

Администрация Новоуральского городского округа
Управление образования администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»),
структурное подразделение детский - сад № 49 «Дом радости»

Адрес юридический: ул. Ленина, 97, г. Новоуральск, Россия, 624135
тел.(fax) 6-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru сайт: мадоу.гармония.рф
Адрес фактический: ул. М.Горького, 14, , Россия, 624130
тел. 4-54-27, e-mail: domradosti49@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
детского сада № 49
Протокол № 1
от «26» 08 2020г.

 УТВЕРЖДЕНО:
Е. В. Серебрякова,
заведующий структурным подразделением-
детским садом № 49
«26» 08 2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения - детского сада № 49 «Дом радости»**

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей детского сада №49
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

Новоуральск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Страницы |
|-----------------|--|-----------------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.1.3.1. | Концептуальные основания для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 1.1.3.2. | Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования | 11 |
| 1.1.3.3. | Социокультурные особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования | 11 |
| 1.1.3.4. | Характеристика контингента воспитанников | 12 |
| 1.1.3.5. | Характеристика особенностей развития детей | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 23 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 27 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 2.1.1. | Младенческий и ранний возраст | 31 |
| 2.1.2. | Дошкольный возраст | 31 |
| 2.1.2.1. | Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 31 |
| 2.1.2.2. | Модуль 2. Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 36 |
| 2.1.2.3. | Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие» Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 40 |
| 2.1.2.4. | Модуль 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 43 |
| 2.1.2.5. | Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 49 |
| 2.2. | Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 51 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 70 |
| 2.5 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 72 |
| 2.6 | Иные характеристики содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования | 74 |
| 2.6.1 | Образовательные технологии | 74 |
| 2.7 | Взаимодействие взрослых и детей | 77 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 88 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 88 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 89 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации программы | 106 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы | 107 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации программы | 108 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 110 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 110 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 119 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 119 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 120 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 122 |
| 4.1. | Презентация программы | 122 |
| 4.2. | Приложения | 130 |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония», структурном подразделении - детском саду № 49 «Дом радости» (далее – детский сад) разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 3 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год (далее – АООП-ОП ДО) на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках как музыкальная, двигательная, познавательная с учетом национально-культурных особенностей родного села, края.

Содержание образования в группах компенсирующей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Программа разработана коллективом детского сада и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;

- Положение о структурном подразделении – детском саде №49 «Дом радости».

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации обязательной части Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с различными отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в детском саду;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- 5) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Детский сад № 49 «Дом радости» принимает участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297) <http://base.garant.ru/71265834/> с 2017 года.

Инклюзивное образование – это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель инклюзивного образования: создание в детском саду безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.
2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.
3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть

Программа строится с учетом:

- **основных принципов дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- **принципов коррекционного дошкольного образования:**

- Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
- Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребенка, выявления «зоны ближайшего развития»).
- Принцип индивидуализации, учета классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
- Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Парциальная программа | Принципы реализации |
|--|--|
| Методическое пособие «Мы живем на Урале»/ О.В. Толстикова, | - <i>принцип природосообразности</i> предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка; - <i>принцип культуросообразности</i> предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально- |

| | |
|--|---|
| О.В. Савельева | <p>культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;</p> <p><i>Принцип вариативности</i> обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;</p> <p>- <i>принцип индивидуализации</i> опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец несвободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.</p> |
| Программа коррекции нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина | <ul style="list-style-type: none"> • принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»); • принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; • принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза; • принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; • деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка отклонением в речи. |
| Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» / К.В. Тарасова | <ul style="list-style-type: none"> • <u>принцип создания развивающей музыкальной среды</u> (взаимодействие детей со взрослыми, отбор высокохудожественной музыки, сопровождающей жизнедеятельность ребенка; наличие качественных музыкальных инструментов, дидактических объектов и др.); • <u>принцип предоставления возможности каждому ребенку творчески реализовать себя в каждом виде музыкальной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;</u> • <u>принцип поддержки инициативы детей в различных видах музыкальной деятельности;</u> • <u>принцип создания комфортных условий для музыкального развития детей:</u> каждая встреча с музыкой должна доставлять детям искреннюю радость и удовольствие; • <u>принцип интеграции образовательных областей:</u> музыкально-творческая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач; • <u>тематический принцип построения образовательного процесса:</u> реализация программы предполагает организацию совместной музыкально-творческой деятельности педагога с детьми на основе игровых тематических проектов. |
| Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова | <ul style="list-style-type: none"> - принцип <i>эстетизации</i> предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип <i>культурного обогащения</i> (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип <i>взаимосвязи продуктивной деятельности</i> с другими видами детской активности; - принцип <i>интеграции</i> различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип <i>эстетического ориентира</i> на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); - принцип <i>обогащения</i> сенсорно-чувственного опыта; - принцип <i>организации тематического пространства</i> (информационного поля) - основы для развития образных представлений; |

| | |
|--|---|
| | <p>- принцип <i>взаимосвязи обобщенных представлений</i> и обобщенных <i>способов</i> действий, направленных на создание выразительного художественного образа;</p> <p>- принцип <i>естественной радости</i> (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</p> |
| <p>Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник/ Т.Э. Токаева</p> | <p>- принцип личностной ориентации педагогического процесса, согласованности содержания ЗОЖ, форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с актуальными возрастными интересами и потребностями детей, с особенностями развивающегося «образа физического Я» и характерными для детей способами познания;</p> <p>- принцип индивидуально - дифференцированной направленности, реализуемой путем стимулирования, оптимизации, компенсирования и коррекции физического развития и состояния здоровья, как отдельных детей, так и подгрупп детей, обладающих общими чертами и темпами развития, уровнем здоровья;</p> <p>- принцип постоянного прогрессивного движения личности, предполагающего возможность трансформации системы знаний о физической культуре человека и его здоровье в физкультурно-оздоровительную деятельность;</p> <p>- обеспечения эмоционально-психологического комфорта, в соответствии с которым все виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности должны обеспечивать не только выполнение норм двигательной активности детей, но и создавать каждому ребенку чувство уверенности в своих физических возможностях, приносить опыт успеха, признания со стороны окружающих близких людей;</p> <p>- культуросообразности, учетом природно-климатических, этнокультурных требований и культурно-исторических особенностей региона.</p> |

