

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)
Адрес: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Свердловская область, 624130
тел.(fax) 6-17-82 e-mail: madou.garmoniya@mail.ru
Структурное подразделение - «Консультативно-методический центр «Открытия»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «16» 08 2020 г.

Заведующий структурным
подразделением – КМЦ «Открытия»
О.В. Иванова
Распоряжение № 4 от «14» 08 2020г.

**Рабочая программа реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
Консультативно – методического центра «Открытия» от 2 месяцев
на 2020-2021 учебный год**

учитель-логопед

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Гармония» структурное подразделение консультативно-методический центр «Открытия» разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, Уставом МАДОУ детского сада «Гармония» от 21.06.2013 г. № 1587-а; Положением о консультативно-методическом центре «Открытия», структурном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» от 04.07.2013г., локальными актами МАДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе МАДОУ структурное подразделение консультативно-методический центр «Открытия».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностика и профилактика раннего речевого развития, логопедическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 месяцев до 3 лет и родителями.

Рабочая программа включает в себя организацию логопедического сопровождения деятельности детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком ООП КМЦ «Открытия» на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда КМЦ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по сопровождению родителей и созданию познавательно – коммуникативных условий, способствующих речевому развитию и обеспечению ранней коррекции речевых нарушений у детей.

1.1.1.Цель – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Задачи

- 1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение логопедической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- 6.Расширение и обогащение лексического запаса детей раннего возраста
- 7.Совершенствование грамматической стороны речи.
- 8.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- 9.Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности детей в целях дальнейшей успешной социализации

1.1.2. Принципы и подходы Программы

Программа учитывает основные принципы, изложенные во ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности раннего детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей; уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме общения с взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, начал познавательной и творческой активности;
- обогащение (амплификация) детского развития через поддержку начал детской инициативы, выражающейся в раннем возрасте в различных формах детской активности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка начальных форм инициативных проявлений и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике младенческого и раннего возраста, Программа предполагает:

- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, права полно реализовать свои способности и потенциальные возможности; права на ошибку (без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью);
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- опору на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- опору на «зону ближайшего развития» ребенка как поле деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2.1. Новообразования раннего возраста

Раннее детство – период интенсивного психического развития ребенка. Из беспомощного младенца он превращается в самостоятельного, говорящего, думающего и активного человека. Развиваются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Главные потребности этого возраста: развитие предметных действий, в которых совершенствуются восприятие, мышление, движения, воображение; развитие речи, которое перестраивает общение и сознание ребенка; возникновение и развитие новой для малыша деятельности – сюжетной игры; начало общения со сверстниками, которое значительно расширяет круг социальных контактов малыша.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение малыша в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность психического развития ребенка раннего возраста, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1.2.2. Речевые особенности развития детей первого года жизни.

Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет.

Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования:

1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь:

До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.

7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».

9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».

11 – 13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года.

1.2.3. Речевые особенности развития детей второго года жизни.

Активная речь. Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

15 месяцев Словарный запас ребёнка составляет примерно 6 слов. Ребёнок понимает и может выполнить простые просьбы, не сопровождающиеся жестами.

18 месяцев Словарный запас ребёнка достигает 7—25 слов. Он уже может показывать части тела (на себе или на игрушке). Малыш легко повторяет часто слышимые слова.

21 месяц Ребёнок начинает говорить предложениями, состоящими из 2 слов, например: «Мама, дай!», «Бабе чай» и т. д. Его словарный запас увеличивается до 30 слов.

24 месяца Словарный запас малыша составляет уже от 20 до 50 слов. В речи появляется определённый порядок слов. Ребёнка теперь понимает не только мама, но и другие родственники. Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. Появляются первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.

1.2.4. Речевые особенности развития детей третьего года жизни.

В 3 года заканчивается период раннего детства. Начинается период младшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Он в значительной мере овладевает речью, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный речевой недостаток для детей этого возраста – смягченность речи: «лезецька» (ложечка), «сюмоцька» (сумочка). Многие ребята не произносят шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, заменяя их свистящими: «сюба» (шуба), «сяпка» (шапка). Дети этого возраста не произносят звуки Р и Л, заменяя их другими «юкка», «лука» (вместо рука), «вампа», «ямпа» (вместо «лампа»). Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: К – Т, Г – Д («торова» вместо «корова», «дулять» вместо «гулять»), а так же оглушение звонких звуков («шук» вместо «жук»).

Произнесение слов в этом возрасте тоже имеет особенности. Маленький ребенок один и тот же звук в одном сочетании произносит, а в другом искажает, либо совсем пропускает. Например легко произносит звук Р в сочетании с согласными звуками (рука, роза), и не выговаривает в сочетании с согласными (тамвай – трамвай, клыша – крыша). В русском языке малышам с трудом дается произношение двух трех рядом стоящих согласных звуков, и, как правило, один из этих звуков или пропускается, или искажается, хотя изолированно ребенок эти звуки произносит правильно. Часто в слове один звук, обычно более трудный, заменяется другим, имеющимся в том же слове. Иногда эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребенок быстрее уловил его и запомнил. Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах: «клювка» (клюква), «аплесин» (апельсин).

Таким образом, произношение детей 3 лет характеризуется рядом особенностей:

1. Согласные произносятся смягченно («лезецька» - ложечка).

2. Свистящие звуки **с, з, ц** произносятся не достаточно четко, пропускаются («абака» - собака, «амок» - замок); заменяются **с – ф** («фобака» - собака), **з – в** («вамок» - замок), **ц – ф** («фыпленок» - цыпленок), **с – т** («тобака» - собака), **з – д** («дамок» - замок), **ц – т** («тветок» - цветок).

3. Шипящие звуки **ш, ж, ч, щ** произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» - шапка, «ук» - жук и др.); зам еняются **ш – с, ф** («сапка», «фапка» - шапка), **ж – з, в** («зук», «вук» - жук), **ч – ц, ть** («оцки», «отьки» - очки), **щ – сь, ть** («сетка», «тетька» - щетка).

4. Звуки **л и р** пропускаются («ампа» - лампа, «ука» - рука); заменяются звуками **ль** («лямпа» - лампа, «люка» - рука), **й** («ямпа» - лампа, «юкка» - рука).

1.3. Принципы построения образовательного процесса

1.3.1. Краткая информация об организации и возрастных группах Консультативно-методического центра

Построение образовательного процесса в КМЦ строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, вобравшей в себя критически переосмысленный мировой опыт и создавшей собственные фундаментальные теории и принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; □ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; □ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

В концепции программы раскрываются ее теоретические основы, опирающиеся на работы выдающихся отечественных ученых: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А.В. Запорожца, П. Я. Гальперина и других, развивали идеи психологов и педагогов, создавших научный фундамент современной системы отечественного дошкольного воспитания.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Однако состояние здоровья детей сегодня далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества.

«Ключевой проблемой для всех направлений охраны здоровья является формирование культуры здоровья, повышение престижности здоровья, самосознание ценности здоровья как фактора жизнестойкости, активного долголетия» /Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации/.

Гуманизация и социализация образовательного процесса, являются основой для разработки приоритетного направления социально-личностного развития дошкольников.

Социализация – процесс непрерывный длящийся в течение всей жизни. Период раннего детства является очень важным этапом, ибо в этот период ребенок начинает свое вхождение в человеческое сообщество, закладывает фундамент будущих гармоничных отношений человека с самим собой и окружающими, приобретает опыт социальных отношений, который будет корректироваться во все последующие этапы его жизни.

На социально-личностное развитие ребенка оказывает влияние и духовный склад этноса, который формируется в специфических социокультурных условиях жизни того или иного народа. Поэтому учет региональных особенностей является неотъемлемым условием социально-личностного развития детей.

