начал творчества;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) содействие зарождению и развитию у детей раннего возраста личностных качеств: эмоционально-позитивного отношения к окружающему миру, доброжелательных отношений с взрослыми и сверстниками; стремления к самостоятельности;
- 6) поддержка интереса к проявлению эстетических чувств в процессе слушания стихов, потешек, сказок, инструментальной музыки, исполнения песенок, движений под музыку;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей раннего возраста;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования.

Программа учитывает основные принципы, изложенные во ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности раннего детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме общения с взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, начал познавательной и творческой активности;
- обогащение (амплификация) детского развития через поддержку начал детской инициативы, выражающейся в раннем возрасте в различных формах детской активности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка начальных форм инициативных проявлений и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике младенческого и раннего возраста, Программа предполагает:

- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, права полностью реализовать свои способности и потенциальные возможности; права на ошибку (без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью);
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- опору на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- опору на «зону ближайшего развития» ребенка как поле деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей первого года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей.

Ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг (приведены средние показатели). Длина тела при рождении обычно варьируется в пределах 48-58 см. В первые дни новорожденные теряют в весе от 200 до 300 г, но примерно через неделю эта потеря компенсируется. В дальнейшем вес ребенка быстро нарастает. В первом полугодии ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600-700 г до 1 кг; во втором – 400-500 г. К концу года вес малыша составляет 10-10,5 кг. Длина тела увеличивается каждый месяц в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 84-94 см.

Для ребенка первого года жизни характерен быстрый темп развития. Буквально каждый месяц происходят изменения в физическом и психическом развитии. Быстро развивается нервная система, однако она еще очень слаба, поэтому малыш быстро утомляется. За счет

регулировки главных функций организма ребенок приспосабливается к окружающей среде – научается ползать, сидеть, ходить, брать в руки предметы.

Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, смотрит, видит, действует. К концу года на основе возросших физических возможностей у него появляется стремление к самостоятельным разнообразным познавательным-исследовательским действиям. Малыш становится более умелым: он не только разнообразно манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п., что требует элементарных соотносящих действий. С помощью взрослых пытается выполнять некоторые орудийные действия (например, есть ложкой).

Формируется потребность в общении ребенка с взрослым. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии малыша возможна только при условии организации развивающего непосредственно-эмоционального общения взрослого и ребенка. В процессе общения развиваются манипулятивные, результативные, соотносящие действия, происходит освоение орудийных действий.

К концу первого года жизни малыш все лучше понимает речь взрослых и начинает произносить первые слова. С развитием речи формируются предпосылки развития знаковой функции сознания.

Ведущий психический процесс в младенческом и раннем возрасте – восприятие, которое определяет своеобразие других психических функций и поведение ребенка в целом (память проявляется в форме узнавания, мышление –наглядно-действенное). Поведение ребенка ситуативно и определяется наглядной ситуацией, отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка направлены на человека и окружающие его предметы, на собственные действия (радость, огорчение, обида, тревога). У ребенка появляются: эмоциональный отклик на разнообразную по характеру музыку, элементарная певческая, двигательная активность (плясовые движения, хлопки, полуприседания и т.п.), эмоциональная реакция на яркие, красочные предметы, игрушки.

У малыша зарождается начальная форма самосознания (по Е.О. Смирновой). Во-первых, на основе манипулятивных и зарождающихся орудийных действий у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); во-вторых, ребенок выделяет себя как субъект общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является основой зарождающейся самооценки (ощущение своей нужности или ненужности, доверия к миру или комплекса неполноценности).

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого, поэтому социальную ситуацию развития называют ситуацией «пра-мы» (М.И. Лисина). Отношения взрослого и ребенка реализуются и формируются в ведущем виде деятельности – непосредственно-эмоциональном общении. В общении удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности малыша, решаются задачи всестороннего развития ребенка. Эта деятельность интегративна, многофункциональна, поэтому важно обеспечить сначала ситуативно-личностное (до 6 месяцев), а затем ситуативно-деловое общение.

На протяжении всего первого года жизни важно положительно окрашенное эмоциональное общение взрослого с ребенком – это является основой их умственного развития и стремления к познанию окружающего мира. Младенец рано начинает выяснять и чувствовать подлинное отношение к нему со стороны взрослых. Чувство защищенности и базового доверия к окружающему миру формируется только в эмоционально позитивном общении.

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и различных материалов.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализации, разговор с ребенком, совместные действия. Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я». Внешне это проявляется в оптимальной активности ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния. Он осваивает доступные способы общения: эмоции, движения, жесты, подражает действиям взрослых, эмоционально значимых для ребенка. Проявляется первичная дифференциация взрослых; появляются предпочтения в зависимости от степени и характера активного взаимодействия взрослого с ребенком. К концу года начинается постепенное «отделение» ребенка от взрослого, что проявляется в отстаивании ребенком своих желаний, настойчивости в их удовлетворении, стремлении к независимости от взрослого.

«Приобретения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития ребенка: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и малыша распадается и создается основа для новой возрастной ступени. По определению психологов, стремление к независимости и объективная зависимость от взрослого – главное противоречие первого года жизни ребенка.

Кризис первого года жизни требует перестройки отношений взрослого и ребенка. Возможность самостоятельного передвижения, наличие обогащенной предметной среды, содержательное, эмоционально насыщенное, комфортное для ребенка общение с взрослым активизируют исследовательское поведение малыша. В результате у него формируется познавательная активность по отношению к предметному миру, стремление к самостоятельным и разнообразным сенсорно-моторным действиям.

Возрастные особенности детей второго года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес – от 11 до 13 кг. Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс – зрительное восприятие и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий.

Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношении к себе. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и детям) и выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям.

Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Форма совместности – сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в контексте других видов деятельности, в первую очередь, – в ведущей предметной деятельности.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым. Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте – овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и соответственно смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные – ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни. Общая характеристика физического и психического развития детей.

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все

более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождаются элементы наглядно-образного мышления.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком.

Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений детей на разных возрастных этапах дошкольного детства (младенческого и раннего возрастов).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности при реализации Программы предполагает оценивание **качества условий** образовательной деятельности, обеспечиваемых КМЦ, а именно: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности КМЦ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится только с согласия его родителей (законных представителей) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста).

Педагогическая диагностика основана на методике «Оценка нервно-психического развития ребенка раннего возраста» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева). Цель диагностики прежде всего в том, чтобы определить фактический уровень развития каждого ребенка. Систематический контроль позволяет определить уровень каждого ребенка и обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное вовремя скорректировать педагогическое взаимодействие с ребенком, определив для него индивидуальный психолого-педагогический маршрут.

Ребенок раннего возраста отличается быстрым темпом развития, поэтому он чаще нуждается в своевременном контроле (наблюдение) за развитием. А это, в свою очередь, служит основанием для создания необходимых условий – «социальных ситуаций», которые необходимы для формирования новых качественных достижений в психологическом развитии детей.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

Прежде всего, оценивается состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение ребенка. Одновременно контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в так называемые «эпикризные сроки», на первом году жизни ребенка каждые 3 месяца, на втором году – 1 раз в полугодие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка КМЦ и учреждения (МАДОУ детский сад «Гармония»), с целью оценки психолого-педагогических условий и условий развивающей предметно-пространственной среды /август, май с фиксацией в актах готовности учреждения к учебному году и летней оздоровительной кампании;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В педагогической диагностике мы используем следующие методы:

1. Метод беседы с родителями (законными представителями) малыша.
2. Метод наблюдения в группе за поведением детей.
3. Метод наблюдения за поведением ребенка в совместной игровой деятельности (проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша).

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций.

**Примерные показатели нервно-психического развития
детей раннего возраста и методика определения этих факторов**

первый год жизни

От 0 до 6 месяцев

Показатель	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Зрительно-ориентировочные реакции	Кратковременно фиксирует взгляд на блестящем предмете и следит за ним	Следит взглядом за движущейся перед глазами игрушкой	Фиксирует взгляд на неподвижных предметах, в любом положении	Узнает мать	Отличает чужих от близких	
Слуховые ориентировочные реакции	Вздрагивает при резком звуке и мигает	Прислушивается	Отчетливое слуховое сосредоточение	Поворачивает голову на звук	Различает тон, с которым к нему обращаются	
Эмоции	Первая улыбка	Улыбается в ответ на речь взрослого	В ответ на разговор отвечает радостью улыбкой и движением ножек	Громко смеется		
Движения общие	Пытается держать голову лежа на животе	Хорошо держит голову в (1-2	Хорошо удерживает голову лежа на	Поворачивается со спины на живот	Стоит, не подгибая ног при поддержке.	Поворачивается с живота на спину.

		мин.) вертикальном положении	животе. Есть упор ног.		Поворачивает- ся со спины на живот	Подползает к игрушке.
Движения руки и действия с предметами				Захватывает подвешенную игрушку	Четко берет игрушку, которую держит взрослый над грудью ребенка	Свободно берет игрушки из разных положений
Подготовительные этапы развития речи. Понимание речи			Начинает гулить	Продолжи- тельно гулит	Продолжает долго гулить	Произносит слоги "ма", "ба". Начало лепета
Навыки и умения в процессах						Берет пищу губами с ложки для кормления

От 6 до 12 месяцев

Показатели	7 месяцев	8 месяцев	9 месяцев	10 месяцев	11 месяцев	12 месяцев
Движения общие	Хорошо ползает	Самостояте- льно садится. Сидит. Самостояте- льно встает у опоры и ходит, держась за нее	Ходит при поддержке за обе руки	Влезает на невысокую поверхность и слезает с нее.	Самостоятель- но стоит без опоры	Самостоятельно ходит
Движения руки с предметами действия	Постукивает игрушкой об игрушку; перекладывает игрушки из одной руки в другую	Долго занимается игрушками	Действует с предметами по разному, в зависимости от свойств: катает, вынимает, перекладывает	Открывает, закрывает коробочку или матрешку, вкладывает один предмет в другой	Ставит кубики один на другой, снимает и надевает кольца пирамидки	

Подготовительные этапы развития речи	Произносит слоги многократно (лепечет)	Громко, повторно произносит различные слоги	Подражает слышимым слогам, которые имелись в его лепете	Подражает разным слогам взрослого	Произносит первые слова обозначения: "мама", "ав-ав", "кис-кис"	Произносит 8-10 слов
Понимание речи	На вопрос "где" находит предмет, лежащий в определенном месте	По просьбе взрослого делает "Ладушки", "До свидания"	Знает свое имя. На вопрос "Где?" находит предмет и достает его из множества игрушек	Знает название частей тела, дает знакомый предмет по просьбе взрослого	Выполняет элементарные требования взрослых	Выполняет элементарные требования взрослых. Увеличивается запас понимаемых слов
Навыки и умения в процессах	Пьет из чашки, которую держит взрослый	Сам держит сухарик или корочку хлеба	Умеет пить из чашки, слегка придерживая его руками.	Пьет из чашки	Пьет из чашки	Сам берет чашку и пьет из нее

С первых месяцев жизни малыша очень важно установить эффективные эмоциональные и социальные связи между ребенком и его мамой, а также с другими окружающими его людьми. Это самый необходимый фактор для развития зрительных и слуховых восприятий, для формирования положительных эмоций, основных движений, и является подготовительным этапом для развития речи.

Второй год жизни 1 год 3 месяца

Понимание речи

Запас понимаемых ребенком слов быстро расширяется.

Понимание названий окружающих предметов.

1.Материал. 3—4 игрушки (разные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр — автомобили, часы, мячик, собака).

Методика. Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где...?» —ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

Поведение ребенка. По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.

2.Материал. Предметы одежды, обуви.

Методика. Ситуация естественная — в общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

Поведение ребенка. По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.

Понимание ребенком действий.

Материал. Сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

Методика. Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

Поведение ребенка. Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кроватку.

Ребенок ориентируется в помещении группы.

Методика. Ситуация естественная. В режимных процессах, при *организации игры ребенку предлагают выполнить* следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Поведение ребенка. Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи

Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. Кубы-вкладыши. Длина ребра большого куба 10 см, малого — 7 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

Поведение ребенка. Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз (не более 3 раз) повторить действие.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).

1.Материал. Кукла, тарелочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание — покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

Поведение ребенка. Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2.Материал. 2кирпичика, 2кубика.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

Поведение ребенка. Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3.Материал. Стержень с 4—5 кольцами (одной величины).