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.1.3.1. Концептуальные основания для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Исходной методологической основой содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи являются положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.Г. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова),
- о системном подходе к анализу речевых нарушений (Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, В.А. Ковшиков),
- учение И.П. Павлова о взаимодействии первой и второй сигнальных систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей,
- положение о гуманизации интегральных процессов, о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях и группах (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, У.В. Ульянова, И.А. Цыпина),
- стратегия проблемного обучения, принцип стимулирования и развития творчества детей дошкольного возраста на всех этапах обучения (Н.Н. Подъяков, Л.А. Парамонова, Н.Н. Веракса, В.В. Бодрова),
- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец).

1.1.3.2. Климатические, национально-культурные (этнокультурные) особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с НР.

Национально-культурные особенности: ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке.

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Климатические особенности: с учетом особенностей климата и природных условий, составляющих экологическую обстановку, здоровьесбережение детей может определяться в проведении оздоровительных мероприятий и процедур, организации режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинные весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется с учетом этих двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный: (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 2 раза непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на свежем воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматривается в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первой половине дня и во второй половине до дня – перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулки и совместная деятельность взрослых и детей, осуществляется на улице во второй половине дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже минус 20 С⁰ и скорости ветра более 15 м/с.

1.1.3.3. Социокультурные особенности реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду накоплен положительный опыт взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Реализацию Образовательной программы кроме педагогов осуществляют специалисты Публичной библиотека и ее филиалов, Историко-

краеведческого музея, Театр кукол «Сказ», Театр музыки, драмы и комедии, ЦПКиО «Солнцепарк», Детская художественная школа, Детская школа искусств, МАУ ДО «Станция юных техников», МАУ ДО «Центр внешкольной работы», Центральный стадион им. Г.Д. Завады. Содержательное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования города Новоуральска позволит успешно решать задачи по освоению детьми Образовательной программы.

1.1.3.4. Характеристика контингента воспитанников групп компенсирующей направленности для детей.

Детский сад №49 «Дом радости» комбинированного вида, в нем функционируют 8 групп компенсирующей направленности: 7 групп- для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР); 1 группа – для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (далее ЗПР и ИН) для детей дошкольного возраста. В группы компенсирующей направленности поступают воспитанники из других структурных подразделений МАДОУ детский сад «Гармония» и иных дошкольных учреждений города по решению городской муниципальной психолого - медико-педагогической комиссии, согласно единой городской электронной очереди. Вопросами комплектования групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста занимается Управление образования города Новоуральска.

Распределение контингента воспитанников по группам

| Группа | Всего |
|---|-------|
| Старшая группа компенсирующей направленности (5-6лет) «Звездочка» | 11 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Чиполлино» | 11 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Ягодка» | 11 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Умка» | 12 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Капельки» | 12 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Любознайки» | 12 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет) «Смешарики» | 12 |

Анализ контингента воспитанников по социальным признакам (по состоянию на 01.10.2020г.) Приложение № 5

1.1.3.5. Характеристика особенностей развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

| Норма | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Произношение звуков речи | Артикуляционный праксис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высших психических функций |
| Произносительная сторона речи приближена к речи взрослых с учетом норм литературного произношения. | Подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата обеспечивает нормализованное, ясное произношение | Фонематические процессы хорошо развиты. Дети: *дифференцируют близкие по звучанию фонемы, владеют навыками звукового анализа, узнают звук в потоке речи, | Имеют место редкие нарушения в словах сложной звуко-слоговой наполняемости. | Словарный запас достаточно объемный. Представлен всеми категориями слов. Дети владеют словами с обобщенными значениями, словоизменением и | Усвоены основные формы согласования: существительных с прилагательными всех родов, существительных с числительными, нормативно используют | Используют синтаксически сложные конструкции. Доступен: *рассказ из собственного опыта (монолог), *пересказ, *составление рассказов по | Статическая и динамическая координация движений сформирована в пределах средней возрастной нормы | Высшие психические функции сформированы в достаточном объеме. Отмечается высокий познавательный уровень. |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|----------|--|--|
| | каждого звука в отдельности, слов и фразы в целом. | подбирают слово на заданный звук. | | словообразованием, понимают отношения | пространственные предлоги. | картине. | | |
| | | | | антонимии, составляют антонимический ряд. | | | | |

ОНР 2 уровня

| Произношение звуковречи | Артикуляционный праксис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический стройречи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высшихпсихических функций |
|--|---|--|---|--|---|---|--|---|
| Наблюдаются множественные нарушения в произношении основных групп звуков (16-20) | Подвижность органов артикуляционного аппарата значительно нарушена. | Значительные трудности в воспроизведении автоматизированных рядов, заданного темпа и ритма; в выделении заданного гласного звука на фоне звукового ряда. | Выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звукозаполняемости. | Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, использование слов в узком значении, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. | Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица, | Недостаточная передача некоторых смысловых отношений, простое перечисление событий, действий или предметов; отсутствие связной речи | Дискоординация движений, быстрая утомляемость, общая неловкость, скованность, замедленность движений или гиперактивность | Психологическая база речи сформирована не в полном объеме |