Демографическая ситуация в микрорайоне консультативно-методического центра характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. Наполняемость групп КМЦ благоприятно стабильная, повышена потребность в местах для детей раннего возраста.

Образование в КМЦ надстраивается над первичными отношениями ребенка и семьи, предоставляя родителям возможности участия во всех компонентах образовательного процесса. Непосредственное участие родителей в совместной деятельности позволяет создать атмосферу уважения, поддержки и развития личности каждого ребенка, гармонизации детско-родительских отношений.

Национально-культурная ситуация семей КМЦ достаточно благополучная. Образовательной программой предусмотрена работа с семьей, направленная на всестороннее развитие личности малышей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни.

Организация образовательного процесса педагога-психолога с детьми обеспечивается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10».

Основными формами организации психологической работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет).

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений детей на разных возрастных этапах раннего детства (младенческого и раннего возрастов).

1.5. Целевые ориентиры

1.5.1 Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.5.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание качества образовательной деятельности при реализации Программы предполагает оценивание **качества условий** образовательной деятельности, обеспечиваемых КМЦ, а именно: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности КМЦ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится только с согласия его родителей (законных представителей) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего возраста).

Логопедическая диагностика основана на методике Е. А. Стребелёвой. Цель диагностики прежде всего в том, чтобы определить фактический уровень речевого развития каждого ребенка. Систематический контроль позволяет определить уровень каждого ребенка и обнаружить первоначальные отклонения в его речевом развитии и вовремя скорректировать педагогическое взаимодействие с ребенком.

Ребенок раннего возраста отличается быстрым темпом развития, поэтому он чаще нуждается в своевременном контроле (наблюдение) за развитием. А это, в свою очередь, служит основанием для создания необходимых условий – «социальных ситуаций», которые необходимы для формирования новых качественных достижений в психологическом развитии детей.

Логопедическая диагностика проводится в так называемые «эпикризные сроки», на первом году жизни ребенка каждые 3 месяца, на втором году – 1 раз в полугодие.

Результаты логопедической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда

В соответствии со спецификой логопедической работы на КМЦ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда:

1. Стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка.
2. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя.
4. Обогащение и активизация словарного запаса детей.
5. Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Создание условий для развития и коррекции познавательной деятельности детей (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Формы работы с детьми (подгрупповые, индивидуальные)

с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей:

- занятия по развитию лексико-грамматических категорий;
- занятия по развитию связной речи;
- занятия по развитию и коррекции звукопроизношения;
- занятия по развитию мелкой моторики
- занятия по развитию артикуляционного аппарата

- диагностические занятия

2.2. Содержание логопедической деятельности в условиях КМЦ

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в КМЦ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательного процесса.

Содержание логопедической работы по развитию и коррекции речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание логопедической работы направлено на реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие,

2.2.1 Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (6-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

•

6-12 месяцев:

- Содействовать развитию ситуативно-делового общения, удовлетворять потребность ребенка в активном взаимодействии с близким взрослым.
- Содействовать развитию способов общения ребенка с взрослыми и детьми (взгляд, улыбка, жест, выразительные движения тела, протягивание игрушек).
- Содействовать формированию «взаимодействующего» способа коммуникации, активизировать и поддерживать первые вербальные контакты.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Важно с первых дней жизни ребенка не просто включать его в процесс общения, но ставить задачу развития всех компонентов деятельности общения:

- мотив - близкий, ласковый, внимательный, а затем взаимодействующий взрослый;
- цель как инициативная активность по отношению к взрослому;
- способы общения, доступные младенцу;
- результат - удовлетворение от общения, позитивное эмоциональное состояние, чувство привязанности и доверия к близким людям, ощущение защищенности.

Как следствие, в сознании малыша закладывается основа для позитивного образа «Я».

Педагоги и родители должны постоянно удовлетворять потребность ребенка во внимании со стороны взрослых, а именно:

- постепенно расширять круг взрослых, содержательно общающихся с малышом;
- создавать условия для появления у ребенка значимых взрослых;
- содействовать становлению «надежного» чувства привязанности к значимым взрослым, в первую очередь, к матери;
- вызывать положительные эмоциональные самоощущения;
- обеспечивать становление чувства защищенности, чувства «базового доверия» ребенка к окружающему миру.

Во время **организации режимных моментов** спокойное, ласковое общение с ребенком, поощрение, поддержка инициативных, самостоятельных действий, учет вкусов и предпочтений малыша, пение колыбельных песен, иногда персонально (на ушко), способствуют развитию чувства привязанности к близким людям и помогают устанавливать контакты с ребенком, теплые доверительные отношения с ним.

Важно создавать условия для поддержки активного, комфортного, эмоционально-положительного состояния малышей, их устойчивого развития; обеспечивать индивидуальное общение взрослого с каждым ребенком.

Содержание ситуативно-делового общения 6-12 месяцев. Содействовать развитию ситуативно-делового общения, удовлетворять потребность ребенка во взаимодействии с взрослым через различные предметы. Стимулировать, поддерживать и развивать интерес ребенка к окружающим предметам и явлениям, поощряя ориентировочно-исследовательские реакции. Активно использовать дополнительные способы общения с малышом: демонстрация предметов и способов действия с ними, совместные действия с ребенком. Эмоционально и словом выражать поощрения, одобрения ребенку в ходе совместных с взрослым и самостоятельных действий.

Содействовать развитию способов общения малыша с близкими взрослыми и с другими детьми, стимулировать активный поиск контактов с ними с помощью взглядов, улыбок, жестов, выразительных движений тела, протягивания игрушек, привлечения к заинтересовавшим ребенка предметам.

Содействовать формированию «взаимодействующего» способа коммуникации, активизировать и поддерживать первые вербальные контакты. Замечать и откликаться на инициативу ребенка к общению.

Обеспечивать общение ребенка с разными людьми, поддерживать интерес к взаимодействию. Отмечать избирательное отношение малыша к взрослым, помогать устанавливать контакты в неконструктивных для него ситуациях (чувство страха, недоверия к незнакомым людям).

Активизировать в поведении ребенка доброжелательное отношение к взрослым, другим детям; постепенное понимание и усвоение элементарных правил поведения, регламентируемых словом («можно», «нельзя»).

Закреплять чувство привязанности к значимому взрослому на основе сотрудничества, делового взаимодействия. Замечать эмоциональное состояние ребенка (обида, печаль, грусть, радость), реагировать на него, давая ребенку возможность почувствовать его значимость для взрослого.

Развивать эмоционально-положительные реакции ребенка в игровых ситуациях; удовлетворять потребность детей в новых впечатлениях, стимулировать исследовательскую активность в освоении предметов, окружающего пространства, поддерживать при этом чувство защищенности, активность и стремление к самостоятельности.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции детей в ответ свои обращения (улыбаются, ласково разговаривают, поглаживают, поют песенки, играх с детьми, читают стишки-потешки, показывают игрушки, стремясь поддержать интерес ребенка к себе, радостное настроение и т.п.).

- Взрослые поддерживают инициативные эмоциональные проявления детей: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого (завидев улыбку ребенка, услышав его вокализации, взрослые сразу подходят к малышу, с улыбкой откликаются на эмоциональные проявления, повторяют за ним "агу" и другие звуки, сами ласково обращаются к ребенку и т.п.).

- Взрослые создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании игрушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т.п.).