Методика. Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка. Надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика. Ситуация естественная — наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

Поведение ребенка. Выполняет указанные движения.

Навыки

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика. Ситуация естественная — процесс еды.

Поведение ребенка. Самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу не съеденной, проявить неаккуратность.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1. М а т е р и а л. 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

М е т о д и к а. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2. М а т е р и а л. Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика. Та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка. Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

Активная речь

Пользуется словами облегченными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

М а т е р и а л. 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

М е т о д и к а. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Поведение ребенка. Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или облегченными словами.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

М а т е р и а л. 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемежку. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову

взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка. По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

Игра и действия с предметами.

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка. Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал. Кукла с волосами, расческа.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

Поведение ребенка. Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал. 4 брусочка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

Поведение ребенка. Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал. Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

Методика. Ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка. Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал. Кукла, носовой платок.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка. Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемежку, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2—3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см).

Материал. Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2—3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» — спрашивает воспитатель по окончании рассказа. Поведение ребенка. Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей - синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3—4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы КМЦ использует предоставленное право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива КМЦ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения КМЦ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на обеспечение развития личности детей младенческого и раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.

Содержание программы направлено на развитие мотивации, способностей детей и представлено следующими структурными единицами (образовательными областями), определяющими направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности КМЦ «Открытия» разработана на основе

- ФГОС ДО

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)) <http://www.firo.ru/>.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определено в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, методическими пособиями и технологиями. Содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастом детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Образовательные области	Направления	Часть обязательная	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Содержание общения с детьми	Е.Д. Файзуллаева «Я - сам! Я – сама!» Воспитание самостоятельности. Методическое пособие – М.: Цветной мир , 2014.	-
	2. Развитие игровой деятельности	Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Н.П. Кочетова. «Играем с малышами»: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011	Методическое пособие Н.А.Короткова, Н.Я. Михайленко «Организация игровой деятельностью в дошкольном возрасте»
	3. Развитие коммуникативных умений	Т.Н. Доронова Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2007.	-
	4. Формирование культуры безопасности	Т.Н. Доронова Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2007.	-

	5. Трудовое воспитание Знакомство с трудом взрослых Расширение опыта самообслуживания Приобщение к труду	Е.Д. Файзуллаева «Я-сам! Я-сама!» Воспитание самостоятельности. Методическое пособие – М.: Цветной мир , 2014.	-
2. Познавательное развитие	6. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко» М.: Цветной мир, 2014.	-
	7. Развитие познавательно- исследовательской деятельности	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. ТЦ Сфера	-
	8. Сенсорное развитие	Т.Н. Доронова Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2007.	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. –М.: Цветной мир, 2014.-
3. Речевое развитие	10. Развитие речи Воспитание звуковой культуры речи Словарная работа Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи Развитие образной речи	Т.Н. Доронова Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2007.	-
4. Художественно- эстетическое развитие	11. Художественная литература и фольклор	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг ТЦ Сфера	-
	12. Художественно- продуктивная деятельность	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.-
	13. Музыка	Т.Э. Тютюнникова Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки №- СПб:РЖ» Музыкальная палитра», 2013	М.А. Петроваа программа музыкального развития «Малыш»

5. Физическое развитие	14. Забота о психическом и физическом здоровье (становление ценностей ЗОЖ)	-	Т.Э Токаева. Программа развития ребенка раннего возраста, как субъекта физкультурно- оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!»
	15. Приобщение к физической культуре	-	

2.2. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик.

Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами» (Н.Б. Крылова). Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Согласно ФГОС ДО, в содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО, п.2.11.2 –а).

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выделяют следующие виды культурных практик в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Ранний возраст это период бурного психического развития ребенка. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества

ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В раннем возрасте доступны **следующие культурные практики:**

- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами: водой, песком, снегом, крупами, красками, шумовыми предметами, бумагой, тканью, и т.д.);

- коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого), например, «Пальчиковая гимнастика» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности;

- социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями). Например, игры с баночками и крышками разных размеров, с прищепками. К играм с составными и динамическими игрушками можно отнести: картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и др.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов.

В качестве **ведущей культурной практики выступает игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Особая культурная практика – восприятие смысла сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, которая является универсальным развивающим средством.

Действительно, художественная литература – это особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик.

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость раннего возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом)

2.3. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Вызывать чувство удовлетворения от общения со взрослым и совместного игрового взаимодействия, поддерживать положительное эмоциональное состояние как одно из основных условий успешного развития ребенка.
- В содержательном непосредственно-эмоциональном общении с малышом обеспечивать своевременное нервно-психическое развитие ребенка, создавать условия для возникновения первых социальных и личностных проявлений: сначала ответной активности в виде улыбки, а затем инициативной активности в виде комплекса оживления; инициативного стремления к взаимодействию со значимым взрослым.
- Стимулировать, поощрять инициативную активность малыша в ситуативно-личностном и ситуативно-деловом общении с взрослым, содействуя тем самым зарождению начальных форм самосознания: представление о себе как источнике собственных действий, выделение себя как субъекта общения.
- Содействовать развитию у малышей сенсомоторных действий (манипулятивных, результативных, элементарных орудийных) и сенсорных ориентировок как основу будущих трудовых действий.
- Поддерживать в поведении ребенка тенденции к самостоятельным, автономным действиям, учитывая интересы и предпочтения ребенка, создавая условия для выбора места, длительности действия, отвечая при этом на потребность ребенка в соучастии взрослого, его внимании и позитивной оценке.
- Поддерживать интерес ребенка к деловому сотрудничеству с взрослым, варьировать способы взаимодействия с ним в зависимости от зоны ближайшего развития; вызывать удовлетворение от успехов в совместной деятельности.
- Стимулировать инициативную активность малыша в предметно- опосредованном общении с взрослым.

Задачи развития деятельности общения до 6 месяцев:

- Содействовать развитию ситуативно-личностного общения, удовлетворяя различные потребности ребенка (физиологические, эмоциональные, познавательные).
- Содействовать появлению и развитию способов общения ребенка с близкими взрослыми: инициативной улыбки, гуления, вокализаций, выразительных движений («комплекс оживления»).
- Стимулировать в общении все проявления инициативной активности ребенка; замечать и поддерживать «требующий» и «просящий» способы коммуникации.

6-12 месяцев:

- Содействовать развитию ситуативно-делового общения, удовлетворять потребность ребенка в активном взаимодействии с близким взрослым.
- Содействовать развитию способов общения ребенка с взрослыми и детьми (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек).

•Содействовать формированию «взаимодействующего» способа коммуникации, активизировать и поддерживать первые вербальные контакты.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Важно с первых дней жизни ребенка не просто включать его в процесс общения, но ставить задачу развития всех компонентов деятельности общения:

- мотив - близкий, ласковый, внимательный, а затем взаимодействующий взрослый;
- цель как инициативная активность по отношению к взрослому;
- способы общения, доступные младенцу;
- результат - удовлетворение от общения, позитивное эмоциональное состояние, чувство привязанности и доверия к близким людям, ощущение защищенности.

Как следствие, в сознании малыша закладывается основа для позитивного образа «Я».

Педагоги и родители должны постоянно удовлетворять потребность ребенка во внимании со стороны взрослых, а именно:

- постепенно расширять круг взрослых, содержательно общающихся с малышом;
- создавать условия для появления у ребенка значимых взрослых;
- содействовать становлению «надежного» чувства привязанности к значимым взрослым, в первую очередь, к матери;
- вызывать положительные эмоциональные самоощущения;
- обеспечивать становление чувства защищенности, чувства «базового доверия» ребенка к окружающему миру.

Во время **организации режимных моментов** спокойное, ласковое общение с ребенком, поощрение, поддержка инициативных, самостоятельных действий, учет вкусов и предпочтений малыша, пение колыбельных песен, иногда персонально (на ушко), способствуют развитию чувства привязанности к близким людям и помогают устанавливать контакты с ребенком, теплые доверительные отношения с ним.

Важно создавать условия для поддержки активного, комфортного, эмоционально-положительного состояния малышей, их устойчивого развития; обеспечивать индивидуальное общение взрослого с каждым ребенком.

Содержание ситуативно-личностного общения до 6 месяцев. Проявлять в общении с детьми особую чувствительность, отзывчивость к сигналам ребенка о своем состоянии (плач, крик, спокойное поведение); внимательно относиться к потребностям ребенка и своевременно их удовлетворять; применять спокойный и уравновешенный стиль поведения по отношению к ребенку. Использовать разнообразные средства и способы общения взрослого с ребенком: контакт «глаза в глаза», мимику, улыбку, ласковый разговор, физический контакт (брать на руки, поглаживать, ритмично постукивать). Действия по уходу осуществлять без резких движений, учитывая и поддерживая инициативные посылы и движения ребенка, стимулировать активность ребенка.

Содействовать появлению и развитию способов общения ребенка с взрослым: сосредоточению на лице взрослого, отыскиванию его взглядом, повороту головы на звуки речи, контакту «глаза в глаза». Закреплять зрительное взаимодействие, активизировать реактивную, а затем и инициативную улыбку, гуление, вокализации и другие проявления «комплекса оживления» и инициативной активности малыша.

Содержание ситуативно-делового общения 6-12 месяцев. Содействовать развитию ситуативно-делового общения, удовлетворять потребность ребенка во взаимодействии с взрослым через различные предметы. Стимулировать, поддерживать и развивать интерес ребенка к окружающим предметам и явлениям, поощряя ориентировочно-исследовательские реакции. Активно использовать дополнительные

способы общения с малышом: демонстрация предметов и способов действия с ними, совместные действия с ребенком. Эмоционально и словом выражать поощрения, одобрения ребенку в ходе совместных с взрослым и самостоятельных действий.

Содействовать развитию способов общения малыша с близкими взрослыми и с другими детьми, стимулировать активный поиск контактов с ними с помощью взглядов, улыбок, жестов, выразительных движений тела, протягивания игрушек, привлечения к заинтересовавшим ребенка предметам.

Содействовать формированию «взаимодействующего» способа коммуникации, активизировать и поддерживать первые вербальные контакты. Замечать и откликаться на инициативу ребенка к общению.

Обеспечивать общение ребенка с разными людьми, поддерживать интерес к взаимодействию. Отмечать избирательное отношение малыша к взрослым, помогать устанавливать контакты в неконструктивных для него ситуациях (чувство страха, недоверия к незнакомым людям).

Активизировать в поведении ребенка доброжелательное отношение к взрослым, другим детям; постепенное понимание и усвоение элементарных правил поведения, регламентируемых словом («можно», «нельзя»).

Закреплять чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества, делового взаимодействия. Замечать эмоциональное состояние ребенка (обида, печаль, грусть, радость), реагировать на него, давая ребенку возможность почувствовать его значимость для взрослого.

Развивать эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых ситуациях; удовлетворять потребность детей в новых впечатлениях, стимулировать исследовательскую активность в освоении предметов, окружающего пространства, поддерживать при этом чувство защищенности, активность и стремление к самостоятельности.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции детей в ответ свои обращения (улыбаются, ласково разговаривают, поглаживают, поют песенки, играют с детьми, читают стишки-потешки, показывают игрушки, стремясь поддержать интерес ребенка к себе, радостное настроение и т.п.).

- Взрослые поддерживают инициативные эмоциональные проявления детей: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого (завидев улыбку ребенка, услышав его вокализации, взрослые сразу подходят к малышу, с улыбкой откликаются на эмоциональные проявления, повторяют за ним "агу" и другие звуки, сами ласково обращаются к ребенку и т.п.).

- Взрослые создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании игрушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т.п.).

- Взрослые создают условия для положительного самовосприятия ребенка (детей держат на руках, смотря им в глаза, похлопывают, поглаживают для успокоения, поддержки и поощрения, ласково разговаривают, называя по имени. Детей подносят к зеркалу, улыбаясь его отражению и называя по имени, обращая внимание малыша на красивое платье, рисунок на карманчике, используя зеркало для рассматривания частей тела и одежды, обычно не видных, соотнося отражение в зеркале с деталями одежды и т.п.).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности.
- Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления (личностные, гендерные, о семье, обществе):
 - о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки ноги); о своих действиях и желаниях;
 - о близких значимых людях (мама, папа, бабушка, дедушка): знать их имена и трудовые действия;
 - о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.); физическое и психическое состояние человека (радостный – улыбается, смеется; грустный – плачет); особенности внешнего вида;
 - о доступных для этого возраста явлениях природы, животных, растениях;
 - о доступных ситуациях общественной жизни (в магазине, в поликлинике т.п.);
- элементарные представления о труде взрослых, ценностное отношение к труду других людей и к его результатам; подключать детей к совместной деятельности со взрослым (например, к уборке игрушек в отведенное для них место).
- Содействовать дальнейшему развитию деятельности общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности:
 - поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;
 - содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;
 - создавать условия, требующие определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения (репродуктивная форма активности ребенка);
 - содействовать развитию речевых способов общения;
 - создавать условия для делового общения с разными людьми;
 - замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми;
 - продолжать содействовать развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений.
- Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.
- Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий; в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.
- Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).
- Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).
- Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с взрослыми и детьми. Основная задача на втором году жизни поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения.