ОНР 3 уровня

| Произношение звуковречи | Артикуляционный праксис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высших психических функций |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Произношение звуков речи значительно нарушено. Наблюдаются: *замены, *смещения, *неустойчивость произношения тех или иных звуков, *недифференцированное | Подвижность органов артикуляционного аппарата нарушена. Отмечается *замедленность движений, *гипертонус или | Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети не дифференцируют тонкие акустико-артикуляционные | Отмечаются значительные нарушения в формировании слоговой структуры слова. Наблюдаются: | Словарь представлен номинативной и предикативной лексикой обиходного характера. Наблюдается: | Отмечаются значительные отклонения в формировании грамматического строя речи (экспрессивный и импрессивный | Наблюдается стереотипность высказываний. Отсутствует монологическая речь. Диалог не полноценен. | Формирование двигательной сферы значительно отстает от средней возрастной нормы. | Отмечается: *снижение объема вербальной памяти, *снижение объема внимания (как зрительного, так и слухового), *отставание темпов |

| произношение различных групп звуков. | гипотонус мышц артикуляционного | признаки. | *перестановки, *замены, | *неточность употребления | аграмматизм). Имеют место: | | Наблюдаются затруднения | формирования наглядно-образного мышления. |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------|---|---|--|--|--|---|
| | аппарата. | | *смещения, *сокращения основы при наличии стечения согласных звуков, *персеверации, *добавления лишних звуков. | слов, *смещение родовой принадлежности, *трудности в активизации пассивного словаря, *недостаточное использование слов с обобщающими значениями, *трудности в образовании слов. | *стойкие ошибки при согласовании прилагательных с сущ. в роде и падеже, *употреблении пространственных предлогов. | | при выполнении движений по словесной инструкции. | |

ОНР 4 уровня

| Произношение звуковречи | Артикуляционный праксис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высших психических функций |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| Наблюдается: *отсутствие отдельных звуков, *редкие замены звуков, близких по способу и месту образования, *искажения в произношении отдельных звуков. | Наблюдается: *дистония в мышцах артикуляционного аппарата; *трудности в дифференциации артикуляционных движений. | Фонематические процессы сформированы не в полном объеме. Дети затрудняются в дифференцировке *тонких акустико-артикуляционных признаков, *оппозиционных и близких по звучанию фонем. | Слоговая структура слова нарушена незначительно. Отмечаются нарушения в словах со сложной звукослововой наполняемостью. | Словарь представлен всеми категориями слов, но обиходного характера. Нарушения затрагивают в основном сложные речевые единицы. Наблюдаются: *замены близких по значению слов, *неточность в отборе слов, *наличие вербальных парафазий. | Наблюдаются незначительные отклонения в формировании грамматического строя речи: *отдельные аграмматические фразы, *частые нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | Отмечаются затруднения: *в структурировании высказывания (т.е. недостаточная сформированность монологической речи), *в передаче логической последовательности связного высказывания. | Наблюдаются минимальные неврологические дисфункции: *нарушения регуляции мышечного тонуса, *недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук. | Присутствуют: *черты общей эмоционально-волевой незрелости, *слабая регуляция произвольной деятельности. |

ФФНР

| Произношение звуковречи | Артикуляционный праксис | Фонематические процессы | Слоговая структура слова | Лексический строй речи | Грамматический строй речи | Связная речь | Общая и мелкая моторика | Сформированность высших психических функций |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| Отсутствие отдельных звуков, замены, нестойкость, искажения. | Вялая артикуляция. Трудности в дифференциации движений. | Затрудняется в дифференцировке тонких акустико-артикуляционных признаков, оппозиционно близких фонем. | Эпизодические трудности в произношении малоизвестных слов сложной звуко-слововой структуры | Неточное употребление названий частей и оттенков действий предмета | Редкие ошибки в согласовании и управлении при составлении словосочетаний | Самостоятельно составляют рассказ по картине с простым сюжетом, пересказ знакомой сказки, испытывают трудности в структурировании монологического высказывания | Малые неврологические дисфункции: нарушения регуляции мышечн. тонуса, недостаточность тонких дифференц. движений пальцев рук. | Черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. |

Характеристика особенностей развития слабослышащих детей дошкольного возраста.

Слабослышащие дошкольники представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

Слабослышащие дошкольники с сохранным интеллектом. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. В дошкольном возрасте слуховое восприятие слабослышащих детей развивается и без специального обучения. В возрасте 6–7 лет приблизительно у 67% из них обнаруживаются реакции на голос разговорной громкости и при восприятии шепота ушной раковины, однако у них сравнительно поздно развиваются реакции на звуковые раздражители. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. У большинства слабослышащих детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне: они знают лишь небольшое количество слов, как правило, воспроизводят названия игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше трех лет) владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре отличаются от синтаксических конструкций речи слышащих сверстников. Несмотря на то что в развитии устной речи дошкольников выделяются различия, в нем можно выделить несколько уровней.

Первый, доречевой, уровень характеризуется наличием голосовых рефлекторно возникающих звуковых реакций и неотнесенного лепета типа кх, па, мамама, татата и др., что соответствует реакциям периода гуления и лепета у слышащих малышей. Дети не понимают обращенную к ним устную речь, общаются посредством голосовых проявлений неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второму уровню соответствует использование отдельных лепетных и полных слов: ав-ав (собака), мама, упи (кубик) и др.

Третий уровень отличается наличием в речи детей определенного количества коротких простых фраз типа Мама, дай. Папа, ди (иди). При этом слова, как правило, произносятся усеченно и приближенно, лишь в отдельных случаях точно. Часть детей не понимают обращенную к ним речь, общаются посредством неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики, а также отдельных слов и коротких фраз. Многие слабослышащие дошкольники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Характеристика особенностей развития слабовидящих детей.