- Взрослые создают условия для положительного самовосприятия ребенка (детей держат на руках, смотря им в глаза, похлопывают, поглаживают для успокоения, поддержки и поощрения, ласково разговаривают, называя по имени. Детей подносят к зеркалу, улыбаясь его отражению и называя по имени, обращая внимание малыша на красивое платье, рисунок на карманчике, используя зеркало для рассматривания частей тела и одежды, обычно не видимых, соотнося отражение в зеркале с деталями одежды и т.п.).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

•Создавать условия для освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений в общении, зарождающейся игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

•Знакомить с окружающим миром и формировать у детей элементарные представления (личностные, гендерные, о семье, обществе):

- о самом себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки ноги); о своих действиях и желаниях;

- о близких значимых людях (мама, папа, бабушка, дедушка): знать их имена и трудовые действия;

- о других людях: различать возраст и пол (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.); физическое и психическое состояние человека (радостный – улыбается, смеется; грустный – плачет); особенности внешнего вида;

- о доступных для этого возраста явлениях природы, животных, растениях;

- о доступных ситуациях общественной жизни (в магазине, в поликлинике т.п.);

- элементарные представления о труде взрослых, ценностное отношение к труду других людей и к его результатам; подключать детей к совместной деятельности со взрослым (например, к уборке игрушек в отведенное для них место).

•Содействовать дальнейшему развитию деятельности общения с взрослыми и детьми в разных видах деятельности:

- поддерживать основной мотив общения – интерес ребенка к взрослым и детям, взаимодействию с ними;

- содействовать освоению детьми элементарных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, изначально формируя положительное и осмысленное к ним отношение;

- создавать условия, требующие определения и использования ребенком способов поведения в рамках усвоенных правил общения (репродуктивная форма активности ребенка);

- содействовать развитию речевых способов общения;

- создавать условия для делового общения с разными людьми;

- замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми;

- продолжать содействовать развитию позитивного образа «Я», первичных семейных, гендерных представлений.
- Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками.
- Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий; в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции.
- Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).
- Содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними (лопатки, совочки, молоточки, которые могут быть включены в трудовые процессы).
- Содействовать зарождению элементарного самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды в определенных местах.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания.

Общение сохраняется как самостоятельный вид деятельности и является средством взаимодействия с взрослыми и детьми. Основная задача на втором году жизни поддерживать и продолжать развивать потребность в общении, содействовать освоению правил и способов общения.

В условиях предметной деятельности нужно развивать деловое общение. Взрослый при этом образец, организатор, сотрудник во взаимодействии. А у ребенка следует вызывать стремление подражать действиям взрослого, быть успешным в деятельности, поддерживать ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны окружающих. В результате поддержки и поощрения действий ребенка с предметами у малыша возникает чувство удовлетворения от успешности действий, формируется позитивное самовосприятие. На этой основе возможно инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям, которое следует замечать и поддерживать. Собственным примером, создавая и используя естественно возникающие ситуации в процессе общения, взрослому следует воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим людям (взрослым и детям).

В зарождающейся игре также идет процесс усвоения социальных норм и правил поведения. Игровое взаимодействие между детьми происходит в основном на уровне «игры рядом». При этом важно поощрять элементарные взаимодействия по поводу игровых материалов, умение не мешать другим. Для появления предпосылок игры необходимы специальные условия:

- организация наглядно-действенного познания ребенком окружающего мира,
- привлечение его внимания к действиям взрослых как источнику осмысленных игровых действий,
- совместные с взрослым игры, в которых взрослый демонстрирует способы общения, взаимодействия в рамках соответствующих правил и подключает к взаимодействию ребенка, а также активно откликается на инициативную активность ребенка.

С развитием речи преодолевается зависимость ребенка от конкретной ситуации, появляется возможность развития замыслов. Развитие речи дает также возможность наименования и переименования предметов, на этой основе возможно появление символических игровых замещений. Создавая соответствующие представления детей об окружающем, организуя предметную среду, включаясь в игровое взаимодействие с детьми, следует содействовать становлению игровой деятельности. В процессе совершенствования игры происходит развитие самого ребенка, его социализация. В общении, предметной деятельности, в игре происходит дальнейшее освоение, обогащение первоначальных представлений социального характера. В процессе приобщения детей к самообслуживанию важно обеспечить динамику развития доступных трудовых действий от

первоначального ознакомления и первых проб к все более уверенному исполнению на самостоятельном уровне. Дети используют в предметной деятельности простейшие орудия: осваивают действия с палкой, сачком, лопаткой, совочком, черпачком и др. Эти орудийные действия начинают формироваться в предметной деятельности и трансформируются в зарождающихся трудовых процессах. Организуя элементарные трудовые действия, взрослый постепенно расширяет ассортимент используемых предметов и действий; учит ребенка надевать туфли, шапку и др.; самому класть некоторые вещи в свой шкаф, игрушки на полочку и т.п. Взрослый учитывает актуальный и потенциальный уровни развития ребенка, его физическое и психическое состояние, сиюминутное настроение обеспечивает индивидуальный подход и создает специальные развивающие ситуации. Важно вызывать у ребенка чувство удовлетворения от совместных со взрослым трудовых действий; поддерживать стремление подражать взрослому, быть успешным в действиях, ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны взрослых; содействовать развитию у ребенка позитивного самовосприятия через поддержку и поощрение; учить замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям; обращать внимание на трудовые действия близких людей (стирает, готовит еду, моет пол, читает книжки и т.п.); вызывать интерес к трудовым действиям взрослых в бытовых процессах, по уходу за растениями, животными; вызывать желание помогать кормить птиц, не рвать цветы, не пугать животных; воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей. Полезно использовать ситуации-наблюдения за трудом взрослых:

дворник чистит дорожки от снега, посыпает песком, чтобы детям, мамам, папам и всем людям было удобно ходить, чтобы никто не упал; на стол положили красивые салфетки приятно кушать за таким красивым столом и т.п.

По возможности дети приобщаются к трудовым процессам: приносят салфетку со стола для стирки, «помогают» своей лопаткой чистить дорожки от снега, кладут зернышки в кормушку для птичек, взрослый размещает кормушку в нужное место, и все вместе наблюдают за поведением птиц.

В повседневной жизни увеличивается ответственность и активность взрослых в обеспечении безопасной жизнедеятельности ребенка.

Повышенная сенсорно-моторная, двигательная активность ребенка, ярко выраженные познавательные исследовательские действия объективно расширяют спектр опасных ситуаций. Соответственно, важно обеспечить безопасные условия жизнедеятельности ребенка и знакомить детей с правилами поведения в конкретных опасных ситуациях.

С развитием речи, в рамки пассивного словаря, возможно, вводить слово, более точно обозначающее существо запретов, дифференцирующее их отличие от других «нельзя». Это слово «опасно». Эмоциональная подача нового слова, совмещенная с профилактическими объяснениями, комментариями уже свершившегося опасного поведения, применение иллюстративного материала и т.п. позволят ребенку постепенно усвоить его суть и соотносить с конкретными ситуациями. В повседневном общении с детьми необходимо приобщать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения дома и в детском саду: нельзя включать электрическую (газовую) плиту, трогать электрические розетки, передвигать кастрюли на столе, залезать на подоконник. По лестнице нужно ходить осторожно, держась за перила, не трогая других детей. Двери и дверцы шкафов нужно закрывать медленно, аккуратно, не прищемив пальцы. Нельзя обижать других детей, драться, детям больно. Нельзя убегать от взрослого во время прогулки. Все это опасно! При этом взрослый обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка проявлением тепла, ласки, содействует формированию чувства безопасности в общении с природой (экологическое воспитание). Взрослый старается помочь ребенку открыть для себя не только окружающий мир природы (животных, растений, природных явлений), но и место человека в нем; воспитывать доброе, бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. Воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным собакам, кошкам. Их нельзя трогать, гладить это опасно. Нельзя делать больно кошке, собаке, птицам и другим животным.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.
 - Общаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки. Тепло обращаются с детьми во время проведения режимных процедур.
 - Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
 - Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи).
 - Взрослые чутко реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых :слушают детей с вниманием и уважением.
 - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.
 - Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.
 - Разговаривая с детьми, выбирают позицию "на уровне глаз" (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки).
 - Взрослые создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.
 - Собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям.
 - Знакомя детей друг с другом, называют из имени, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них.
 - Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, "сорадования".
 - При организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр.
 - Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания детей на другие виды деятельности или предметы.
 - Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.).
- Взрослые не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор). Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.
- Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.
- Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.
- Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности; взрослый – носитель норм, образца, объясняющий и помогающий, ценитель результата, партнер.

- Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.

- Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.

- Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

- Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.

- Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

- Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

- Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

Детям третьего года жизни доступно следующее содержание:

О человеке. Внешние особенности (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал). Поддерживать интерес к познанию себя как человека: я – мальчик, я – девочка, я умею дружно играть, трудиться, рисовать и т.д.

О семье. Узнавать свой дом и квартиру. Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д.: «Наша семья дружная». Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка более – шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.).

О родном городе. Улица, где живет ребенок; улица, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения.

О природе ближайшего окружения. Животные, растения, природные явления: названия, качественные характеристики.

Социальное развитие детей в общении с природой (экологическое воспитание). Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, а лучше всего – примером! Приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Развитие ребенка в общении. В процессе общения нужно развивать у ребенка интерес к разным людям (взрослым и сверстникам), поддерживать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только с близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание радостному и грустному настроению другого, стремление оказать помощь. Стимулировать общение на вербальном уровне. Важно содействовать содержательному, деловому общению в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении деятельности. Крайне важно, чтобы у ребенка возникало чувство удовлетворения от общения с окружающими людьми, поэтому необходимо содействовать развитию позитивной самооценки, позитивного образа «Я» и соответствующего эмоционального фона общения.

Процесс социализации ребенка невозможен без формирования у него социальных представлений, что и реализуется в общении и других видах совместной деятельности. Спектр этих представлений достаточно широк, однако степень сложности должна соответствовать возрастным возможностям их усвоения и учитывать индивидуальный опыт ребенка, его индивидуальные особенности, влияющие на успешность их освоения.

Развитие игровой деятельности. Содействовать развитию позиции «Я сам» и предоставлять возможность ее реализации (в пределах здравого смысла). Продолжать создавать условия для заинтересованного, наглядно-действенного познания малышом окружающего мира. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, строитель строит дом и т.п.). Создавать условия для отражения в игре значимых для ребенка действий, ситуаций, но недоступных пока для реализации в жизни (водить машину, готовить обед на плите и т.п.).

Создавать основы для появления у детей собственных мотивов, осмысленного принятия или инициативного определения тематики игр (сюжетов), игровых действий, использования игрового материала). Развивать способность ребенка по собственной инициативе и самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого.

Для этого нужно содействовать формированию сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры.

Так, необходимо способствовать объединению ребенком игровых действий в простейший сюжет, создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение ребенком словами замысла игры («Я – мама. Варю кашу. Буду дочку кормить» и т.п.). Важно содействовать освоению детьми разных способов решения игровой задачи: предметно-игровых действий, мимики, речи. Способы выполнения игровых действий могут быть разными: моторные действия с образной игрушкой, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, выраженные словом, жестами, то есть игровые действия могут быть разной степени обобщенности: от практических предметных до воображаемых, сопряженных в лучшем случае со словом, жестом, мимикой. При этом важно поощрять ребенка в выборе игрушек и предметов-заместителей для игры (заместители: палочки, листья, шишки, ракушки). Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организацию игры в разных условиях (в группе, на прогулке, дома).

Содействовать появлению элементарного игрового взаимодействия: игры «рядом», вдвоем. В процессе такой игры происходит всестороннее развитие ребенка, в первую очередь социально-познавательное.

Развитие в процессе выполнения элементарных трудовых действий по самообслуживанию, хозяйственно-бытовых действий, совместных действий по созданию поделок (предпосылки ручного труда). Необходимо вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Постепенно формируется навык самостоятельно одеваться и раздеваться. В совместной деятельности развивается умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицы; помогать друг другу. При этом нужно поддерживать и стимулировать действия, способствующие укреплению руки (рука «учится» сгибаться и разгибаться), развитию мелкой моторики кисти. Важно формировать умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение; различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки, устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Полезно привлекать малыша к выполнению доступных хозяйственно-бытовых трудовых действий: убирать крошки со стола, рассыпавшийся песок из комнатной песочницы, используя совок и метелочку; поливать из лейки некоторые комнатные растения, вытирать со стола, подоконника случайно разлитую воду; снимать одежду с кукол и кукольное постельное белье для стирки, убирать игрушки в отведенное для этого место; раскладывать ложки на столе, салфетки к обеду и т.п. Доводить до понимания ребенка полезность бытовых предметов и трудовых действий.

В совместном художественном труде полезно и возможно формировать у детей некоторые простые навыки работы с бумагой, природным материалом (отрывать бумагу, сминать ее в комочки; оформлять сосновые, еловые шишки, желуди выразительными деталями, создающими какой-то образ и др.), способствовать развитию мелкой моторики рук. Важно приучать малыша вместе с взрослым, а потом и самостоятельно, убирать материал со стола, мыть руки после завершения работы, использовать выполненные совместно поделки в игре и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.).
- Взрослые стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть.
- Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка.
- Помогают малышу наделять персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога.
- Увлекают ребенка поимками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры.
- Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей.
- Помогая разнообразить игру ребенка, взрослые делают это ненавязчиво, не нарушают его замысла.
- Организуя совместные игры детей, взрослые помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.
- Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе.
- Предоставляют детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре.
- Время от времени ребенка подводят к зеркалу для рассматривания частей тела (обычно не видных - ушки, прическа и пр.), соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на карманчике).
- Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства.
- Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были.
- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. Порицание относится только к отдельным действиям ребенка, но не адресуется к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах.
- Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности.
- Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными
- Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

2.2.2. Модуль «Познавательное развитие»

**2.4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области
«Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Младенческий возраст (2-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Содействовать зарождению и развитию самостоятельной и инициативной сенсомоторной познавательно-исследовательской активности.
- Поддерживать и развивать интерес ребенка к окружающим предметам и явлениям; удовлетворять потребность ребенка в новых впечатлениях; содействовать появлению элементарных представлений о предметах ближайшего окружения.
- Создавать условия для развития сенсорных способов познания окружающих предметов и явлений (от зрительно-двигательных к зрительным в динамике); развития элементарных сенсорных ориентировок.
- Активизировать в ситуациях общения разные способы взаимодействия как главное условие познавательного развития ребенка младенческого возраста; стимулировать совместные действия по образцу и по словесному предложению взрослого.
- Поддерживать наглядно-действенное экспериментирование с различными материалами и предметами в целях самостоятельного открытия свойств предметов (большой и маленький, тяжелый и легкий, вкусный и невкусный и др.); стимулировать желание самостоятельно обследовать предметы, игрушки (трогать, гладить и др.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. С первых дней жизни необходимо создавать условия для развития поискового, исследовательского поведения детей, а именно:

- активизировать интерес детей к общению и сотрудничеству с взрослым - источником познавательного развития;
- расширять диапазон и совершенствовать уровень предметных действий, доступных младенцу, в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка;
- стимулировать самостоятельную и инициативную сенсомоторную познавательно-исследовательскую активность.

Развитие предметно-орудийной деятельности.