В условиях предметной деятельности нужно развивать деловое общение. Взрослый при этом образец, организатор, сотрудник во взаимодействии. А у ребенка следует вызывать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих. В результате поддержки и поощрения действий ребенка с предметами у малыша возникает чувство удовлетворения от успешности действий, формируется позитивное самовосприятие. На этой основе возможно инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, которое следует замечать и поддерживать. Собственным примером, создавая и используя естественно возникающие ситуации в процессе общения, взрослому следует воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям).

В зарождающейся игре также идет процесс усвоения социальных норм и правил поведения. Игровое взаимодействие между детьми происходит в основном на уровне «игры рядом». При этом важно поощрять элементарные взаимодействия по поводу игровых материалов, умение не мешать другим. Для появления предпосылок игры необходимы специальные условия:

- организация наглядно-действенного познания ребенком окружающего мира,
- привлечение его внимания к действиям взрослых как источнику осмысленных игровых действий,
- совместные с взрослым игры, в которых взрослый демонстрирует способы общения, взаимодействия в рамках соответствующих правил и подключает к взаимодействию ребенка, а также активно откликается на инициативную активность ребенка.

С развитием речи преодолевается зависимость ребенка от конкретной ситуации, появляется возможность развития замыслов. Развитие речи дает также возможность наименования и переименования предметов, на этой основе возможно появление символических игровых замещений. Создавая соответствующие представления детей об окружающем, организуя предметную среду, включаясь в игровое взаимодействие с детьми, следует содействовать становлению игровой деятельности. В процессе совершенствования игры происходит развитие самого ребенка, его социализация. В общении, предметной деятельности, в игре происходит дальнейшее освоение, обогащение первоначальных представлений социального характера. В процессе приобщения детей к самообслуживанию важно обеспечить динамику развития доступных трудовых действий от первоначального ознакомления и первых проб к все более уверенному исполнению на самостоятельном уровне. Дети используют в предметной деятельности простейшие орудия: осваивают действия с палкой, сачком, лопаткой, совочком, черпачком и др. Эти орудийные действия начинают формироваться в предметной деятельности и трансформируются в зарождающихся трудовых процессах. Организуя элементарные трудовые действия, взрослый постепенно расширяет ассортимент используемых предметов и действий; учит ребенка надевать туфли, шапку и др.; самому класть некоторые вещи в свой шкаф, игрушки на полочку и т.п. Взрослый учитывает актуальный и потенциальный уровни развития ребенка, его физическое и психическое состояние, сиюминутное настроение обеспечивает индивидуальный подход и создает специальные развивающие ситуации. Важно вызывать у ребенка чувство удовлетворения от совместных со взрослым трудовых действий; поддерживать стремление подражать взрослому, быть успешным в действиях, ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны взрослых; содействовать развитию у ребенка позитивного самовосприятия через поддержку и поощрение; учить замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям; обращать внимание на трудовые действия близких людей (стирает, готовит еду, моет пол, читает книжки и т.п.); вызывать интерес к трудовым действиям взрослых в бытовых процессах, по уходу за растениями, животными; вызывать желание помогать

кормить птиц, не рвать цветы, не пугать животных; воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей. Полезно использовать ситуации-наблюдения за трудом взрослых:

дворник чистит дорожки от снега, посыпает песком, чтобы детям, мамам, папам и всем людям было удобно ходить, чтобы никто не упал; на стол положили красивые салфетки приятно кушать за таким красивым столом и т.п.

По возможности дети приобщаются к трудовым процессам: приносят салфетку со стола для стирки, «помогают» своей лопаткой чистить дорожки от снега, кладут зернышки в кормушку для птичек, взрослый размещает кормушку в нужное место, и все вместе наблюдают за поведением птиц.

В повседневной жизни увеличивается ответственность и активность взрослых в обеспечении безопасной жизнедеятельности ребенка.

Повышенная сенсорно-моторная, двигательная активность ребенка, ярко выраженные познавательные-исследовательские действия объективно расширяют спектр опасных ситуаций. Соответственно, важно обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях.

С развитием речи, в рамки пассивного словаря, возможно, вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя». Это слово «опасно». Эмоциональная подача нового слова, совмещенная с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применение иллюстративного материала и т.п. позволят ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями. В повседневном общении с детьми необходимо приобщать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дома и в детском саду: нельзя включать электрическую (газовую) плиту, трогать электрические розетки, передвигать кастрюли на столе, залезать на подоконник. По лестнице нужно ходить осторожно, держась за перила, не трогая других детей. Двери и дверцы шкафов нужно закрывать медленно, аккуратно, не прищипывая пальцы. Нельзя обижать других детей, драться, детям больно. Нельзя убегать от взрослого во время прогулки. Все это опасно! При этом взрослый обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка проявлением тепла, ласки, содействует формированию чувства безопасности в общении с природой (экологическое воспитание). Взрослый старается помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы (животных, растений, природных явлений), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным собакам, кошкам. Их нельзя трогать, гладить это опасно. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
- Общаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки. Тепло обращаются с детьми во время проведения режимных процедур.
- Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
- Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи).
- Взрослые чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых :слушают детей с вниманием и уважением.
- Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.

- Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.
 - Разговаривая с детьми, выбирают позицию "на уровне глаз" (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки).
 - Взрослые создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.
 - Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.
 - Знакомя детей друг с другом, называют из имени, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них.
 - Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, "сорадования".
 - При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр.
 - Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.
 - Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.).
- Взрослые не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.
- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.
- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.
- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.

- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Детям третьего года жизни доступно следующее содержание:

О человеке. Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я – мальчик, я – девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.

О семье. Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка более – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.).

О родном городе. Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения.

О природе ближайшего окружения. Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание). Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего – примером! Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие ребенка в общении. В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только с близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство

удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности. Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их освоения.

Развитие игровой деятельности. Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала). Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я – мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов-заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома).

Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

Развитие в процессе выполнения элементарных трудовых действий по самообслуживанию, хозяйственно-бытовых действий, совместных действий по созданию поделок (предпосылки ручного труда). Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совки и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать

со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном художественном труде полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе с взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).
- Взрослые стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть.
- Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка.
- Помогают малышу наделять персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога.
- Увлекают ребенка поимками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры.
- Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.
- Помогая разнообразить игру ребенка, взрослые делают это ненавязчиво, не нарушают его замысла.
- Организуя совместные игры детей, взрослые помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.
- Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе.
- Предоставляют детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре.
- Время от времени ребенка подводят к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно не видных - ушки, прическа и пр.), соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчике).
- Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.
- Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.
- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах.
- Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности.
- Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными
- Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

2.4. Модуль «Познавательное развитие»

2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Содействовать зарождению и развитию самостоятельной и инициативной сенсомоторной познавательно-исследовательской активности.
- Поддерживать и развивать интерес ребенка к окружающим предметам и явлениям; удовлетворять потребность ребенка в новых впечатлениях; содействовать появлению элементарных представлений о предметах ближайшего окружения.
- Создавать условия для развития сенсорных способов познания окружающих предметов и явлений (от зрительно-двигательных к зрительным в динамике); развития элементарных сенсорных ориентировок.
- Активизировать в ситуациях общения разные способы взаимодействия как главное условие познавательного развития ребенка младенческого возраста; стимулировать совместные действия по образцу и по словесному предложению взрослого.
- Поддерживать наглядно-действенное экспериментирование с различными материалами и предметами в целях самостоятельного открытия свойств предметов (большой и маленький, тяжелый и легкий, вкусный и невкусный и др.); стимулировать желание самостоятельно обследовать предметы, игрушки (трогать, гладить и др.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. С первых дней жизни необходимо создавать условия для развития поискового, исследовательского поведения детей, а именно:

- активизировать интерес детей к общению и сотрудничеству с взрослым - источником познавательного развития;
- расширять диапазон и совершенствовать уровень предметных действий, доступных младенцу, в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка;
- стимулировать самостоятельную и инициативную сенсомоторную познавательно-исследовательскую активность.

Развитие предметно-орудийной деятельности.

До 3 месяцев. Стимулировать реакции слежения, сосредоточения на лицах взрослых, на предметах, попавших в поле зрения. Создавать условия для сенсорно-моторного развития ребенка, развития кисти руки, первых попыток захватить игрушку.

3 - 6 месяцев. Активизировать действия ребенка по отслеживанию перемещений предмета во всех направлениях, отыскиванию источника звука. Создавать условия для своевременного появления акта хватания и последующего обследования предмета разными способами; стимулировать манипулятивные и результативные действия, варьировать материал по характеру сенсорных свойств (по форме, величине, цвету, фактуре) и возможным способам действий с ним (сжимать, стучать, бросать, вкладывать). Стимулировать стремления ребенка дотянуться до игрушки, подвешенной над грудью на расстояние вытянутой руки. Совершенствовать функцию хватания: от ладонного захвата предмета (4-4,5 месяца), к захвату с противопоставлением большого пальца (6-7 месяцев), а в дальнейшем – к пальцевому захвату (9 месяцев). Развивать умение схватывать предметы разной величины и формы. Побуждать ребенка брать игрушки из разных положений (5 месяцев), в каждую руку, удерживать игрушки.

6 - 9 месяцев. Создавать развивающую предметно-пространственную среду; стимулировать самостоятельные манипулятивные действия обследующего характера с материалами, упражнять в зрительно-моторной координации действий (захватывать, рассматривать, ощупывать, перекладывать из руки в руку и т.д.). Стимулировать совместные с взрослым познавательно-исследовательские действия как главное условие познавательного развития ребенка:

- вызывать и поддерживать интерес к взрослому, демонстрирующему способы действия с предметами, игрушками;
- содействовать пониманию детьми назначения предметных действий и активизировать желание повторить их (понял - захотел повторить - повторил);
- активизировать совместные действия, выполняемые по образцу взрослого, а с 8-9 месяцев - по предложению (слову) взрослого; вызывать у ребенка ощущение успеха от выполненных действий, поощряя за воспроизведение образца действия или словесного указания;

Примерное содержание действий: катает, вынимает, вкладывает, снимает колечки, направляет руку к предметам без предварительных примеривающих движений.

9 - 12 месяцев. Помогать дифференцировать предметы по их назначению (на стуле сидят, на кровати спят). Содействовать расширению диапазона и дальнейшему развитию предметных результативных действий: открывать и закрывать коробки, нанизывать и снимать кольца пирамидки, ставить кубик на кубик, вкладывать полые формы одну в другую и т.п. Содействовать освоению отдельных орудийных действий с ложкой, кружкой и пр. Поддерживать стремление ребенка выполнять некоторые орудийные действия самостоятельно. Побуждать ребенка принимать участие в одевании и раздевании (10-12 месяцев). Поддерживать позитивное эмоциональное состояние в процессе выполнения предметных действий.

Создавать условия для инициативной познавательно-исследовательской активности малыша. К концу первого года жизни ребенок может действовать самостоятельно и по-особому с разными предметами в зависимости от их назначения (мяч бросать и прокатывать, кольца пирамидки надевать на стержень, юлу заводить).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.
- Поддерживать и стимулировать познавательно-исследовательскую активность ребенка:
 - развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;
 - актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);
 - инициативное познавательно-речевое общение с взрослыми (вопросы, комментарии);
 - развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб,

молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);

- развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

- развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. В общении и предметной деятельности продолжается процесс познавательного развития ребенка, как следствие расширение представлений о мире. Идет процесс инициативного сенсорно-моторного освоения ребенком окружающего пространства. Важно не только сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем. Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от ее исполнения; создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа; создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предметных действий. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.

Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предметов: кубик -табуретка, брусок –кровать); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию соответствующих игровых действий.

Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий:

- Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме-круглый, прямоугольный, или по величине большой, маленький).

- Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине большой, маленький и форме круглый, квадратный, треугольный).

- Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые квадратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий-красный, желтый-зеленый, черный белый); соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме (круглые-овальные), или величине (большой-поменьше), или цвету (желтый-оранжевый, синий-фиолетовый).

- Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).

- Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно изменить положение предмета (ленты, тесемки, шнурки), выполняя действия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.

- Использовать простейшие орудия: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.

•В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элементарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму основанием).

Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть различными. Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а достижения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные условия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности к развитию. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Развитие ребенка в предметной деятельности. Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание, интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним.

Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам.

Совершенствовать ориентировку **в сенсорных свойствах** предметов и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий).

Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудию среди предметов- заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей **к миру природы**, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

О растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление).

О животных: обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегает), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода.

О природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит ☐☐тепло, дождь ☐☐сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога: широкая – по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).

Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка с взрослым. Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основной способ познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, – сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Самым важным в раннем возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Взрослый поддерживает инициативные действия детей, когда ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы;
- искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать за всходами, ухаживать за растениями, наблюдать за животными);

- узнавать и объяснять (в соответствии с возрастными возможностями) особенности и применение различных природных материалов (например, песка, воды, листьев, цветов, коры, плодов, древесины);
- наблюдать, сравнивать в соответствии с возрастными возможностями явления природы;
- высказывать предположения, объясняющие явления природы (дождик, снег, ветер и т.д.);
- исследовать и различать свойства различных материалов (вода холодная и теплая, песок сухой и влажный. бумага сухая и мокрая, снега на улице и в комнате и т. п.);
- с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, простейший эксперимент, обсуждение со взрослым, стремиться к самостоятельному исследованию материалов и предметов;
- собирать, сортировать, систематизировать природные и бросовые материалы, их названия;
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, солнечные зайчики, игры с зеркалами и т.д.) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений.

2.5. Модуль «Речевое развитие»

2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

До 3 месяцев.

- Активизировать у ребенка зрительное и слуховое сосредоточение, способность вслушиваться в мелодию, ритм родной речи в непосредственно-эмоциональном общении, включающем художественное слово.
- Способствовать появлению и развитию специфических голосовых реакций (гуканье).

3-6 месяцев.

- Содействовать появлению и развитию в процессе общения голосовых реакций (гуление) в ответ на обращенную к ребенку речь, эмоционально-игровое применение взрослым художественного слова.

6-9 месяцев.

- Развивать понимание речи взрослых, вызывать подражание звукам и звукосочетаниям речи взрослых, поддерживать и инициировать лепет - доречевое средство общения и способ выражения эмоционального состояния ребенка.

9-12 месяцев.

- Развивать понимание речи взрослого, отдельных слов, включенных в контекст совместной деятельности («Водичка, водичка, умой мое личико»).
- Насыщать взаимодействие с ребенком яркой выразительной речью, использованием произведений устного народного творчества (поэзией пестования, малыми фольклорными жанрами – потешками, пестушками, приговорками, детскими песенками и пр., детской литературой для самых маленьких) в режимных моментах, в бытовых и специально организованных ситуациях общения.

- Содействовать установлению связи между предметом и словом, его обозначающим.
- Учить выполнять действия по словесной просьбе взрослого.
- Стимулировать появление первых слов.
- Поддерживать и расширять общение с окружающими людьми с использованием разнообразных способов, доступных ребенку этого возраста.

Важно проявлять особую чувствительность к сигналам ребенка о его состоянии, внимательно относиться к потребностям ребенка и своевременно их удовлетворять; использовать разнообразные способы и средства общения (мимику, физический контакт, ласковый разговор и др.). Поддерживать позитивное отношение ребенка к себе самому; развивать интерес и внимание к близким людям, содействовать появлению чувства доверия к взрослым (родителям, педагогу), желание общаться с ним, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Во время организации **режимных моментов** вызывать удовлетворение от процесса общения с взрослыми: использовать процесс кормления, одевания для ознакомления с окружающим миром (предметами и действиями, соответствующими ситуации) и развития речи. Создавать условия для активного эмоционально-положительного, комфортного состояния, физического и психического развития. Обеспечивать индивидуальное общение взрослого с каждым ребенком в соответствии с зоной его актуального и ближайшего развития. К концу года стимулировать активное использование ребенком первых слов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Развивать эмоционально-положительные реакции; совершенствовать понимание речи, в том числе простейших художественных текстов; стимулировать активную речь на репродуктивном уровне и поддерживать любые речевые проявления.

Как можно чаще и к месту использовать в общении **художественное слово**. Способствовать установлению зрительных, слуховых, эмоциональных контактов с близкими людьми в ситуациях, включающих художественное слово (потешки, песенки, небольшие стихотворения). В ситуативно-деловом общении с детьми с помощью выразительных средств авторских и фольклорных произведений вызывать интерес и соответствующую эмоциональную реакцию, сосредоточение на предмете, опосредующем взаимодействии взрослого с ребенком (например, показывая игрушку, рассказывать: «Ах ты, котенька-коток, котя - серенький лобок...»).

Содействовать позитивному эмоциональному отношению к культурно-гигиеническим процедурам, процессу кормления, сна, одевания на прогулку, в которых постоянно используется художественное слово («Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька, не лай...»). Использовать литературные и фольклорные произведения для поддержки позитивного эмоционального фона жизни малышей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для развития речевой активности детей как предпосылки инициативного речевого общения взрослые:

- Комментируют все действия ребенка и свои собственные в процессе игр и режимных моментов с ласковой интонацией и отчетливой дикцией (в процессе одевания взрослый приговаривает: "Сейчас мы с тобой, Анечка, возьмем сухие штанишки, вот так; теперь оденем одну ножку, потом другую, потом пойдем спать" и т.п.).
- Побуждают детей в соответствии с их возрастом повторять звуки, слоги, слова.
- Повторяют за ребенком издаваемые им звуки, слоги, слова.
- Называют все предметы и игрушки, которые показывают ребенку или на которые он смотрит сам.

- . Используют речевые игры с детьми в конце года, побуждающие ребенка произносить звуки и слова по образцу взрослого (нося на руках по комнате, взрослый показывают на картинку с изображением кошки и говорят; "Это киска. Скажи: Кис-ка. Кто это?" Киска. Она говорит: "Мяу-мяу". То же при рассматривании картинок в книжке и т.д.

- . Стимулируют понимание детьми речи, обращаясь к ребенку с простыми просьбами выполнить то или иное действие ("Дай мне, пожалуйста, Ванечка, кубик" или "Возьми, Машенька, ложку" и т.п.).

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень):

Фольклорные произведения. «Сорока-сорока», «Ладушки», «Петушок - петушок», «Потягунюшки-порастунюшки», «Вдоль-растушки, попереки-толстушки», «Тра-та-та, тра-та-та, поймал дедушка кота», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Полетали гуси», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «С гоголя-вода», «Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду», «Валенки-валенки», «Сова-совушка», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу», «Дубы, дубочки», «Идет коза рогатая», «Киска-киска, киска, брысь», «Кто у нас хороший?», «Ай не плачь, не плачь, не плачь», «По кочкам, по кочкам», «Скок-поскок, молодой дроздок», «Ай, качи-качи-качи», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Курочка-рябушечка», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра кря-кря-кря! Кря-кря-кря!», «Уж ты серенький коток», «Как у наших у ворот», «Кисонька-мурысонька, ты где была?», «Ходит конь по бережку», «Раным-рано поутру», «Лиса по лесу ходила», «А баю-баю-баю», «Ай, дыбок, дыбок, дыбок», «Топ-топ, топ-топ, скоро Сашеньке годок», «Ах, поет, поет соловушка».

Авторские произведения. З.Н. Александрова. «Топотушки», «Утром», «Потянулась Машенька»; Н.В. Пикулева. «Все дела да ой, дела», «Мы пошли», «Улыбаться мы умеем»; А.Л. Барто. «Разговор с мамой»; Г.Р. Лагздынь. «Раз шажок, два шажок»; Е.Я. Ильина. «Топ-топ»; С.А. Баруздин. «Шаг за шагом».

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

1 год – 1 год 6 месяцев.

Развитие понимания речи.

- По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.
- Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять,), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).

- Учить детей внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»).

- Вызывать интерес и понимание сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий.

1 год 6 месяцев – 2 года.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки на руки).

- Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых

по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей

- Совершенствовать умение подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Побуждать показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым

- Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные

- Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка» «машина» и т.п.)

- Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, за)

- Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).

- Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них

- Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3- 4 слов (к концу года)

- Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Ключевая задача: развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется сензитивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни ребенка. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов, поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуационных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе.

В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.

Рекомендуемые художественные произведения.

Малый фольклорный жанр. Возможно использование всех форм малого фольклора: «Ладушки», «Петушок-петушок», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Ай, качи-качи-качи», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька, ты где была?», «Зайка серый умывается», «Расти, коса, до пояса», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки, испекли оладушки», «Сорока-белобока», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Поехали-поехали», «По кочкам, по кочкам», «Тушки-тутушки», «Куручка-рябушечка», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос».

Сказки. «Куручка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского).

Авторские произведения. А.Л. Барто. «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г.Р. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши, попляши»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; К.И. Чуковский. «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке»; Т.И. Волгина. «Загудел паровоз»; Л. Герасимова. «Я – шофер»; А. Чельцов. «Поехали»; З.Н. Александрова. «Дождик»; В.А. Жуковский. «Птичка».

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

Обогащение пассивного и активного словаря

• Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;

- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- глаголами не только в настоящем, но в прошедшем будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);

- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

• Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.

• Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).

• Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

• Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

• Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

• Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

• Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

- Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

- Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

- На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

- Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.

- Содействовать развитию у детей воображения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности. При реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождается совместными играми, совместную предметную деятельность и т.п. Взрослый в этот период – притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, содержательная совместная деятельность, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата – основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не

обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, так же необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении – важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Образцовое речевое пространство немислимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сажу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула - каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!». Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации – начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка – основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи человека. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.
- Игруют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.
- Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки, истории, вместе повторяют стишки и песенки.
- Поощряют словотворчество детей.
- Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.
- Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.
- Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.
- Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.
- Обсуждают события дня.
- Задают вопросы, требующие развернутого ответа.

2.6. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

2.6.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для наблюдения за изобразительной деятельностью взрослых, вызывать положительную эмоциональную реакцию на яркий цвет предметов.
- Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастером с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша).
- Содействовать развитию эмоционального восприятия музыки, разнообразных эмоциональных реакций на музыку контрастного характера, темпа и динамики.
- Содействовать зарождению и развитию музыкальной активности: в певческой деятельности (от реактивного гуления и лепета до простейших певческих интонаций, подпевания окончаний песни); в игровой деятельности (выполнение игровых движений, доступных пониманию ребенка).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие предпосылок изобразительной деятельности. Важно обращать внимание ребенка на яркие игрушки и предметы интерьера. Полезно показывать яркие предметные, малосюжетные картины, предметы декоративного искусства, народные игрушки (дымковские, полховмайданские, хохломские, каргопольские). В зависимости от особенностей предмета производить с ним характерные действия с использованием потешек, детских песенок, стихотворений. Важно не только показывать детям красивые игрушки, но и учить действовать с ними, а также организовывать «игры-диалоги» от лица ребенка, называя малыша по имени. После таких совместных действий нужно помещать эти игрушки и предметы в доступное для детей место, стимулируя инициативные самостоятельные действия с ними.

К концу года ребенок может действовать с фломастером, оставляя след на бумаге. Для этого взрослый рисует фломастером, демонстрируя результат (смысл) и способ действия; совместно с малышом действует с художественным инструментом.

Развитие предпосылок музыкальной деятельности. С рождения ребенка полезно использовать в общении музыку, песни.

До 3 месяцев:

- вводить в жизненное пространство младенца благозвучную музыку;
- обогащать жизнедеятельность ребенка интонационным (речевым и певческим) общением;
- знакомить ребенка в процессе пения с близкими людьми, игрушками, в том числе звучащими (зайка, мишка, погремушка, колокольчик и т.п.).