Воспитанники по патологии зрения: косоглазие, амблиопию, гиперметропию, миопию. По причине зрительных нарушений этапы онтогенеза всех психических процессов и формирования личности у слабовидящих растянуты во времени. Кроме того, как показали исследования Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной и других, развитие дошкольников с нарушениями зрения характеризуется специфическими чертами, а именно: снижением двигательной активности (физическое развитие), затруднениями в развитии элементарных сенсорных функций и развивающихся на их основе высших психических процессов- восприятия, мышления, воображения, памяти, речи. Знания этих детей о предметном мире носят частичный и фрагментарный характер. Возникают трудности в предметно-практической, пространственной ориентировке, что сдерживает формирование действенного образа пространства. Замедленно формируются игровые и продуктивные виды деятельности. Наблюдаются

негативные тенденции в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах: дети не проявляют желания участвовать в коллективных играх, организованной деятельности, часто предпочитают играть в одиночку, часто неуверенные и тревожные. Общее физическое развитие детей определяется временем возникновения, спецификой и тяжестью нарушения зрения.

Восприятие. Ведущие нарушения проявляются в сфере зрительного восприятия. Зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью. Зрительные представления менее четкие и яркие, нередко искажены. В то же время, зрение остается ведущим анализатором. Слабовидящих ребенок использует его как основное средство восприятия.

Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения:

- **Замедленность.** Детям с нарушением зрения требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал, распознать объект и выделить его части, детали.
- **Низкая дифференцированность.** Дети с трудом различают сходные предметы, темп узнавания замедленный, испытывают трудности в выделении главного, часто не понимают внутренние связи между объектами, событиями, поступками, персонажами и пр. Дети часто смешивают графически сходные буквы, цифры, изображения предметов и т.п., слабо различают цвета и их оттенки, выражения лиц людей, в том числе изображенных на картинке.
- **Узость.** Дети замечают отдельные части в объекте, в прослушанном тексте, упуская важные для общего понимания аспекты. В восприятии проявляется избирательность. Поэтому ребенку трудно ориентироваться в новой обстановке, в непривычной ситуации, быстро уловить смысл происходящего, что часто приводит к дезориентации.
- **Нарушение константности** (при измененных условиях восприятия ребенок воспринимает один и тот же предмет, как различные) препятствует ориентировке в пространственном расположении предметов, в восприятии глубины изображений на картинках.
- **Инактивность зрительного восприятия.** Ребенок не проявляет стремления рассмотреть объект во всех деталях, разобраться во всех его свойствах. Он производит поверхностное (общее) узнавание предмета, не умеет всматриваться, произвольно искать и находить объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь от несущественных для решения познавательной, практической, игровой задачи сторон воспринимаемого. При рассматривании сюжетной картинке, ребенок часто неправильно ее объясняет, опираясь на спонтанные впечатления. У него снижается способность к активному, критическому рассматриванию и анализу объекта, ситуации.
- **Трудности восприятия пространства.** Дети испытывают трудности в пространственной ориентировке, с трудом различают правую и левую сторону. В процессе перемещения испытывают неуверенность, проявляют неловкость, нередко возникает страх пространства. Внимание. У ребенка с нарушениями зрения замедленность в формировании свойств и видов внимания связана как с быстрой истощаемостью нервных клеток в коре головного мозга, так и с низкой познавательной активностью. Совершенствование внимания имеет значительную роль в активизации компенсаторных возможностей слабовидящих детей.

Память. Неточность зрительных представлений, недостаточный зрительный опыт затрудняют формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание. В наибольшей степени трудности проявляются в воспроизведении и узнавании зрительных образов, в связи с чем затруднена выработка сенсорных эталонов. Данные трудности снижают качество запоминания зрительной информации, что негативно влияет на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи у детей с нарушениями зрения определяются трудностями восприятия образцов артикуляции. По этой причине осложнено и формирование фонетической стороны речи. У слабовидящих детей сужение объема воспринимаемого пространства, бедность зрительных представлений, недифференцированность зрительных образов, ограничение поля предметно-практической и иной деятельности затрудняет развитие словаря, приводя к трудностям в формировании смысловой стороны речи и к существенным проблемам в развитии связной речи.

Мышление. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения зависят от индивидуальных

особенностей развития всех психических процессов ребенка. Мыслительные процессы формируются только на основе зрительного восприятия, внимания, памяти, речи. Нарушения зрительного восприятия и связанное с ними ограничение практической деятельности ребенка негативно влияют на аналитико-синтетическую деятельность, обеспечивающую дифференциацию и осмысление сигналов, поступающих из внешнего мира.

Физическое развитие. Трудности в двигательной сфере проявляются у детей с нарушениями зрения прежде всего в нарушениях координации и ориентировки пространстве. Моторная сфера характеризуется неловкостью, некоординированностью, скованностью движений, быстрой двигательной утомляемостью, неумением выполнять сложные двигательные акты. Распространены нарушения осанки, приводящие к гиподинамии. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики выражаются в неточности, скованности.

Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы. Для данной категории детей характерно повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению, что приводит к формированию неадекватных представлений о себе и деструктивных форм общения со взрослыми и детьми.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) - неоднородная группа, где ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). Нарушения ОДА сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. В Организации при реализации АООП ДО для детей данной патологии и эффективной организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА применяют типологию, которая носит педагогически ориентированный характер, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие психическое развитие близкое к возрастной норме и разборчивую речь. У детей данной группы нарушена пространственная ориентация, проявляющаяся в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Для дошкольников данной группы характерно нарушение произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Вторая группа: Дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность

высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию. Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы. У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение АООП ДО и формируют особые образовательные потребности у воспитанников с нарушением ОДА.

Особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- двигательная нескоординированность;
- нарушения в соблюдении темпа движений;
- низкая работоспособность;
- повышенная утомляемость;
- отставание в физическом развитии;
- ограниченность определенных видов движений (в зависимости от диагноза);
- затруднения в освоении отдельных или основных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в фиксации положения на определенное время;
- заторможенность.

Особенности детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время; - недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Нарушения ОДА могут проявляться в виде нарушения осанки, искривления позвоночника влево-вправо, деформация стоп. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются нарушения речи и познавательных процессов. Чаще всего - это различные формы дизартрии. Выраженность дизартрических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

В детском саду для дошкольников с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей созданы следующие специальные условия:

- безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- соблюдается ортопедический режим;
- соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.;
- организовано систематическое, адекватное и непрерывное комплексное психологопедагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с НОДА;

- обеспечен сенсорный и эмоциональный комфорт;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- проведение мониторинга развития ребенка (не менее 3-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуальной адаптированной программы (при необходимости);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с НОДА по обучению основным приемам коррекционно-развивающей работы, формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- привлечение детей с НОДА к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.
- формирование толерантного отношения к детям с НОДА у нормально развивающихся детей и их родителей.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей развития одаренных детей

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательной деятельности** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- **в области физических данных** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Характеристика особенностей развития детей--билингвалов

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Характеристика особенностей развития детей Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Характеристика особенностей развития леворуких детей

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством**, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Характеристика особенностей развития детей Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только

по результатам специальной диагностики.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

Имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- Целевые ориентиры в раннем возрасте см. Раздел №1 п 1.2.1. (ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ТНР).
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста см. Раздел №1 п 1.2.2. (ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ТНР).
- Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста см. Раздел №1 п 1.2.3. (ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ТНР).
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы см. Раздел №1 п 1.2.4. (ПРИМЕРНАЯ АООП ДО детей с ТНР).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемый результат освоения парциальных программ

Методическое пособие «Мы живем на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

- *Ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации, уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *Ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- *Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с

событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);*
- *ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П.Бажов, Д.Н.Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал–часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.*

Программа коррекции нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

| 1 уровень речевого развития | 2 уровень речевого развития | 3 уровень речевого развития | 4 уровень речевого развития |
|--|--|--|---|
| <p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); • обозначать наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; | <p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • фонетически правильно | <p>В итоге логопедической работы дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками | <p>В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | категории слов; |
| <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. | <p>оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p> | <p>словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. | <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие, • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, • графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений). |
| Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» / К.В. Тарасова | | | |

- Развитие у воспитанников интереса к различным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Дети должны уметь:
 - Поддерживать эмоциональный отклик на музыку, разную по настроению;
 - Подстраиваться к интонации взрослого, подводить к интонированию несложных звукоподражаний;
 - Передавать в движениях радость по поводу дождя: подставлять под воображаемые капли открытую ладонь, ловить капли, двигаться стайкой в одном направлении;
 - Передавать в движениях разный характер музыки, свободно ориентироваться в зале.

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова

- Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
- Нахождение адекватных выразительно-образительных средств для создания художественного образа.
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.
- Общая ручная умелость.

Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» / Т.Э. Токаева

- необходимый и доступный ребенку объем знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физического воспитания и др.;
- навыки здоровья и физической культуры, включающее разнообразные упражнения детей в выборе и конструировании вариантов своего здорового образа жизни в социальной действительности, обеспечивающие ребенку возможность избрать осознанно тот вариант поведения, который бы позволил устранить противоречие между здоровьем и нездоровьем,
- приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности в социальной действительности с учетом отношения ребенка к себе, своему здоровью и физической культуре, формирующегося в реальной повседневной жизни детей, детской группы дошкольного учреждения, в семье.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества направлена, в первую очередь, на оценивание созданных детским садом условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП - ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах РФ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самоисследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации АООП-ОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП-ОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества АООП-ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Система мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности.

(Обследования проводятся в сентябре и мае учебного года)

| Оцениваемые показатели | Диагностические методики | Методы оценивания | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Развивающая предметно-пространственная среда | <ul style="list-style-type: none"> ШКАЛЫ ECERS-R | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение | Все участники образовательных отношений |
| Готовность детей к обучению в школе | <ul style="list-style-type: none"> Диагностика П.Я.Кеэс | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Диагностические задания Игровые упражнения | Педагог-психолог |
| 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие 6. Психолого-педагогические условия | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая диагностика Н.В. Нищевой Нормативные карты наблюдения за детским развитием Н. А. Коротковой П. Г. Нежнова | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Диагностические задания Игровые упражнения | Педагог-психолог, Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Ст. воспитатель |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Здесь предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Уровень освоения детьми данных программ определяют специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, воспитатель по изобразительности).

Обследования проводятся в сентябре, январе (промежуточная диагностика) и мае учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детьми с тяжелыми нарушениями речи и представлено в виде модулей направлений развития (образовательных областей), обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

Модули образовательных областей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста

- **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

1. социально-коммуникативное развитие;

2. познавательное развитие;
 3. речевое развитие;
 4. художественно-эстетическое развитие;
 5. физическое развитие.
- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. МЛАДЕНЧЕСКИЙ И РАННИЙ ВОЗРАСТ

Младенческий и ранний возраст (смотри раздел № 2 п 2.2.1. примерной АООП ДО детей с ТНР).