6 - 9 месяцев. Создавать развивающую предметно-пространственную среду; стимулировать самостоятельные манипулятивные действия обследующего характера с материалами, упражнять в зрительно-моторной координации действий (захватывать, рассматривать, ощупывать, перекладывать из руки в руку и т.д.). Стимулировать совместные с взрослым познавательно-исследовательские действия как главное условие познавательного развития ребенка:

- вызывать и поддерживать интерес к взрослому, демонстрирующему способы действия с предметами, игрушками;
- содействовать пониманию детьми назначения предметных действий и активизировать желание повторить их (понял - захотел повторить - повторил);
- активизировать совместные действия, выполняемые по образцу взрослого, а с 8-9 месяцев - по предложению (слову) взрослого; вызывать у ребенка ощущение успеха от выполненных действий, поощряя за воспроизведение образца действия или словесного указания;

Примерное содержание действий: катает, вынимает, вкладывает, снимает колечки, направляет руку к предметам без предварительных примеривающих движений.

9 - 12 месяцев. Помогать дифференцировать предметы по их назначению (на стуле сидят, на кровати спят). Содействовать расширению диапазона и дальнейшему развитию предметных результативных действий: открывать и закрывать коробки, нанизывать и снимать кольца пирамидки, ставить кубик на кубик, вкладывать полые формы одну в другую и т.п. Содействовать освоению отдельных орудийных действий с ложкой, кружкой и пр. Поддерживать стремление ребенка выполнять некоторые орудийные действия самостоятельно. Побуждать ребенка принимать участие в одевании и раздевании (10-12 месяцев). Поддерживать позитивное эмоциональное состояние в процессе выполнения предметных действий.

Создавать условия для инициативной познавательной-исследовательской активности малыша. К концу первого года жизни ребенок может действовать самостоятельно и по-особому с разными предметами в зависимости от их назначения (мяч бросать и прокатывать, кольца пирамидки надевать на стержень, юлу заводить).

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними.

- Поддерживать и стимулировать познавательную-исследовательскую активность ребенка:

- развитие познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;

- актуализация использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т.п.);

- инициативное познавательно-речевое общение с взрослыми (вопросы, комментарии);

- развитие элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных

- явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т.д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша и т.д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);

- развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;

- развитие личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. В общении и предметной деятельности продолжается процесс познавательного развития ребенка, как следствие расширение представлений о мире. Идет процесс инициативного сенсорно-моторного освоения ребенком окружающего пространства. Важно не только сохранять и поддерживать инициативность ребенка, но и обеспечивать при этом целенаправленное сенсорное развитие, создавать условия в совместной с ребенком предметной деятельности для развития сенсорных ориентировок: в выделении сенсорных свойств предмета, выполнении соотносящих действий зрительно-двигательным, а затем зрительным путем. Необходимо также содействовать развитию интереса ребенка к результату действия, его осмыслению, инициативному повторному действию, вызывая и закрепляя у ребенка чувство удовольствия от ее

исполнения; создавать условия для экспериментирования с предметами одного типа; создавать условия для обобщения предметов по функции, назначению и переноса действий на подобные предметы; расширять диапазон предметных действий. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.

Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами (учить ребенка узнавать в детали образ предметов: кубик -табуретка, брусок –кровать); способствовать ознакомлению ребенка с различными деталями, помочь ребенку запомнить их название (кубик, кирпичик); организовывать действия детей по образцу, по показу способа действия; фиксировать внимание детей на ощущении радости от полученного результата, учить понимать его назначение; побуждать детей и поддерживать интерес обыгрывать постройки, содействовать развитию соответствующих игровых действий.

Возможный диапазон развития сенсорно-ориентировочных действий:

- Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (или по форме-круглый, прямоугольный, или по величине большой, маленький).
- Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине большой, маленький и форме круглый, квадратный, треугольный).
- Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина или форма); предметы, резко различающиеся по форме (круглые квадратные); предметы, резко различающиеся по цвету (синий-красный, желтый-зеленый, черный белый); соотносить и группировать предметы, относительно близкие по форме (круглые-овальные), или величине (большой-поменьше), или цвету (желтый-оранжевый, синий-фиолетовый).
- Соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков. В играх с дидактическими игрушками соотносить предметы по цвету, форме, величине, количеству (пирамидки, матрешки).
- Использовать вспомогательные средства, с помощью которых можно изменить положение предмета (ленты, тесемки, шнурки), выполняя действия: притягивания, подтягивания, перемещения каталки с помощью рукоятки.
- Использовать простейшие орудия: придвинуть, вытолкнуть игрушку палкой, действовать сачком, черпачком, осваивать действия с совочком, лопаткой, молоточком и др.
- В конструктивной деятельности содействовать освоению детьми элементарных способов действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик; выкладывать дорожку из пластин; с помощью взрослых устанавливать связь между формой детали и ее конструктивными свойствами (кубик можно ставить любой стороной, призму основанием).

Темпы, количество, прочность, степень самостоятельности в освоении и применении этих действий у каждого ребенка могут быть различными. Важно наличие динамики в их освоении, продвижение ребенка, а достижения каждого ребенка будут разными. Надо создать оптимальные условия, при которых каждый малыш максимально реализует возможности к развитию. Это и будет его норма развития на сегодняшний день.

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Развитие ребенка в предметной деятельности. Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами. Поддерживать инициативные наблюдения ребенка за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание, интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним.

Продолжать расширять представления малыша о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении и действиях с ними; развивать умение отбирать и группировать предметы по их свойствам.

Совершенствовать ориентировку **в сенсорных свойствах** предметов и умение выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий).

Формировать способности к переносу способа действия в новую ситуацию (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые подобные орудия (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содействовать развитию предпосылок творчества: способности находить замену традиционному орудию среди предметов- заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.).

Способствовать применению знаний и способов действия в поисковой познавательной активности. Содействовать развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте (автомашина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей **к миру природы**, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

О растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление).

О животных: обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бежит), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода.

О природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит ☀☀тепло, дождь ☁☁сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Поддерживать интерес детей к разным предметам, обогащать представления об особенностях конструируемых предметов во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога: широкая – по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Обеспечивать условия для зарождения и развития у ребенка замысла постройки, развивать умение подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора материала, оценки результата (в процессе игрового использования).

Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки, применять знания и умения в новых ситуациях (переносить), находить собственные способы действия (в соответствии с индивидуальными возможностями). Продолжать знакомить ребенка с разными деталями (разной величины, формы, цвета, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей строительного материала.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы.

Продолжается введение малыша в мир природы и мир культуры. Это происходит в разных видах деятельности, предметно-опосредованном взаимодействии, эмоционально насыщенном общении ребенка с взрослым. Соответственно расширяется кругозор детей, растет интерес к окружающему миру, развиваются познавательные способности. Основным способом познания, наиболее доступный в этом возрасте и базовый для всей последующей жизнедеятельности, – сенсорный. Этот способ естественно проявляется в природной сенсорно-моторной исследовательской активности ребенка.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду.

Самым важным в раннем возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Взрослый поддерживает инициативные действия детей, когда ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы;
- искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать за всходами, ухаживать за растениями, наблюдать за животными);
- узнавать и объяснять (в соответствии с возрастными возможностями) особенности и применение различных природных материалов (например, песка, воды, листьев, цветов, коры, плодов, древесины);
- наблюдать, сравнивать в соответствии с возрастными возможностями явления природы;
- высказывать предположения, объясняющие явления природы (дождик, снег, ветер и т.д.);
- исследовать и различать свойства различных материалов (вода холодная и теплая, песок сухой и влажный. бумага сухая и мокрая, снега на улице и в комнате и т. п.);
- с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, простейший эксперимент, обсуждение со взрослым, стремиться к самостоятельному исследованию материалов и предметов;
- собирать, сортировать, систематизировать природные и бросовые материалы, их названия;
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, солнечные зайчики, игры с зеркалами и т.д.) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений.

2.2.3. Модуль «Речевое развитие»

2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младенческий возраст (6-12 месяцев).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

6-9 месяцев.

•Развивать понимание речи взрослых, вызывать подражание звукам и звукосочетаниям речи взрослых, поддерживать и инициировать лепет - доречевое средство общения и способ выражения эмоционального состояния ребенка.