4-6 месяцев:

- содействовать развитию слуховой сосредоточенности;
- продолжать знакомить ребенка в процессе пения взрослого с окружающим миром (из звучащих игрушек –дудочка);

- знакомить с певческими интонациями радости и грусти;
- побуждать ребенка к элементарным двигательным упражнениям под музыку.

7-9 месяцев:

- увлекать ребенка слушанием вокальной, инструментальной музыки, доступной по содержанию, приятной по звучанию (в соответствии с возрастными возможностями);
- развивать основы элементарного восприятия музыки, вызывая эмоциональный отклик; доставлять радость от встреч с музыкой, пением, пляской, музыкальной игрой; развивать эмоциональную отзывчивость.
- продолжать знакомить в процессе пения с окружающим миром: близкими и другими взрослыми, домашними животными (кошка), игрушками (птичка, лиса и т.п.), детскими музыкальными инструментами (металлофон), различными детскими музыкальными игрушками;
- знакомить с певческой интонацией вопроса, продолжая развивать интонации радости и грусти, побуждать к элементарным вокальным импровизациям;
- приобщать к элементарным движениям под музыку, в частности, побуждать к хлопкам в ладоши и т.п.

10-12 месяцев:

- способствовать развитию слуховой сосредоточенности, вызывая чувство радости;
- продолжать знакомить в процессе пения взрослого с окружающим миром, формируя доброе отношение к нему: с домашними животными (собака), с природным окружением (цветок), с игрушками (петушок, лошадка), с музыкальными инструментами (пианино);
- закреплять восприятие певческих интонаций (вопроса, ответа и др.);
- приобщать к элементарной музыкальной активности: в пении (подпевать окончаниям песен –«аи», «ах» и т.п.), в играх (простейшие игровые движения), в плясовых движениях (хлопки, топанье ногами, полуприседания).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности: - природы: цветы, деревья, зеленая трава, свет солнца, дождь, снег, животные (рыбы, звери, птицы, насекомые) и их поведение, повадки; - предметов ближайшего окружения; - изобразительных художественных образов (предметные и простые по композиции сюжетные картины, иллюстрации к книгам, красивые панно, скульптура малых форм, яркие игрушки и т.п.); - литературных образов, - музыкальных произведений.
- Развивать активность детей в зарождающейся изобразительной деятельности. Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности и по поводу полученных «каракулей».
- Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей», стимулировать появление инициативных изобразительных действий на основе детского замысла; содействовать появлению чувства удовлетворения от процесса действий, поддерживать интерес к результату.
- Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (фломастер – с толстым стержнем и оболочкой чуть толще карандаша, жировой карандаш, цветные восковые мелки, игры-рисунки типа рисования пальчиками по

манке, бумага); содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге); совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала; чувство ритма.

- Вызывать и поддерживать интерес к зарождающейся художественной деятельности и желание заниматься ею совместно со взрослыми.

- Развивать музыкальную активность детей: - в слушании музыки: выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты, реагировать на содержание музыки соответствующими движениями;

- в пении: проявлять элементы певческой деятельности (подпевание отдельных слогов «да-да», «ля-ля», повторяющихся звукоподражаний – «гав-гав», «мяу-мяу», простых повторяющихся слов – «Маша», «дом» и т. п.);

- в танцах: выполнять простые танцевальные движения (хлопать в ладоши, делать «фонарики», топать ногой, покачиваться с ноги на ногу), в пляске по одному, в паре со взрослым или сверстником; - в играх: выполнять простые игровые действия (искать мишку, летать как птички).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Способы и направления поддержки детской инициативы. Изобразительная деятельность в этот период только зарождается, по сути – это вариант предметной деятельности. Малыш увлечен изобразительными материалами (охотно и часто исследует, апробирует). При взаимодействии со взрослым возникают первые ассоциативные образы (обозначение словом получившихся штрихов, цветовых пятен) и первые замыслы (определение словом тем предстоящих «каракуль»), т.е. появляются признаки художественной деятельности, образного начала. В этом возрасте можно говорить о предпосылках изобразительной деятельности, которая несет в себе все черты предметной деятельности. При ее организации важно вызывать интерес к изобразительному материалу, поддерживать инициативные познавательные (обследующие) действия с ним как предпосылку любознательности; поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие музыки: восхищение и удовольствие от музыки, устойчивый интерес к ней; способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с людьми (взрослые и сверстники), домашними животными и птицами (корова, лошадь, петух, курица, цыпленок и т.п.), детскими шумовыми музыкальными инструментами; развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ); развивать слуховую сосредоточенность, побуждая вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по тембру, динамике, высоте; развивать музыкальную память, побуждая запоминать небольшое количество музыкальных инструментальных произведений, песен, танцев и пр.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.

- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений.

- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт)
- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.
- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.
- Развивать музыкально-сенсорные способности.
- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Обогащать детей яркими впечатлениями при ознакомлении с окружающим миром. Помогать видеть и чувствовать эстетические особенности предметов и явлений (зеленая сочная трава, яркие цветы, шумный дождь и ритмичный звон капли). Приобщать к восприятию доступных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства; развивать способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, в иллюстрациях книг, скульптурах. Развивать умение эмоционально откликаться на содержание образа и художественную форму (яркий колорит, блестящая поверхность игрушки).

Воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности. Помогать осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке (в рисовании: ритмичные штрихи, пятна, линии – горизонтальные, вертикальные, пересекающиеся, округлые формы; в лепке: отщипывать, раскатывать, расплющивать кусочки глины; освоение рисовальных и пластических движений); развивать чувство ритма, цвета. Поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными правилами и приемами их использования (техника работы с гуашевой краской и кистью: прием захвата, набирать краску, промывать, осушать кисть); в игровой форме упражнять в свободном, смелом, более уверенном выполнении доступных изобразительных действий.

Содействовать первоначальному освоению деятельности в сочетании всех ее структурных компонентов: мотивов (от интереса к материалу, поиска ассоциативного образа в своих «каракулях» до появления первых замыслов, стремления по собственной инициативе выразить впечатления о конкретных предметах, явлениях), предпосылок целеполагания в виде определения темы своих действий, выполнения их и получения результата. Стимулировать появление мотивов подлинно художественной деятельности: желания малыша рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует, стремления поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.

Вызывать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов. Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью с взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей. Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.

Приучать детей сначала вместе с взрослым, а потом и самостоятельно убирать художественные материалы со стола, мыть руки после занятия.

Вызывать эстетическое восприятие музыки, эмоциональную отзывчивость на ее характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребенку. Развивать элементарное музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности

(высотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков). Способствовать активным проявлениям детей в процессе слушания музыки.

Побуждать детей к восприятию песен, вызывая желание вслушиваться в настроение, интонацию песни и характерные особенности музыкального образа. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на выразительные (характер, настроение) и изобразительные (средства музыкальной выразительности) особенности песни. Развивать музыкально-сенсорный слух детей, побуждая воспринимать и различать высокое и низкое, тихое и громкое звучание музыкальных звуков.

Приобщать к выразительному пению. Содействовать развитию элементарных певческих умений: напевному, протяжному пению; правильной певческой дикции; согласованному пению в соответствии с особенностями музыкального звучания; одновременному началу и окончанию песни. Приобщать к сольному и коллективному исполнению, к самостоятельному пению и совместному с взрослыми, под аккомпанемент и без него.

Побуждать детей к эстетическому восприятию музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности, обращая внимание на ее характер, темп, на ее ритмическую выразительность. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них. Содействовать развитию элементарных музыкально-ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки (весело бежать под легкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш); с изменением динамики звучания музыки (тихое и громкое звучание), регистров музыки (высокий и низкий).

Приобщать к ориентировке в пространстве, к умению двигаться стайкой за взрослым, становиться в круг, немного продвигаться по кругу, сужать и расширять его, становиться парами по кругу (мальчик спиной, девочка лицом в круг).

Содействовать выполнению элементарных танцевальных движений: хлопки в ладоши и по коленям, притопы одной ногой и попеременно, полуприседания с легким поворотом тела вправо и влево, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, кружения по одному и в парах, выполнение движений с атрибутами. Увлечь детей звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами. Знакомить с тембром звучания различных игрушек (бубенчики, дудочка и т.п.), а также со звучащими игрушками типа шарманки. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов: духовых инструментов (свирель, дудочка); ударно-клавишных (детское пианино, детские клавишные игрушки-инструменты). Эпизодически приобщать к музицированию на металлофоне.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослый способствует развитию предпосылок творчества через экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов.

- Поощрять инициативное обследование детьми новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.

- Поддерживать интерес к результату деятельности, «живое» видение созданного образа; поддерживать поиски малышом «ассоциативных» образов в получившихся штрихах и линиях и развитие на их основе сюжетно-игровых замыслов.

- Поддерживать чувство радости от процесса и результата, стремление поделиться радостью с взрослыми и детьми, удовлетворение от благожелательного внимания к рисунку окружающих людей.

- Поощрять взаимодействие детей по поводу рисунков: стремление обыграть, рассказать, поделиться впечатлением, сопереживать чувствам других детей.

- Поощрять детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, посильно выполняя под музыку образные роли, понимать взаимоотношения в игре, в движениях.

2.7. Модуль «Физическое развитие»

2.7.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

- Создавать условия для сенсорно-моторного развития младенца.
- Обеспечивать возможность развития движений на основе положительного эмоционального общения с взрослым и в совместных действиях с ним.
- Способствовать формированию потребности в двигательной активности.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка и обеспечению своевременного физического развития малыша.
- Развивать защитные силы организма ребенка.
- Соблюдать установленный режим дня, обеспечивать правильный гигиенический уход; стимулировать физиологическую зрелость систем и функций организма каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

До 2,5-3 месяцев.

- Содействовать своевременному возникновению и развитию локомоторных функций организма: умению ребенка приподнимать и удерживать голову, лежа на животе и в вертикальном положении на руках взрослого (2 месяца), опираясь на предплечья (3 месяца).
- Вызывать «комплекс оживления». Стимулировать развитие кистей рук, попытку захватить игрушку.

От 2,5-3 месяцев до 5-6 месяцев.

- Способствовать развитию координации действий рук: выпрямлять, направлять, дотрагиваться до игрушки (4 месяца); захватывать, удерживать в одной руке (5 месяцев); удерживать в каждой руке, переключать из руки в руку (6 месяцев).
- Побуждать ребенка к движениям, подготовительным к ползанию: переворачивание со спины на бок (4 месяца), на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).
- Стимулировать первые движения ползания, подъем на четвереньки.
- Способствовать развитию упора ног, умению отталкиваться от твердой поверхности, слегка выпрямляя ноги (4 месяца).
- Упражнять в умении присаживаться из положения лежа.

От 5-6 месяцев до 9-10 месяцев.

- Совершенствовать движения руки, умение брать игрушку разной формы, величины из разных положений.
- Создавать условия для самостоятельного ползания.
- Постепенно готовить ребенка к овладению умением самостоятельно садиться (8 месяцев), вставать и устойчиво стоять (7-8 месяцев), переступать, держась за опору (8-9 месяцев).

От 9-10 месяцев до 12 месяцев.

- Создавать условия для совершенствования ползания, лазания. Развивать умение перелезать через препятствие (бревно), влезать на диван, в домик и т.п., подниматься и спускаться с лесенки горки, спускаться по скату горки.

- Создавать условия для совершенствования умения самостоятельно изменять положение тела (садиться, вставать, ложиться).
- Стимулировать самостоятельную ходьбу, без поддержки взрослого, в заданном взрослым направлении: «Иди ко мне», «Иди к зайчику», «Принеси мячик» и т.п.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Игровые ситуации.

Игры-ситуации длительностью от 3 до 5 минут проводятся ежедневно во время бодрствования с каждым ребенком индивидуально или с подгруппой детей (не более 2-4 человек) в зависимости от содержания. В возрасте **от 2,5-3 месяцев до 5-6 месяцев** проводятся игры-ситуации с целью развития движений, подготовительных к ползанию, самостоятельному присаживанию, упора ног. **От 5-6 месяцев до 9-10 месяцев** проводятся игры-ситуации, способствующие развитию таких движений, как: умение ползать, садиться, вставать, переступать, держась за барьер, ходить без поддержки. **От 9-10 месяцев до 1 года** проводятся игры-ситуации с целью развития таких движений, как самостоятельная ходьба, лазание.