2.1.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2.1.2.1. МОДУЛЬ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста с НР, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Компоненты и средства реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Компоненты | Средства реализации | Методы |
|---|---|--|
| <p>Развитие игровой деятельности детей.</p> | <p>Использование технологии «Руководство сюжетно-ролевой игрой» (Михайленко Н.А., Короткова Н.Я.), методики Н.М. Крыловой. Маркеры и макеты игрового пространства. Передача игровой культуры ребенку. Активизация проблемного общения взрослого с детьми. Игры-экспериментирования. Игры с природными объектами. Чтение художественной литературы. Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> | <p>Игровые проблемные ситуации, показы - инсценировки. Мнимая или воображаемая ситуация. Организация парных игровых действий (ранний возраст). Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. Формирование игровых действий с предметом-заместителем. Игровое макетирование и моделирование. Развертывание игры на глазах детей. Присоединение к игре детей. Сюжетосложение. Использование взаимодополнительных ролей. Ролевой диалог. Использование многоперсонажных сюжетов (куст ролей). Показ изменения ролевой позиции. Игры по мотивам сказочных сюжетов и литературных произведений.</p> |
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>Передача экологической культуры и культуры безопасного поведения в быту ребенку. Игровые и познавательные проблемные ситуации по темам ОБЖ. Использование специального наглядно-дидактического материала: «Правила дорожного движения», «Противопожарная безопасность для детей», «Один дома и на улице», «Безопасное поведение в природе и в быту». Привлечение представителей спецслужб и социальных партнеров.</p> | <p>Нормотворчество. Проектирование и моделирование, макетирование. Проблемные ситуации. Настольно-печатные и дидактические игры. Игровые дидактические упражнения и тренинги. Экскурсии, наблюдения, беседы, ситуативные беседы, викторины, конкурсы. Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. Автодидактические средства.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Трудовое воспитание. | <p>Создание соответствующей возрасту мотивации для достижения цели в труде, общественно - значимого мотива; нравственный, этический аспект.</p> <p>Обучение трудовым навыкам и навыкам самообслуживания.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>Передача культуры организации труда, самообслуживания и взаимопомощи.</p> <p>Экспериментирование, использование схем, символов, знаков.</p> <p>Беседы на этические темы, чтение художественной литературы.</p> <p>Использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> | <p>Игровые методы (ранний и младший дошкольный возраст).</p> <p>Показ выполнения трудовых действий и их последовательности.</p> <p>Подробное словесное объяснение.</p> <p>Общие напоминания.</p> <p>Дозированная помощь в соответствии с возрастом.</p> <p>Совместные трудовые действия, совместное планирование.</p> <p>Поощрение и объективная оценка, обучение самооценке, самоконтролю.</p> <p>Введение конкретных правил, алгоритмов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Общие поручения.</p> <p>Обсуждение выполнения общего задания.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> |
| Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Народное творчество и фольклор.</p> <p>Современная российская культура (изобразительное, музыкальное, литературное искусство).</p> <p>Музейная педагогика.</p> <p>Народные, семейные, общественные, государственные традиции.</p> <p>СМИ, использование мультимедийных, интерактивных средств и анимации.</p> <p>Культура народов Урала и уральского региона.</p> <p>Использование возможностей социальных партнеров.</p> <p>Хороводные и подвижные народные игры.</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Различные виды бесед.</p> <p>Слушание музыкальных произведений патриотической тематики.</p> <p>Рассматривание и любование произведениями художественного, прикладного, народного искусства.</p> <p>«Полочка красоты». «Мини-музеи»</p> <p>Экскурсии по любимым местам.</p> <p>Проектирование, моделирование.</p> <p>Разучивание стихотворений патриотической тематики.</p> <p>Театрализованные постановки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Составление родословных и семейных древ.</p> <p>Игры с народными игрушками.</p> |

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | | |
|--|---|---|
| Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ) | | Самостоятельная деятельность детей (СамД) |
| СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность) | СОВ в ОДвРМ (организация деятельности в режимных моментах) | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Совместные с взрослым игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, -игровые упражнения, -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные), - социализирующие игры и тренинги, - наблюдения, - «Добрые традиции группы», - изготовление макетов, тематических альбомов, - разработка детских исследовательских проектов, - составление «Родословного дерева», - шефская работа («Заботимся о малышах»), - проблемные ситуации, - «Лесенка успеха», - беседы, -ситуации морального выбора, -праздники, развлечения, досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в закреплении правил этикета, - «Минутки вежливости». - ситуативные разговоры с детьми, -педагогические ситуации. | <p>Индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, -игры с правилами (настольно-печатные, двигательные), - игры с макетами. |
| <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе, - хозяйственно-бытовой труд, -трудовые поручения и задания, дежурства, - экскурсии в детском саду и за его пределами к представителям различных профессий, - «Встречи с интересными людьми», - участие в природоохранных акциях детского сада и микрорайона, -совместные действия, -наблюдения, рассматривание, - чтение, беседа. | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание в режимных моментах. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка игровой среды, - уборка игрушек после игры. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - выставки детских работ по тематике ОБЖ, - экскурсии по улицам города, - путешествия по экологическим тропинкам, - спектакли по темам ОБЖ, -встречи с представителями профессий пожарного, инспектора ДПС. | <ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми по предупреждению опасных ситуаций в ходе режимных моментов. | <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры. |
| <p>Совместные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения, -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, -чтение, беседа, -экспериментирование. | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели методических рекомендаций О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
2. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
3. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села,

Урала.

4. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

2.1.2.2. МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальное развитие детей; коррекция недостатков познавательного развития детей с НР.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Компоненты и средства реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

| Компоненты | Средства реализации | Методы |
|--|--|---|
| 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной | <ul style="list-style-type: none">• Использование возможностей специфических детских видов деятельности.• Использование «Модели 3 вопросов».• Логические и поисковые задачи, | <ul style="list-style-type: none">• Повышающие познавательную активность<ul style="list-style-type: none">* Элементарный анализ* Сравнение по контрасту и подобию, сходству* Группировка и классификация* Моделирование и конструирование* Ответы на вопросы детей |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(конструктивной) деятельностью.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей с НР.</p> | <p>упражнения, ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Проектирование и моделирование. • Познавательная мотивация видов деятельности. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование специальных (перцептивных) способов ориентации. • Экспериментирование с природным материалом. • Использование схем, символов и знаков. | <ul style="list-style-type: none"> * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • вызывающие эмоциональную активность * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры-драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии • способствующие взаимосвязи различных видов деятельности * Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа • коррекции и уточнения детских представлений * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа |
|--|---|--|

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ) | | Самостоятельная деятельность детей (СамД) |
|--|---|--|
| СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность) | СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные, - игра-экспериментирование, - детские исследовательские проекты, -опытно-исследовательская деятельность, наблюдения в природе, - изготовление макетов, моделирование - ведение календарей, - работа с энциклопедиями, - коллекционирование, конструирование, -экспериментирование, -проблемные ситуации, рассказ, беседа. | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение сенсорных эталонов, - закрепление математических представлений, - закрепление причинно-следственных представлений. | <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры: речевые, логические математические, сенсорные, - игра-экспериментирование, - строительно-конструктивные игры, -коллекционирование, - работа с энциклопедиями. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речеветик»: коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Цель педагогической технологии Е.В. Колесниковой «Математика для дошкольников»: развитие у детей элементарных математических представлений у детей с НР.

Задачи:

- Ознакомление детей с цифрами, математическими знаками, обучение графической записи;
- Обучение детей соотношению числа, предмета и цифры;
- Обучение решению арифметических задач, отгадыванию математических загадок и записыванию с помощью цифр и знаков их решения;
- Ознакомление детей с различными геометрическими фигурами;
- Формирование временных представлений и ориентировки в пространстве;
- Обучение детей умению устанавливать закономерности, анализировать и синтезировать предметы сложной формы.

Цели методических рекомендаций О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию

- своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
 3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
 4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет):

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибирика. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени»), взаимная соотнесенность объектов природного

и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

2.1.2.3. МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть.

Цель: овладение речью, как средством общения и культуры, коррекция недостатков речевого развития детей с НР.

Задачи:

- Развитие всех компонентов детской речи (развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи);
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Компоненты реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Общения взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Чтение художественной литературы.
- Овладение родной речью в процессе организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности.

Средства реализации образовательной области «Речевое развитие»



Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ) | | Самостоятельная деятельность детей (САМД) |
|--|---|---|
| СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность) | СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - словотворчество - словесно-речевые игры - беседы - коммуникативные игры - сюжетно-сложение | <ul style="list-style-type: none"> -разговоры с детьми в ходе режимных моментов -беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - усвоение речевых образцов | <ul style="list-style-type: none"> - словотворчество - свободное общение со сверстниками -подвижные игры с текстом -все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- создание «Книжек сказок, рассказов» и т.д. - рассказы из личного опыта детей (педагогов) - хороводные игры с пением -игры-драматизации -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактические игры, (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</p> | <p>- ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации общения - хороводные игры с пением -ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке -словесные игры на прогулке</p> | |
| <p>- ежедневное чтение - обсуждение - рассказ - беседа - чтение «с продолжением» -инсценирование - литературные викторины - заучивание стихотворений - совместное сочинение стихов и сказок - театрализованная игра</p> | <p>- использование малых фольклорных форм, пословиц, поговорок, «крылатых выражений» -разговор с детьми -сочинение загадок -проблемные ситуации</p> | <p>- свободное чтение («Полочка умных книг» для читающих детей) -игры (сюжетно-ролевые, игра-драматизация театрализованные, режиссерские) -самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, выразительное чтение, инсценировка и др.) - продуктивная деятельность</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речеветик»: коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным

произношением.

- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Цели методических рекомендаций О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Дети старшего школьного возраста (5 – 7):

1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

2.1.2.4. МОДУЛЬ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру; коррекция недостатков речевого, психоэмоционального развития детей с НР художественно – эстетическими средствами.

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. Коррекция и развитие просодической стороны речи и моторной сферы у детей с НР.

Компоненты и средства реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Компоненты | Средства реализации | Методы |
|---|---|--|
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | Произведения изобразительного искусства, народно-декоративного, прикладного искусства. Использование различных изобразительных техник. Использование технологий развития изобразительных навыков. Использование технологии развития детского воображения, как основы развития творческих способностей. Использование мультимедийных, интерактивных средств. | «Полочка красоты». Музейная педагогика. Проектирование и моделирование. Создание атрибутов для игровой и театрализованной деятельности, итоговых мероприятий. Создание коллективных детских работ. Обучение навыкам формообразующих движений, эталонам цветовосприятия. |
| Конструктивно-модельная деятельность (ручной труд) | Использование незавершенных продуктов детской деятельности. Экспериментирование с изобразительными материалами. Предоставление детям разнообразия изобразительного материала. Использование разнообразных образцов, шаблонов, в соответствии с возрастом. Использование алгоритмов и схем создания продуктов детской деятельности. | Предоставление детям свободы выбора изобразительного материала. |
| Восприятие художественной литературы | Различные виды театров (Би-ба-бо, пальчиковые, настольные, театр-перчатка, кукольный и др.) Произведения детских художников-иллюстраторов (Чарушин, Васнецов, Сутеев, Рачев и др.). Разнохарактерные музыкальные произведения. Аудиозаписи произведений детской художественной литературы в исполнении мастеров художественного слова. | Выразительное чтение. Тренинги эмоций, движения, поведения. Психогимнастика. Дидактическое упражнение с использованием изображений эмоциональных состояний. Рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, драматизация эпизодов. Метод аналогии, сравнения, метафоры. Создание продуктов детской деятельности по прочитанным литературным произведениям |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Музыкальная деятельность | Произведения музыкального искусства. Качественное исполнение музыкальных произведений взрослыми. Использование мультимедийных, интерактивных средств. Использование технологии развития творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. Элементарное музицирование. Использование возможностей социальных партнеров. Предоставление детям разнообразия музыкального материала. | Беседы о жанрах музыкальных произведений, о выразительных средствах, о характере музыкального произведения. Метод сопоставления музыкальных произведений, разных по характеру, жанру, динамике. Музыкально-дидактические игры. Использование наглядных автодидактических средств. Музыкально-театрализованное обыгрывание. Мнемотехнические приемы, модели. Метод создания коллективного рассказа о том, что произошло в музыке. Игры-экспериментирования со звуками. Музыкально-двигательные этюды. |
|--------------------------|--|--|