9-12 месяцев.

•Развивать понимание речи взрослого, отдельных слов, включенных в контекст совместной деятельности («Водичка, водичка, умы мое личико»).

•Насыщать взаимодействие с ребенком яркой выразительной речью, использованием произведений устного народного творчества (поэзией пестования, малыми фольклорными жанрами – потешками, пестушками, приговорками, детскими песенками и пр., детской литературой для самых маленьких) в режимных моментах, в бытовых и специально организованных ситуациях общения.

•Содействовать установлению связи между предметом и словом, его обозначающим.

•Учить выполнять действия по словесной просьбе взрослого.

•Стимулировать появление первых слов.

•Поддерживать и расширять общение с окружающими людьми с использованием разнообразных способов, доступных ребенку этого возраста.

Важно проявлять особую чувствительность к сигналам ребенка о его состоянии, внимательно относиться к потребностям ребенка и своевременно их удовлетворять; использовать разнообразные способы и средства общения (мимику, физический контакт, ласковый разговор и др.). Поддерживать позитивное отношение ребенка к себе самому; развивать интерес и внимание к близким людям, содействовать появлению чувства доверия к взрослым (родителям, педагогу), желание общаться с ним, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Во время организации **режимных моментов** вызывать удовлетворение от процесса общения с взрослыми: использовать процесс кормления, одевания для ознакомления с окружающим миром (предметами и действиями, соответствующими ситуации) и развития речи. Создавать условия для активного эмоционально-положительного, комфортного состояния, физического и психического развития. Обеспечивать индивидуальное общение взрослого с каждым ребенком в соответствии с зоной его актуального и ближайшего развития. К концу года стимулировать активное использование ребенком первых слов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Развивать эмоционально-положительные реакции; совершенствовать понимание речи, в том числе простейших художественных текстов; стимулировать активную речь на репродуктивном уровне и поддерживать любые речевые проявления.

Как можно чаще и к месту использовать в общении **художественное слово**. Способствовать установлению зрительных, слуховых, эмоциональных контактов с близкими людьми в ситуациях, включающих художественное слово (потешки, песенки, небольшие стихотворения). В ситуативно-деловом общении с детьми с помощью выразительных средств авторских и фольклорных произведений вызывать интерес и соответствующую эмоциональную реакцию, сосредоточение на предмете, опосредующем взаимодействию взрослого с ребенком (например, показывая игрушку, рассказывать: «Ах ты, котенька-коток, котя - серенький лобок...»).

Содействовать позитивному эмоциональному отношению к культурно-гигиеническим процедурам, процессу кормления, сна, одевания на прогулку, в которых постоянно используется художественное слово («Баю-бай, баю-бай, ты, собаченька, не лай...»). Использовать литературные и фольклорные произведения для поддержки позитивного эмоционального фона жизни малышей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для развития речевой активности детей как предпосылки инициативного речевого общения взрослые:

- Комментируют все действия ребенка и свои собственные в процессе игр и режимных моментов с ласковой интонацией и отчетливой дикцией (в процессе одевания взрослый приговаривает: "Сейчас мы с тобой, Анечка, возьмем сухие штанишки, вот так; теперь оденем одну ножку, потом другую, потом пойдем спать" и т.п.).
- Побуждают детей в соответствии с их возрастом повторять звуки, слоги, слова.
- Повторяют за ребенком издаваемые им звуки, слоги, слова.
- Называют все предметы и игрушки, которые показывают ребенку или на которые он смотрит сам.
- Используют речевые игры с детьми в конце года, побуждающие ребенка произносить звуки и слова по образцу взрослого (нося на руках по комнате, взрослый показывает на картинку с изображением кошки и говорит; "Это киска. Скажи: Кис-ка. Кто это?" Киска. Она говорит: "Мяу-мяу". То же при рассматривании картинок в книжке и т.д.
- Стимулируют понимание детьми речи, обращаясь к ребенку с простыми просьбами выполнить то или иное действие ("Дай мне, пожалуйста, Ванечка, кубик" или "Возьми, Машенька, ложку" и т.п.).

Рекомендуемые художественные произведения (примерный перечень):

Фольклорные произведения. «Сорока-сорока», «Ладушки», «Петушок - петушок», «Потягунюшки-порастунюшки», «Вдоль-растушки, поперек-толстушки», «Тра-та-та, тра-та-та, поймал дедушка кота», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Полетали гуси», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «С гоголя-вода», «Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду», «Валенки-валенки», «Сова-совушка», «Гу-гу-гу-гу-гу-гу», «Дубы, дубочки», «Идет коза рогатая», «Киска-киска, киска, брысь», «Кто у нас хороший?», «Ай не плачь, не плачь, не плачь», «По кочкам, по кочкам», «Скок-поскок, молодой дроздок», «Ай, качи-качи-качи», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Курочка-рябушечка», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра кря-кря-кря! Кря-кря-кря!», «Уж ты серенький коток», «Как у наших у ворот», «Кисонька-мурысонька, ты где была?», «Ходит конь по бережку», «Раным-рано поутру», «Лиса по лесу ходила», «А баю-баю-баю», «Ай, дыбок, дыбок, дыбок», «Топ-топ, топ-топ, скоро Сашеньке годок», «Ах, поет, поет соловушка».

Авторские произведения. З.Н. Александрова. «Топотушки», «Утром», «Потянулась Машенька»; Н.В. Пикулева. «Все дела да ой, дела», «Мы пошли», «Улыбаться мы умеем»; А.Л. Барто. «Разговор с мамой»; Г.Р. Лагздынь. «Раз шажок, два шажок»; Е.Я. Ильина. «Топ-топ»; С.А. Баруздин. «Шаг за шагом».

Ранний возраст, второй год жизни (1 - 2 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

1 год – 1год 6 месяцев.

Развитие понимания речи.

- По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.
- Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять,), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).
- Учить детей внимательно слушать взрослого, понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, понимать и выполнять несложные поручения из двух-трех действий («Сядь на стул и посмотри книжку»).
- Вызывать интерес и понимание сюжетов небольших инсценировок, состоящих из 2-3 действий.

1 год 6 месяцев – 2 года.

•Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: предметы, окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), их действия, которые дети видят, состояние, настроение (радуется, плачет), части и признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик), назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки на руки).

•Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др. Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей

•Совершенствовать умение подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Побуждать показывать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?) и задавать эти вопросы взрослым

•Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные

•Побуждать заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «би-би-ка» «машина» и т.п.)

•Активизировать в речи детей местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, за)

•Стимулировать желание вступать в диалог и использовать при этом все доступные способы общения (мимика, жесты, слово).

•Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них

•Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3- 4 слов (к концу года)

•Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания, способы и направления поддержки детской инициативы. Ключевая задача: развивать у детей потребность и способы общения, главными из которых являются вербальные способы. Это объясняется сензитивностью к развитию речи этого возрастного периода в жизни ребенка. Педагог создает условия для развития речевого общения, побуждает к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Необходимо максимально использовать детскую литературу, художественное слово для развития пассивной и активной речи детей. Специальное обращение к художественному слову в форме организованного взаимодействия на занятиях, играх-занятиях, безусловно, полезно. Но еще более полезно включение потешек, стихов, поговорок в процесс повседневного общения с детьми, в контекст ситуативных ситуаций, событий, отношений. Тогда сами ситуации приобретают особую эмоциональную окраску, становятся более информативными для ребенка и в смысле их содержания, и в смысле оценочного отношения к ним с точки зрения правил, норм, создавая при этом особую нестандартную и теплую атмосферу отношений в детском и детско-взрослом сообществе.