При организации **оздоровительной работы** в семейных условиях в данном возрасте можно проводить воздушные и водные закаливающие процедуры. Воздушные процедуры: воздушные ванны при полном или частичном обнажении тела ребенка, переодевании после дневного и ночного сна, во время массажа и гимнастики при температуре воздуха +22°C (длительность процедуры от 4-5 мин до 10 мин к концу года); прогулка, включая сон на воздухе. Водные процедуры: подмывание теплой водой при каждом переодевании, умывание по мере загрязнения и перед приемами пищи, регулярное купание.

Таким образом, уже в младенческом возрасте взрослые начинают приобщать малышей к здоровому образу жизни.

При кормлении малышей важно способствовать формированию положительного отношения к приему пищи, к новым ее видам (давать положительную установку на прием пищи, не допускать насильного кормления); создавать условия для активных самостоятельных действий (вызывать зрительное сосредоточение на бутылочке, учить придерживать ее, держать самостоятельно и направлять в рот, есть с ложечки (5-6 месяцев), держать и есть хлеб, печенье (7-8 месяцев), брать, держать чашку и пить из нее, пытаться есть ложкой (9-10 месяцев); использовать процесс кормления с целью развития орудийных действий с предметом (ложкой, чашкой); воспитывать элементарные культурно-гигиенические навыки (мыть ребенку руки перед приемом пищи, вытирать лицо салфеткой по мере загрязнения).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта. Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
 - Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям. Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
 - Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
 - Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Возможный диапазон движений (упражнений), которые может осваивать ребенок в этом возрасте.

Упражнения в ходьбе и равновесии. Самостоятельная ходьба без опоры при стимулировании игрушкой и словесной инструкцией с сохранением осанки. Ходьба по лежащей на полу дорожке (длина 1,5-2 м, ширина 35 см). Ходьба с изменением направления; со сменой высоты и ширины шага в зависимости от условий. Ходьба со сменой темпа. Ходьба с перешагиванием через ленточки, веревочки, лежащие на полу. Ходьба по ребристой дорожке. Ходьба в одном направлении с использованием зрительных ориентиров - расстояние 3-4 м (принеси мячик, куклу и т.п.). Ходьба с перешагиванием через веревочки, приподнятые на 5-10 см от пола. Ходьба по наклонной доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см. Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении. Ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Самостоятельная ходьба со сменой направления по сигналу взрослого к 2-3 зрительным ориентирам (игрушкам).

Упражнения в бросании и прокатывании мяча. Отталкивание мяча с приданием ему правильного направления при прокатывании. Отталкивание мяча, висящего в сетке на уровне груди ребенка. Прокатывание мяча взрослому (расстояние 50-100 см) с горки. Бросание мяча в разных направлениях (вперед, вверх, вниз), разными способами (от плеча, от груди, из-за головы) двумя и одной руками.

Упражнения в лазании и ползании. Ползание на расстояние 2-3 м; к игрушке на четвереньках; подползая под предметы, прогибая спину; по ограниченной поверхности к игрушке. Подползание под дугу (высота дуги 60 см), под веревку, сетку, натянутую на высоте 40 см от пола. Перелезание через невысокие предметы (например, бревно); пролезание в обруч. Влезание на предметы (высота 10-15-20 см) и сплезание с них.

Упражнения в беге. Легкий бег с изменением темпа (замедляя и ускоряя); переход от ходьбы к бегу и наоборот; выдерживание направления во время бега, соблюдая правильную осанку.

Упражнения с обручем. Приседание и вставание при поддержке за обруч (диаметр 50 см) двумя руками (обруч держит взрослый). Приседание и выпрямление туловища без опоры («Подними игрушку»).

Упражнения имитационного характера. Поднимание рук в стороны и опускание их «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление «птички клюют зернышки».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Организация процесса кормления и воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Для полного удовлетворения потребности детей в пище в этом возрасте при необходимости нужно докармливать малыша. Содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: мыть руки перед едой с мылом круговыми движениями, самостоятельно или с частичной помощью взрослого; вытирать руки и лицо своим полотенцем. Есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, а хлеб - в левой; есть неторопливо, тщательно пережевывая пищу; вытирать рот салфеткой по мере необходимости во время еды и после окончания; благодарить после еды. Пользоваться носовым платком. Предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и т.п.).

Организация бодрствования. Создавать условия для разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей. Обеспечить индивидуальное взаимодействие с каждым ребенком в разных видах детской активности. Создавать условия для самостоятельной, инициативной активности ребенка в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Обеспечить своевременную смену деятельности, не допуская утомления детей. Способствовать формированию положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.

Закаливание детей в семейных условиях включает следующие формы: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе и специальные мероприятия (водные, воздушные и солнечные). Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их

здоровья. Воздушные процедуры: воздушные ванны во время переодевания, после дневного сна, нахождение в облегченной одежде при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C; прогулка с обеспечением оптимальной двигательной активности.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице. Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Возможный диапазон движений (упражнений).

Упражнения в ходьбе и равновесии. Ходьба стайкой за взрослым в одном направлении; ходьба стайкой в разных направлениях за взрослым к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка; самостоятельная ходьба стайкой к зрительному ориентиру по совместной инструкции («Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м); ходьба стайкой на носочках (1-1,5-2 м), в чередовании с обычной ходьбой «Вот какие мы большие» - ходьба обычным шагом. Общее расстояние от 10 до 20 м. Ходьба стайкой в разных направлениях за взрослым, к зрительным ориентирам, расположенным в разных местах комнаты или участка. Ходьба в колонне по одному со сменой направления; в колонне по одному за взрослым со сменой темпа; в колонне по одному в сочетании с движением рук (самолеты, птицы) - расстояние не менее 15- 20 м. Ходьба с остановкой на сигнал («Будь внимательным» - сигнал может быть звуковым, зрительным). Ходьба по ограниченной поверхности (длина дорожки 2-2,5 м, ширина от 25 до 10 см); по кругу (ходьба обычная, на носочках, взявшись за руки); по твердой и мягкой дорожкам; по прямой и извилистой дорожкам; по гладкой и колючей дорожкам; по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием предметов (8-10 предметов высотой от 10 до 25-30 см). Ходьба парами.

Упражнения в бросании, катании ловле. Отталкивание мяча, подвешенного в сетке, одной, двумя руками. Катание мяча взрослому и ловля. Прокатывание мяча по дорожке (длина 2-2,5 м, ширина 35 см); в ворота (расстояние до ворот 1,5-2 м, ширина ворот не менее 50 см). Бросание мяча вперед и бег за ним; перебрасывание мяча через сетку, через веревку (сетка, веревка подвешивается на уровне вытянутой руки ребенка). Подбрасывание мяча вверх и попытка поймать его; бросание мяча об пол и ловля; бросание мяча в горизонтальную цель (расстояние до цели 0,5-1 м - 1,5 м). Ловля мяча, брошенного взрослым.

Упражнения в лазании и ползании. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м); ползание в разных направлениях к зрительным ориентирам (3-4 крупные игрушки размещаются в разных местах групповой комнаты или зала); по ограниченной поверхности (используются обычная дорожка, длина 2-2,5 м, ширина □□35 см; извилистая дорожка, длина 2-2,5 м, ширина 35 см; мягкая дорожка, длина 2 м, ширина 35-40 см); между предметами (4-6 крупных предметов размещаются на расстоянии 50 см

друг от друга). Подлезание под ворота (расстояние от ворот 2 м, ширина ворот не менее 50-60 см); под веревку натянутую на расстоянии 30-40 см от пола. Перелезание через бревно; лазание по стремянке (высота 1,5 м) любым способом; влезание на гимнастическую стенку и сплезание с нее.

Упражнения в прыжках. Подпрыгивание на месте, держась за обе руки взрослого. Прыжки на месте без опоры; вокруг обруча («Зайчик прыгает вокруг обруча»); впрыгивание в обруч. Прыжки по прямой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 3-4 м, ширина 25-35 см); по извилистой дорожке в чередовании с ходьбой (длина дорожки 2-2.5 м, ширина 35 см); в длину («Перепрыгнем через ручеек» – ширина ручейка от 15 до 35 см); между предметами, огибая их («Зайчик прыгает между пенечками» – 5-6 больших кубиков размещаются на расстоянии 40 см друг от друга); спрыгивание с предметов (высота предметов 10-15 см).

Упражнения в беге. Бег стайкой за взрослым в одном и разных направлениях (расстояние от 8-10 м до 30 м); стайкой от взрослого, стайкой за взрослым в разном темпе. Бег в колонне друг за другом, по кругу друг за другом, по кругу, взявшись за руки. Бег со сменой направления по сигналу взрослого, бег с остановкой на сигнал (звуковой, зрительный) – расстояние 30 м. Бег по дорожкам: извилистой, мягкой; между предметами (предметы располагаются на расстоянии 50-60 см. Всего 5-6 крупных предметов). Непрерывный бег 30-40 с. Бег имитационный (как мышки, как лошадки и т.п.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Кормление. Создавать условия для развития самостоятельности во время еды. Поощрять малыша за самостоятельность и аккуратность. Привлекать ребенка к участию в организации питания (поставить стул к столу, принести и постелить салфетку, принести тарелку, ложку и т.п.). Поощрять за умение тщательно и бесшумно пережевывать пищу, желание полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи, пользоваться салфеткой по мере необходимости в процессе еды и по окончании.

Умывание. Формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки при умывании: намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями; аккуратно стряхивать капельки воды с рук в раковину, не разбрызгивая; вытирать насухо руки и лицо личным полотенцем.

Постоянный пример взрослого побуждает детей к подражанию, делает привычным соблюдение правил гигиены. Малышам подают пример и побуждают мыть руки, пользоваться салфеткой, носовым платком и др. Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности взрослые должны стремиться к тому, чтобы ребенку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно, и он не испытывал дискомфорта. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаями песенками, стишками, потешками. Детей приучают мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается. Чтобы сделать процедуру умывания привлекательной для ребенка, взрослый старается заинтересовать его, например: «Посмотри, какое душистое, гладкое мыльце! Какая получится пена, когда ты намылишь ручки?» Малыш может самостоятельно намочить руки, взять мыло. Взрослый должен следить, чтобы вода не затекала в рукава, не попадала за воротник, иначе ребенку будет неприятно, он начнет капризничать и в следующий раз не захочет умываться. Если малыш вытирается самостоятельно, взрослый обращает его внимание на то, чтобы руки и лицо были сухими.

Закаливание детей в семейных условиях включает разные формы: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе. Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Воздушные процедуры: воздушные ванны при частичном обнажении тела ребенка (до трусиков) при переодевании, после дневного сна. Длительность процедуры от 5-6 мин до 11 мин к концу года.

Двигательный режим ребенка состоит из ряда организованных взрослым форм работы и самостоятельной деятельности ребенка. Она основывается на удовлетворении биологической потребности ребенка в движении, которая составляет для детей с 2 до 3 лет – 5-6 тысяч шагов за 10 часов.

В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Взрослые должны способствовать формированию у детей навыков безопасного поведения: разъяснять и предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Детей нужно оберегать от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. Они должны находиться вне зоны досягаемости детей. Малышам объясняют, что нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.

При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не напугать ребенка и не сковывать его любознательность. Взрослые проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

Взрослые могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей: - организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в помещении, так и во время прогулки. Чтобы пробудить у детей интерес к движениям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.

При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путем длительного повторения. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода, соблюдая баланс между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения и переутомления малышей. Малоподвижных детей вовлекают в подвижные игры, стараются переключить подвижных детей на более спокойные игры. Если возникает необходимость в коррекции движений ребенка, взрослые должны использовать не порицания, а игровые приемы, переключение, поощрение.

В условиях КМЦ мы предполагаем использование таких форм организации двигательной активности малышей, как:

- сюжетные игры двигательного характера;
- крайс-тренинг («дорожки здоровья»);
- подвижно-имитационные игры;
- театрализованные игры с движением;
- музыкально-двигательные игры;
- игровые упражнения на совместные движения малышей со сверстниками с использованием крупного оборудования (большой обруч, веревочка, скамейка и т.п.)

- фитбол-упражнения с контролем и помощью мам;
- физкультурные досуги и праздники
- парная гимнастика с родителями;

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)	• объяснения, пояснения, указания • использование художественного слова • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция	• повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений совместно с мамами
Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	• закаливающие процедуры • - сюжетные игры двигательного характера; • - крайс-тренинг («дорожки здоровья»); • - подвижно-имитационные игры; • - театрализованные игры с движением; • - музыкально-двигательные игры; • - игровые упражнения на совместные движения малышей со сверстниками с использованием крупного оборудования (обруч, веревочка, скамейка и т.п.) • - фитбол-упражнения с контролем и помощью мам; • - физкультурные досуги и праздники • - парная гимнастика с родителями; • корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	
Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)		
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости".
- Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.
- Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.
- В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей используют игровые образы и воображаемые ситуации с использованием разнообразных движений.
- Взрослые используют разнообразные формы организации физической активности детей, в основе которых лежит игровой образ или имитационные движения.
- Взрослые создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).
- Варьируют нагрузку и содержание двигательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.).
- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к движениям и двигательным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
- Поощряют импровизацию в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в игровую деятельность.

2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции и профилактике нарушений развития детей.

В сложном процессе развития ребёнка могут возникнуть определённые трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребёнка. В этом случае мы говорим о коррекции каких-либо функций.

Психолого-педагогическая коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребёнка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития», Минск 1997)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С. Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н.Леонтьева. Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому взрослые (родители, законные представители) и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих детей, но и на их способности и возможности. Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неадаптивности детей (при дефектном развитии) заложен источник

сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а иначе развитый ребенок.

Цель психолого-педагогической коррекции (коррекционной работы) – организация образовательной деятельности в детском саду как системы, обеспечивающей профилактику и психолого-педагогическую коррекцию отклонений в развитии ребёнка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности и её полноценного всестороннего развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка, особенностей его психического развития;
- выявление факторов социальной среды, нарушающих психическое развитие ребёнка;
- разработка системы педагогических средств, направленных на преодоление социальной и педагогической запущенности и коррекцию неадекватных методов семейного воспитания;
- коррекция отдельных психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- создание в детском коллективе атмосферы психологической защищённости для каждого ребёнка;
- разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода к детям, нуждающимся в коррекционной работе.

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения детей достигается за счёт согласованного включения в её содержание:

- психолого-педагогической диагностики;
- использования современных технологий развития психических процессов, психических функций и личностных качеств ребёнка;
- организации единого образовательного пространства: семья – детский сад – специалисты узкого профиля;
- психолого-педагогического, логопедического и дефектологического сопровождения ребёнка по мере необходимости.

Принципы построения коррекционного образовательного пространства.

1. Принцип индивидуального подхода (учёт психических особенностей развития и построение на этой основе индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения).
2. Принцип вариативной развивающей среды (привлечение разных специалистов в соответствии с психосоциальными особенностями ребёнка, обеспечение его развития всеми необходимыми дидактическими материалами).
3. Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания (использование современных коррекционно-развивающих программ и технологий).
4. Принцип самостоятельной активности ребёнка (включение ребёнка в самостоятельные виды детской деятельности, предусмотренные ФГОС ДО)
5. Принцип построения культуры детского и родительского сообщества (формирование толерантного отношения к людям, отличающимся по состоянию здоровья)
6. Принцип семейно-ориентированного сопровождения (оказание помощи семье в воспитании особенного ребёнка в процессе консультирования, психокоррекции, организации родительского клуба и др.)

Формы коррекционной работы:

- Индивидуальное, групповое, семейное социально-педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая поддержка и патронаж.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – уникальный первичный социум, который не смогут дублировать общественные воспитательные институты в способности дать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного, безоценочного принятия. В этом неопределимое значение семьи для человека вообще, а для детей раннего возраста – в особенности.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей в планировании, организации и оценки результата образовательного процесса:

- Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.
- Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.
- Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их достижения в развитии, трудности.
- Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.
- Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.
- Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.
- Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.

Моделирование – один из универсальных способов, позволяющих воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых процессов, адекватно оценивать их, прогнозировать тенденции их развития, а также эффективно управлять этим развитием.

Современная модель социального партнерства педагога и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Была разработана «Модель взаимодействия КМЦ «Открытия» с родителями детей младенческого и раннего возраста (с 2 месяцев до 3 лет)». Данная системно-структурная модель включает в себя цель, задачи, этапы, методы взаимодействия, формы, а результативный блок.

Разработанная нами модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

«Модель взаимодействия КМЦ «Открытия» с родителями детей младенческого и раннего возраста (с 2 месяцев до 3 лет)».

Целевой блок	Цель: создание условий развития ребенка младенческого и раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации в микро- и макросоциуме, его личностного развития, развития начал инициативы и элементов творческих способностей		
	Задачи	- обогащение знаний родителей о возрастных особенностях развития детей младенческого и раннего возраста - обогащение опыта родителей возможными способами взаимодействия с ребенком в домашних условиях - привлечение родителей к участию в совместных формах деятельности детей в детском саду	
Содержательно-процессуальный блок	Этапы привлечения родителей в совместную деятельность:		
	I этап – определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей с целью дальнейшего использования полученной информации в ходе дифференцированной работы для участия родителей в образовательном процессе и управлении	II этап – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги	III этап – партнерство педагогов и родителей в реализации Программы, в основу которой заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход
	Методы и формы организации взаимодействия детского сада и родителей		
	- изучение социального портрета семей (возрастной состав родителей, уровень образованности родителей, материальная обеспеченность семей; социальный статус родителей, количество детей в семье, преобладание семейных интересов); - индивидуальные беседы; - анкетирование и ранжирование ответов родителей для изучения когнитивного и мотивационно-потребностного	– очное и заочное консультирование - индивидуальное и групповое консультирование - он-лайн – занятия по скайпу - тематические встречи со специалистами - дистанционное консультирование - «Вечер вопросов и ответов» - библиотечка КМЦ - интернет-занятия - тренинги, деловые игры	- привлечение родителей к различным формам совместной с детьми деятельности: - игровые сеансы - развивающие игры - первичные опыты - игровые упражнения - «парная гимнастика» - выставки детско-родительских работ - праздники, досуги и развлечения – открытые показы родителям различных

	компонентов; - наблюдения и собеседования с родителями	- электронная почта - информация на сайте учреждения - интернет-ресурсы - участие родителей в наблюдениях за детьми, диагностике и интерпретации результатов	форм детской деятельности - совместный анализ продуктов детской деятельности - привлечение родителей к преобразованию РППС в группе
Результативный блок	Анализ данных на основе методов оценки эффективности работы КМЦ		
	- анкетирование родителей по удовлетворенности услугами КМЦ - отсутствие жалоб родителей	- анкетирование педагогов по удовлетворенности работой - активность включенности социальных партнёров в деятельность КМЦ	
Формы оценки эффективности работы КМЦ: публичный отчет, информация общественности на сайте учреждения			

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативной активности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, созданные в КМЦ, позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических работников КМЦ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры КМЦ

В КМЦ есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и

других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младенческого и раннего возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Программой предусмотрено также использование КМЦ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы разработано на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», разработанными ФГАУ «ФИРО».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
Для педагогов: • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. Для родителей: • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)								
непосредственное эмоциональное общение с взрослым	манипулирование с предметами	познавательно- исследовательские действия	восприятие музыки, детских песен	восприятие стихов	двигательная активность	тактильно- двигательные игры		

в раннем возрасте (1 год - 3 года)								
предметная деятельность	игры с составными и динамическими игрушками	экспериментирование с материалами и вещами	общение с взрослым	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	рассматривание картинок,	двигательная активность;	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
Целевой возраст детей младенческий возраст (2 месяца - 1 год) ранний возраст (1 год - 3 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

N пп/п	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Автомобили (крупного размера)	2	
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	да
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	
	Весы детские	1	
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	да
	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
	Детский набор музыкальных инструментов	1	да
	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	да
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом	1	

	воздействии		
	Домино логическое	1	да
	Домино логическое с разной тематикой	1	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	да
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	3	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	да
	Игровой комплект для изучения основ электричества	1	да
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	да
	Книги детских писателей – комплект	1	да
	Коврик массажный	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	
	Коллекция семян и плодов	1	
	Коллекция тканей	1	да
	Кольцеброс – настольный	1	да
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	да
	Коляска-люлька для кукол	1	
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	да
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
	Комплект конструкторов шарнирных	1	да
		1	
	Комплект строительных деталей, напольный с плоскостными элементами	1	да
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
	Конструктор магнитный – комплект	1	да
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	да
	Куклы (крупного размера)	1	
	Куклы (среднего размера)	3	да
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	да
	Кукольная кровать	2	да
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	да

Матрешка пяти кукольная	2	
Механическая заводная игрушка разных тематик	5	
Модуль-основа для игры «Кухня»	1	да
Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	да
Мозаика разной степени сложности	2	да
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
Мольберт двухсторонний	1	да
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
Мяч прыгающий	3	
Набор «Мастерская»	1	да
Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	да
Набор деревянных игрушек-забав	1	
Набор знаков дорожного движения	1	
Набор игрушек для игры с песком	5	да
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	да
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2	да
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	да
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	да
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	да
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	да
Набор материалов Монтессори	20	
Набор мебели для кукол	1	да
Набор медицинских принадлежностей	1	да
Набор муляжей овощей и фруктов	1	да
Набор мячей (разного размера, резина)	1	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	
Набор пазлов – комплект	1	да
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да
Набор парикмахера	1	да
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	да
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	да

Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
Набор продуктов для магазина	1	да
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
Набор репродукций картин о природе	1	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	
Набор самолетов (мелкого размера)	1	да
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	да
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	да
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	да
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	да
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и про-порциями	1	да
Набор чайной посуды	1	да
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	да
Наборы моделей: деление на части (2–4)	1	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да
Неваляшки разных размеров – комплект	1	да
Обруч (малого диаметра)	3	да
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
Перчаточные куклы – комплект	1	да
Приборы домашнего обихода – комплект	1	да
Развивающее панно	1	да
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и	1	

	горизонтали) – комплект		
	Рамки и вкладыши тематические	5	да
	Руль игровой	5	да
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да
	Скакалка детская	3	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	да
	Телефон игровой	10	да
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и про-порциями – комплект	1	да
	Часы игровые	1	да
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	да
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	3	да
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	5	да
	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	3	да
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	да
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	да
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	да
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	2	да
	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	да
	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	
	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	да
	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект

Для реализации Программы предусмотрен учебно-методический комплект, включающий в себя методические пособия, методические средства для реализации содержания всех образовательных областей.

3.4. Распорядок и режим дня

КМЦ функционирует в режиме кратковременного пребывания детей совместно с родителями при 5-ти дневной рабочей неделе. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим каждого из воспитанников. Организация образовательной деятельности в центре строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательный процесс организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, погодных и климатических условий Урала, а также специфики работы специалистов детского сада (музыкального руководителя, педагогов-психологов, учителя-логопеда).

**Календарно-учебный график
консультативно-методического центра «Открытия», структурного подразделения
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год.**

1. Режим работы учреждения		
Режим функционирования КМЦ	8 часов (с 9.00 до 18.00)	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье	
2.Количество групп в КМЦ		
Младенческий возраст: 2 мес. – 6 мес.- 1 группа 6 мес. – 12 мес. – 1 группа	Ранний возраст: 12 мес. – 1,6 года – 1 группа 1,6 лет – 3 лет - группа	
3. Образовательная деятельность		
Учебный год	02.09.2020 - 31.05.2021	38 недель
I полугодие	02.09.2020 – 31.12.2021	17 недель
II полугодие	09.01.2021 – 31.05.2021	21 неделя
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021	13 недель
4. Длинные выходные		
Название	Продолжительность	Количество дней
День народного единства	04.11.2021	1

Новогодние каникулы	01.01.2021-10.01.2021	10
День защитник Отечества	23.02.2021	1
Международный женский день	06.03.2021-08.03.2021	3
Праздник весны и труда	01.05.2021-03.05.2021	3
День победы	08.05.2021-10.05.2021	3
День России	12.06.2021-14.06.2021	3
5. Мероприятия проводимые в рамках образовательной деятельности		
5.1 Мониторинг динамики развития детей		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный	индивидуально по мере зачисления ребенка	1 месяц
Итоговый	индивидуально в соответствии с эпикризными сроками	1 месяц

3.5. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам КМЦ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников КМЦ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование образовательной деятельности.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики структурного подразделения, программно-методического, кадрового обеспечения, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной совместной образовательной деятельности.. Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

Федеральными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Локальными актами:

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» (когда зарегистрирован);

- Положением о Консультативно-методическом центре - структурном подразделении МАДОУ детский сад «Гармония» от (дата принятия)

Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в КМЦ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младенческого и раннего возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к их развитию;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста, используя разные формы работы.