В то же время можно активизировать речь детей: желание и способность слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова, воспроизводя по возможности интонации, ритм, рифму, выполняя движения, действия в соответствии с текстом; обеспечивать динамику в развитии понимания словесного художественного образа: от восприятия общего смысла образной ситуации к выделению отдельных слов и фраз.

Рекомендуемые художественные произведения.

Малый фольклорный жанр. Возможно использование всех форм малого фольклора: «Ладушки», «Петушок-петушок», «Котик серенький присел на печурочке», «Водичка-водичка», «Большие ноги шли по дороге, топ-топ-топ», «Ай, качи-качи-качи», «Как у нашего кота», «Кисонька-

мурысонька, ты где была?», «Зайка серый умывается», «Расти, коса, до пояса», «Пастушок-пастушок, заиграй во рожок», «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки, испекли оладушки», «Сорока-белобока», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Поехали-поехали», «По кочкам, по кочкам», «Тушки-гутушки», «Курочка-рябушечка», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос».

Сказки. «Курочка ряба», «Репка», «Колобок» (в обработке К.Д. Ушинского).

Авторские произведения. А.Л. Барто. «Грузовик», «Зайка», «Лошадка», «Бычок», «Мишка»; Г.Р. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши, попляши»; В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; К.И. Чуковский. «Федотка», «Цыпленок»; С.Я. Маршак. «Детки в клетке»; Т.И. Волгина. «Загудел паровоз»; Л. Герасимова. «Я – шофер»; А. Чельцов. «Поехали»; З.Н. Александрова. «Дождик»; В.А. Жуковский. «Птичка».

Ранний возраст, третий год жизни (2 - 3 года).

Содержание образовательной работы представлено через решаемые задачи:

Обогащение пассивного и активного словаря

•Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;

- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- глаголами не только в настоящем, но в прошедшем будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);

- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

•Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.

•Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).

•Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

•Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

•Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

•Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

•Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

•Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

•Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

•Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

•На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

•Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.

•Содействовать развитию у детей воображения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания. Развитие речи происходит в процессе содержательного общения с детьми в разных видах деятельности. При реализации содержания разных образовательных областей. Общение сопровождается совместными играми, совместную предметную деятельность и т.п. Взрослый в этот период – притягательный для ребенка объект общения, интересный сам по себе, особенно близкий взрослый. Но и среди близких людей ребенок предпочитает тех, кто с ним интересно общается, по-деловому, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметная деятельность, отвечающая потребности познания предметного мира и способов действия с предметами. Так называемый «предметный фетишизм», по определению психологов, доминирующий в системе потребностей ребенка в этот период, проявляется во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Однако процесс познания и освоения этого мира без взрослого невозможен. Поэтому для малыша взрослый – образец поведения, выполнения действий, интересных для детей. Взрослый – носитель образца, нормы, объясняющий и помогающий, сотрудничающий с ребенком в процессе освоения предметов, его окружающих. Взрослый – партнер и в то же время ценитель, доброжелательный, поддерживающий, оптимистичный в оценке процесса и возможностей достижения ребенком результата, приходящий на помощь в случаях затруднений, верящий в возможности ребенка, исключая ситуации безысходности, горьких неудач – диапазон взаимодействия с ребенком в зоне его ближайшего развития.

Малышу объективно нужен взрослый, расширяющий зоны ближайшего и актуального развития, замечающий и позитивно поощряющий стремление к самостоятельности и проявляющуюся самостоятельность малыша. Такое общение – это основа становления, зарождения у ребенка позитивного образа «Я» в этом возрасте. Вербальное общение при этом имеет исключительно важную роль. Ребенок слушает, слышит, понимает, принимает взрослого, вступает в контакт, взаимодействие, задавая вопросы, формулируя свои желания, предложения, выражая согласие или несогласие. Он свободно находит, подкрепляя соответствующими эмоциями, нужные слова, связывая их в простые и понятные другим предложения, испытывая удовлетворение от того, что его понимают. Интерес к сверстнику, необходимость и желание взаимодействовать, разрешать какие-то проблемы общения, стимулирует желание договориться. Ребенок скоро понимает важность и необходимость вербальных способов общения и осваивает их.

Таким образом, содержательная совместная деятельность, требующая согласования интересов, способов действия, достижения интересного для ребенка результата – основа возникновения у ребенка потребности делового общения, удовлетворение которой требует вербальных способов взаимодействия в детско-взрослом сообществе.

Важнейшим условием освоения вербальных способов общения является четкая, ясная, грамотная речь людей из ближайшего окружения. Родной язык, естественное речевое пространство, нейтральное, может быть, по отношению к конкретному ребенку, не обращенное непосредственно к нему в той или иной ситуации и потому более сложное по содержанию, по словарному, грамматическому сопровождению, так же необходимо.

Ребенок из контекста, спонтанно усваивает смысл отдельных слов, способы построения предложений и нередко уместно репродуцирует их по собственной инициативе в конкретной ситуации. Еще более важны целенаправленные естественные диалоги с детьми в ситуациях совместных игр, конструирования, рисования, познавательных наблюдений.

Образец речевого общения взрослого, простые по содержанию, лаконичные и доступные по словарному составу и предложениям пояснения, вопросы, комментарии, целенаправленная активизация в речи детей словаря, простых предложений, незаметное для ребенка упражнение в их применении – важная составляющая содержательного взаимодействия с детьми.

Образцовое речевое пространство немыслимо без художественного слова, воздействующего одновременно на познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому важно создавать условия для развития понимания и эмоционального отношения к словесному художественному образу. На этой основе нужно содействовать самостоятельному, инициативному обращению ребенка к художественному образу: рассказывать сказки и стихотворения, рассматривать книги и иллюстрации, предлагать что-то почитать, инсценировать потешки, короткие стихи, фрагменты сказок.

Нередко дети переносят художественный образ в разные жизненные ситуации, близкие по содержанию к сути этого образа. Например, ребенок забрался на горку и кричит детям: «Высоко сижу, далеко гляжу»; малыш черкает фломастером на листке и комментирует свои каракули: «Это коровка, а это коровкина нога. А это акула - каракула подскочила. Видишь? Сейчас съест!». Такое обращение к художественному слову, перенос его в новые ситуации – начало творческого отношения к художественному образу. Насыщение жизни ребенка общением с книгой, уместное использование художественных образов в жизнедеятельности ребенка – основа для последующего становления и развития у человека не просто грамотной, но образной, яркой, красивой, нестандартной, убедительной речи человека. Поэтому нужно продолжать формировать интерес у детей к литературе, используя художественное слово в разных видах деятельности, в которые органично и естественно оно может войти.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Взрослые демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу.
- Игруют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания.
- Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки, истории, вместе повторяют стишки и песенки.
- Поощряют словотворчество детей.
- Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок.
- Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.
- Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности.
- Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания.
- Обсуждают события дня.
- Задают вопросы, требующие развернутого ответа.

3. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативной активности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, созданные в КМЦ, позволяют достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- Материально-технические условия обеспечивают:
 - 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры КМЦ

В КМЦ есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младенческого и раннего возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Программой предусмотрено также использование КМЦ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы разработано на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Организация предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», разработанными ФГАУ «ФИРО».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
Для педагогов: • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;

• формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. Для родителей: • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)								
непосредственное эмоциональное общение с взрослым	манипулирование с предметами	познавательные-исследовательские действия	восприятие музыки, детских песен	восприятие стихов	двигательная активность	тактильно-двигательные игры		
в раннем возрасте (1 год - 3 года)								
предметная деятельность	игры с составными и динамическими игрушками	экспериментирование с материалами и вещами	общение с взрослым	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	рассматривание картинок,	двигательная активность;	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
Целевой возраст детей младенческий возраст (2 месяца - 1 год) ранний возраст (1 год - 3 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

N пп/п	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Автомобили (крупного размера)	2	
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	да
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	
	Весы детские	1	
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	да
	Витрина/лестница для работ по лепке	1	
	Детский набор музыкальных инструментов	1	да
	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	да
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Домино логическое	1	да
	Домино логическое с разной тематикой	1	
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	да
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	3	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	да
	Игровой комплект для изучения основ электричества	1	да
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	да
	Книги детских писателей – комплект	1	да
	Коврик массажный	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	
	Коллекция семян и плодов	1	
	Коллекция тканей	1	да
	Кольцеброс – настольный	1	да
	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	да
	Коляска-люлька для кукол	1	

Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	
Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	да
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
Комплект конструкторов шарнирных	1	да
	1	
Комплект строительных деталей, напольный с плоскостными элементами	1	да
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
Конструктор магнитный – комплект	1	да
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	да
Куклы (крупного размера)	1	
Куклы (среднего размера)	3	да
Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	да
Кукольная кровать	2	да
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	да
Матрешка пяти кукольная	2	
Механическая заводная игрушка разных тематик	5	
Модуль-основа для игры «Кухня»	1	да
Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	да
Мозаика разной степени сложности	2	да
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
Мольберт двухсторонний	1	да
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
Мяч прыгающий	3	
Набор «Мастерская»	1	да
Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	да
Набор деревянных игрушек-забав	1	
Набор знаков дорожного движения	1	
Набор игрушек для игры с песком	5	да
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	да
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2	да
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	да
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	да
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	да
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	да
Набор материалов Монтессори	20	
Набор мебели для кукол	1	да
Набор медицинских принадлежностей	1	да
Набор муляжей овощей и фруктов	1	да
Набор мячей (разного размера, резина)	1	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	
Набор пазлов – комплект	1	да
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да
Набор парикмахера	1	да
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	да
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	да
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
Набор продуктов для магазина	1	да
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
Набор репродукций картин о природе	1	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	
Набор самолетов (мелкого размера)	1	да
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	да
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	да
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	

	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	да
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	да
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и про-порциями	1	да
	Набор чайной посуды	1	да
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	да
	Наборы моделей: деление на части (2–4)	1	
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да
	Неваляшки разных размеров – комплект	1	да
	Обруч (малого диаметра)	3	да
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
	Перчаточные куклы – комплект	1	да
	Приборы домашнего обихода – комплект	1	да
	Развивающее панно	1	да
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	
	Рамки и вкладыши тематические	5	да
	Руль игровой	5	да
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да
	Скакалка детская	3	
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	да
	Телефон игровой	10	да
	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и про-порциями – комплект	1	да
	Часы игровые	1	да
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да
	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	
	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	да
	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	3	да
	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	5	да

Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	3	да
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	да
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	да
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	да
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	2	да
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	да
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	да
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да

Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС КМЦ – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями КМЦ, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и игровых упражнениях совместно со взрослыми;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства КМЦ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

РППС, обладая свойствами открытой системы, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда КМЦ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в КМЦ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в игровых помещениях КМЦ, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда КМЦ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей: достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В КМЦ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетные, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, представлены оборудование, игрушки и материалы для разнообразных режиссерских и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения КМЦ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, принтеры, МФУ и т. п.), обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Распорядок и режим дня

КМЦ функционирует в режиме кратковременного (до 3 часов) пребывания детей совместно с родителями при 5-ти дневной рабочей неделе. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим каждого из воспитанников. Организация образовательной деятельности в центре строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательный процесс организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, погодных и климатических условий Урала, а также специфики работы специалистов детского сада (музыкального руководителя, педагогов-психологов, учителя-логопеда).

3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

Равноправными субъектами образовательных отношений в КМЦ являются родители.

Цель: создание оптимального образовательного пространства для эффективной профилактики, развития и коррекции речи детей.

Задачи:

- Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка
- Вооружить определёнными знаниями, умениями, некоторыми приёмами преодоления речевого нарушения;
- Наполнить конкретным содержанием рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми в домашних условиях

Принципы работы с семьей

- Принцип комплексного подхода
- Принцип сотрудничества (родители-специалисты, родители-дети)
- Принцип учёта интересов детей и родителей

Формы организации работы с родителями

- Консультативно-рекомендательная
- Лекционно-просветительская
- Практические показы
- Досуговая деятельность
- Индивидуальные занятия родителей с ребёнком

Проводимая работа

- Логопедическое обследование ребёнка
- Беседы по запросу родителей
- Консультации- практикумы с показом детской деятельности
- Консультирование по взаимодействию с детьми дома

Объём информации для родителей

- ответы на интересующие вопросы;
- совместная оценка уровня развития ребёнка (возможности ребёнка и предполагаемые перспективы)
- рекомендации по организации дальнейшего развития ребёнка в семье
- обозначение речевой проблемы в доступной форме
- необходимые теоретические знания по вопросам речевого и психологического воспитания и развития
- знакомство с новинками: развивающие игры, пособия и литература

- информация о продвижении ребёнка, его успехах
- информация о трудностях, возникающих у ребёнка
- информация об изучаемом материале

Результат будет положителен, если родители прислушались к рекомендациям; почувствовали возможность получения реальной помощи; в дальнейшем идут охотно на контакт, осознанно интересуются проблемами и успехами детей; желают рассказать в непосредственной обстановке о выполнении задания; стремятся самостоятельно подобрать аналогичные задания; тщательно выполняют с ребёнком задание и фиксируют результат.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе модели, представленной на Схеме 1.

Схеме 1

Информационно-консультационная деятельность			
Интерактивные форматы взаимодействия с родителями воспитанников			Работа с информационными ресурсами
Консультативная работа			Наполнение стенда КМЦ Ведение страницы на сайте д/с Размещение информации в социальных сетях
Индивидуальные и групповые консультации с практическим показом	Семинары-практикумы и открытые показы для родителей, круглый стол «Учимся вместе с детьми»	Сопровождение родителей в подготовке детей к конкурсам и открытым мероприятиям	
<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>

Информационно-консультационная деятельность ведется в формате онлайн и офлайн. Перспективные планы работы по взаимодействию учителя-логопеда с семьей разрабатываются ежегодно совместно с воспитателем и специалистами КМЦ.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы поддержки родителей в области речевого развития детей младенческого и раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет КМЦ «Открытия».

Программа на 2019-2021 учебный год разработана на основе ФГОС ДО с учетом Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования Консультативно – методического центра поддержки родителей с детьми младенческого и раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет «Открытия» (вариативные формы дошкольного образования).

Программа включает в себя организацию логопедического сопровождения деятельности детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком ООП КМЦ «Открытия» на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда КМЦ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по сопровождению родителей и созданию познавательно – коммуникативных условий, способствующих речевому развитию и обеспечению ранней коррекции речевых нарушений у детей.

Целью данной Программы является создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Программа включает задачи по:

- 1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение логопедической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. Совершенствование слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка звукового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- 6.Расширение и обогащение лексического запаса детей раннего возраста
- 7.Совершенствование грамматической стороны речи.
- 8.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

9. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности детей в целях дальнейшей успешной социализации

В основу совместной деятельности семьи и учителя-логопеда КМЦ «Открытия», заложены следующие принципы:

- Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.
- Этичность. Отношения родителей и педагогов строятся на основе взаимоуважения. Причем, стремимся к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.
- Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается наиболее продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома; каковы их достижения в развитии, трудности.
- Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители регулярно обмениваются информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.
- Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результата образования как условие достижения его качества.
- Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не даем конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.
- Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители стремятся к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями проходит на равноправной основе.
- Дифференцированный подход к каждой семье.

В Программе заложены:

- очно-заочное обучение – практико-ориентированное информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- организация очных и онлайн совместных занятий с родителями (законными представителями) и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и т.д.;
- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности;
- очное и заочное консультирование – информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).