Учебный план разработан с учетом:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Рекомендаций авторов Примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (авторского коллектива: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).

3. Социального заказа семьи,

4. Возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Графика и режима работы КМЦ;

а также с использованием парциальных программ, образовательных технологий и методик:

1. программы музыкального развития детей И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой «Ладушки» (с методическими рекомендациями),
2. программы развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" В.А. Петровой,
3. педагогической технологии развития ребенка с 1 года до 3-х лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности "Будь здоров, малыш!" Т.Э.Токаевой,
4. приложение к программе «Кроха» «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П.Кочетовой,
5. руководства для родителей по обучению плаванию малыша от 2 недель до 18 месяцев "Раннее плавание" А.Федуловой,

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка младенческого и раннего возраста по основным направлениям: - физическое развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-личностное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Характеристика структуры учебного плана

В структуре учебного плана КМЦ выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений.

Расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивается содержанием части, формируемой участниками образовательных отношений и представлена парциальными (авторскими) программами и технологиями, реализуется в различных формах образовательной деятельности, обозначенных в Учебном плане.

Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 30%.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утверждается распоряжением заведующего структурным подразделением – КМЦ «Открытия». Непосредственно образовательная деятельность (в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность) составляет не более:

- 1 час. в неделю для детей от 2 до 12 мес.;
- 1,5 час. в неделю для детей от 1 года до 3 лет.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. для детей от 1г.6мес. до 3 лет,
- 8 мин. для детей от 1г. до 1г.6мес.,
- 6 мин. для детей от 2 до 12 мес.

Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность (статического характера), проводится физкультминутка. Объем коррекционной помощи детям (коррекционные занятия с логопедом и психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

Структура учебного плана образовательной деятельности

В КМЦ в течение учебного года функционируют 4 группы для детей раннего возраста (от 2 до 6 мес.; от 6 до 12 мес.; от 1 года до 1 года 6 мес.; от 1 года 6 мес. до 3 лет) в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), которые воспитанники посещают вместе с родителями (законными представителями).

Расписание образовательной деятельности с детьми, посещающими КМЦ, проектируется индивидуально для каждого; формируется ежемесячно.

Организация непрерывной образовательной деятельности детей с родителями (законными представителями) ведётся в очной и онлайн формах.

Очная образовательная деятельность с детьми групп младенческого и раннего возраста организуется вместе с родителями (опосредованно через них) на фоне игры в соответствии с тематическими блоками, сочетается с повторяющимися мероприятиями (групповыми традициями), включающими в себя:

- игровые сеансы
- развивающие игры
- первичные опыты
- игровые упражнения
- рассказывание, чтение детям художественных произведений
- подвижные игры
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Самостоятельная деятельность детей включает:

- различные игры по выбору детей;
- упражнения по развитию мелкой моторики;
- двигательную деятельность;
- спонтанное конструирование;
- манипулирование и игры с сенсорными материалами и т.д.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств; осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются такие формы двигательной деятельности: сюжетные игры двигательного характера; крайс-тренинг («дорожки здоровья»); подвижно-имитационные игры; игровые упражнения на совместные движения малышей со сверстниками с использованием крупного оборудования (обруч, веревочка, скамейка и т.п.); футбол-упражнения с контролем и помощью мам; физкультурные досуги и праздники; парная гимнастика с родителями; физкультминутки в помещении и на улице.

Непосредственную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «**Физическое развитие**» организует воспитатель 1 раз в неделю в игровом помещении (в рамках комплексных игровых сеансов).

Второе физкультурное занятие с детьми рекомендовано через информационно-методические материалы сайта структурного подразделения для самостоятельного проведения родителями на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий с родителями и детьми, включающих

комплексы массажа и гимнастики по назначению врача. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка) в рамках игротки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проходят в групповом помещении.

Во всех возрастных группах содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется через коммуникативную деятельность в игровых помещениях КМЦ, ежедневное чтение в семье, игры-драматизации и др.

Задачи образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** в непосредственно образовательной деятельности реализуются через музыкально-художественную деятельность с музыкальным руководителем 1 раз в неделю и продуктивную деятельность в групповых помещениях КМЦ (рисование, аппликация, лепка, художественный труд), которые проводятся 1 раз в неделю (в рамках комплексных игровых сеансов) или чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели, в зависимости от возрастной группы и задач образовательной программы.

Реализация задач и содержания образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие любопытства как основы любознательности, инициативной активности в простейших формах экспериментирования с материалами и веществами, манипулятивно-исследовательской деятельности. НОД организует и проводит 1 раз в неделю воспитатель.

Задачи и содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** решаются интегрировано через все образовательные области и направлены на формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевой задачи периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

В организационных формах организации образовательной деятельности с детьми обеспечивается баланс между различными видами совместной со взрослым организованной деятельности и свободным временем детей для игровой деятельности. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, дополняет содержание обязательной части и направлена на решение ее задач.

Содержание этой части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

План образовательной деятельности с детьми младенческого возраста КМЦ «Открытия» на 2020 - 2021 учебный год

Группа раннего возраста «Пеленашки» (2 - 6 мес.)

Направление развития детей	Виды деятельности	Форма организации деятельности	Количество часов в неделю/в месяц
Познавательное развитие	Предметная деятельность Игры с игрушками Экспериментирование с материалами и	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	6 мин./ 18 мин.

	веществами		
Социально-коммуникативное развитие	Общение и социальное взаимодействие со взрослым	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	6 мин. / 18 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	Музыкально-ритмические сеансы	6 мин. / 24 мин.
Физическое развитие	Двигательная активность	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	6 мин. / 18 мин.
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Музыкально-ритмические сеансы	6 мин. / 18 мин. 6 мин. / 24 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки		Фактический	36 мин. /
		Допустимый (по СанПин)	60 мин. / 240 мин. (4 час.)

План образовательной деятельности с детьми раннего возраста КМЦ «Открытия» на 2020 - 2021 учебный год
Группа раннего возраста «Грудничок» (6 - 12мес.)

Направление развития детей	Виды деятельности	Форма организации деятельности	Количество часов в неделю/в месяц
Познавательное развитие	Предметная деятельность Игры с игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	6 мин./ 18 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Общение и социальное взаимодействие со взрослым	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Мастер-класс Игротека	6 мин. / 18 мин. - / 6 мин. - / 6 мин.
Художественно-	Восприятие смысла музыки	Музыкально-ритмические сеансы	6 мин. / 24 мин.

эстетическое развитие			
Физическое развитие	Двигательная активность	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	6 мин. / 18 мин
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Музыкально-ритмические сеансы	6 мин. / 18 мин. 6 мин. / 24 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки		Фактический	48 мин. /
		Допустимый (по СанПин)	60 мин. / 240 мин. (4 час.)

Группа раннего возраста «Малютки» (1г. - 1,6г.)

Направление развития детей	Виды деятельности	Форма организации деятельности	Количество часов в неделю/в месяц
Познавательное развитие	Предметная деятельность Игры с игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Игровой сеанс с воспитателем	8 мин. / 24 мин. 8 мин. / 16 мин
Социально-коммуникативное развитие	Общение и социальное взаимодействие со взрослым Общение со сверстниками и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Мастер-класс Игротека	8 мин. / 24 мин. - / 8 мин. - / 8 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Экспериментирование с материалами и веществами	Музыкально-ритмические сеансы	8 мин. / 32 мин.
Физическое развитие	Двигательная активность	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда Игровой сеанс с воспитателем	8 мин. / 24 мин. 8 мин. / 16 мин.
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога,	8 мин. / 24 мин.

		логопеда Музыкально-ритмические сеансы	8 мин. / 32 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки		Фактический	72 мин.(1час.12 мин) /256 мин. (4час.16мин)
		Допустимый (по СанПин)	90 мин (1час.30мин.) / 360мин. (6 час.)

Группа раннего возраста «Лопотушки» (1,6 г.-3г.)

Направление развития детей	Виды деятельности	Форма организации деятельности	Количество часов в неделю/в месяц
Познавательное развитие	Предметная деятельность Игры с игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	9 мин. / 27 мин.
		Игровой сеанс с воспитателем	9 мин. / 18 мин.
Социально- коммуникативное развитие	Общение со сверстниками и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Общение и социальное взаимодействие со взрослым	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	9 мин. / 27 мин.
		Мастер-класс Игротека	- / 9 мин. - / 9 мин.
Художественно- эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Экспериментирование с материалами и веществами	Музыкально-ритмические сеансы	9 мин. / 36 мин.
Физическое развитие	Двигательная активность	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	9 мин. / 27 мин.
		Игровой сеанс с воспитателем	9 мин. / 18 мин.
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные практикоориентированные консультации воспитателя, психолога, логопеда	9 мин. / 27 мин.
		Музыкально-ритмические сеансы	9 мин. / 36 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки		Фактический	81 мин. (1час.21 мин) / 252 мин. (4час12 мин)
		Допустимый (по СанПин)	90 мин (1час.30мин.)

			/ 360мин. (6 час.)
--	--	--	--------------------

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в КМЦ эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения ребенка и семьи.

Деятельность педагога-психолога в КМЦ представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей. Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных областей. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все эти виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в неразрывном единстве.

Формы организации психологического сопровождения в совместной образовательной деятельности включают в себя подгрупповую организацию игр с детьми 1-3 лет 1 раз в месяц 10-15 мин. в рамках игротки, индивидуальные игры и подгрупповые игровые сеансы с детьми 2 мес.- 3 лет 1 раз в месяц в течение 25-30 мин. совместно с родителями в зависимости от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Игровые сеансы в рамках игротки направлены на развитие познавательных способностей, личностных качеств, формирование опыта позитивного социального взаимодействия, что способствует преодолению ребенком кризиса 3 лет.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей и их родителей определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Деятельность учителя-логопеда направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей раннего возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

Основными формами организации логопедической работы с детьми является индивидуальная и подгрупповая коммуникативная деятельность в рамках индивидуальных консультаций и игротек, количество и продолжительность которой зависит от психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут). Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по коммуникативной деятельности детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу технологии реализации Программы положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на

определенное время (от 1-ой до 3-х недель), становится объединяющей. Организационная основа реализации комплексно-тематического принципа построения Программы - циклограмма образовательной деятельности (систематизированная последовательность), разработанная в соответствии с «Примерным календарем итоговых событий», тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям и событиям в ближайшем окружении ребенка (его дом, семья, игрушки);
- окружающей природе;
- сезонным явлениям;
- явлениям нравственной жизни ребенка;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи и общества праздникам;
- русским народным традициям;

Циклограмма образовательной деятельности представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы в соответствии с темами. Итоговым событием работы над темой может быть развлечение или праздник.

Комплексно-тематический принцип, положенный в основу разработки циклограммы, обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;
- основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса;

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено;
- рекомендуемое время проведения праздника в целях оптимизации организации образовательного процесса распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса;
- формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС КМЦ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями КМЦ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и игровых упражнениях совместно со взрослыми;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства КМЦ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

РППС, обладая свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда КМЦ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в КМЦ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в игровых помещениях КМЦ, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда КМЦ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей: достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В КМЦ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетные, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, представлены оборудование, игрушки и материалы для разнообразных режиссерских и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения КМЦ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет на 2020-2021 учебный год

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Основная общеобразовательная программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет на 2020-2021 учебный год:

- младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года);
- ранний возраст (с 1 года до 2 лет)
- ранний возраст (с 2 лет до 3 лет)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет на 2020-2021 учебный год разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)) <http://www.firo.ru/>.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Педагоги КМЦ «Открытия», реализующие Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет, учитывают в своей работе такие факторы, как

- состав семьи,
- условия жизни в семье,
- ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива КМЦ «Открытия», заложены следующие принципы:

- Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.
- Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

- Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их достижения в развитии, трудности.
- Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.
- Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.
- Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.
- Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.
- Дифференцированный подход к каждой семье.

На сегодняшний день в КМЦ «Открытия» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей младенческого и раннего возрастов.

Целью деятельности педагогического коллектива по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 2 мес. до 3 лет на 2018-2019 учебный год является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие виды деятельности:

- очно-заочное обучение – практико-ориентированное информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- организация очных и онлайн совместных занятий с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и т.д.;
- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;
- очное и заочное консультирование – информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).