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Цели методических рекомендаций О.В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет):

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы.
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
2. Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов, позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
3. Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам, обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
4. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
5. Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.
6. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Цели парциальной программы К.В. Тарасовой «Гармония»: развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии.
2. Воспитание интереса и любви к музыке; приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю творческую музыкальную деятельность.
3. Развитие личностного творческого потенциала ребенка: фантазии, творческого воображения; потребности к самовыражению
4. Развитие высших психических процессов: внимания, памяти, творческого мышления; движения, ориентировки в пространстве, моторики, речи, коммуникативных способностей.

2.1.2.5. МОДУЛЬ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни; коррекция моторной сферы детей с НР.

Задачи физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
 - связанной с выполнением упражнений, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.);
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Коррекция и развитие крупной и мелкой моторики у детей с НР.

Средства реализации – использование здоровьесберегающих технологий

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

| <i>Медико-профилактическиетехнологии</i> | <i>Психологическая безопасность</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• организация мониторинга здоровья дошкольников• организация и контроль питания детей• физического развития дошкольников• закаливание• организация профилактических мероприятий | <ul style="list-style-type: none">• комфортная организация режимных моментов• оптимальный двигательный режим• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • организация обеспечения требований СанПиНов • организация здоровьесберегающей среды | <ul style="list-style-type: none"> • целесообразность в применении приемов и методов • использование приемов релаксации в режиме дня |
| Физкультурно-оздоровительные технологии | Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • учет гигиенических требований • создание условий для оздоровительных режимов • бережное отношение к нервной системе ребенка • учет индивидуальных особенностей и интересов детей • предоставление ребенку свободы выбора • создание условий для самореализации • ориентация на зону ближайшего развития |

Виды здоровьесберегающих технологий

| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
|--|---|---|
| ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики | физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж | арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика |

Формы реализации образовательной области «Физическая культура»

| Совместная деятельность взрослых и детей (СОВ) | | Самостоятельная деятельность детей (САМД) |
|--|--|---|
| СОВ в НОД (непосредственно образовательная деятельность) | СОВ в ОДвРМ (в режимных моментах) | |
| -Физические упражнения в зале; -Физические упражнения на воздухе; | -Индивидуальная деятельность в центрах активности; -Семейные физкультурные праздники; -Праздники, досуги, развлечения в детском саду; -Городские спортивно-массовые мероприятия -Интенсифицированная утренняя гимнастика на воздухе; | -Подвижные игры; -Спортивные игры; -Игры-соревнования; -«Игры на асфальте», -«Тренажеры-мишени» |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Интенсифицированная гимнастика после дневного сна; -Хороводные игры; -Спортивные игры; -Оздоровительный бег; -Дыхательная гимнастика; -Народные игры; -эстафеты | |
|--|--|--|

Методы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

| Наглядный | Словесный | Практический |
|---|---|--|
| <p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>Тактильно-мышечные приемы(непосредственная помощь воспитателя)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция | <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений /без изменения и с изменениями/ • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме |
| Средства физического развития | Формы физического развития | |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • закаливающие процедуры • утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, лфк • подвижные игры, физкультминутки • физкультурные упражнения на прогулке • спортивные игры • игр развлечения, праздники, соревнования • музыкальные занятия, ритмика • самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей | |
| Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода) | | |
| Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели парциальной программы Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья, и физической культуре.

Задачи:

1. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
2. Обеспечивать формирование способов физкультурно - оздоровительной деятельности.
3. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

Цели методических рекомендаций О. В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

Дети младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет):

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет):

Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

1. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
2. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.
3. Помогать осознавать свои способности, делать выбор любимой спортивной игры, движения.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых детским садом; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП-ОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы. Целью беседы является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски,

искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или

добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого*

развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения, которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков,

затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностика речевого развития и сформированности психологической базы речи для детей дошкольного возраста с НР

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учителя – логопеды проводят углубленную диагностику речевого развития и сформированности психологической базы речи детей дошкольного возраста с НР с целью:

- получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявить особенности его поведения, черты характера, способности, интересы и наклонности;
- привлечь к диагностике педагогов и специалистов (воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- создать условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- обеспечить эмоциональное и полноценное психическое развитие каждого ребенка;
- способствовать развитию творческой индивидуальности воспитанников, становлению их личностей.

Результаты диагностики используются в следующих видах деятельности:

- в планировании учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми;

- в отборе программных общеобразовательных и коррекционных задач;
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей среды (в кабинете, группе);
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в комплектовании подгрупп;
- в определении временной нагрузки на каждого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог – психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организация работы с детьми-инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида.

На основании рекомендаций специалисты детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДООУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).

После разработки ИОМ педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Участники образовательных отношений детского сада № 49 определили приоритетным направлением «Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями речи».

Заявленный приоритет обеспечивается наличием следующих условий:

- психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями в группах компенсирующей направленности с НР, с учетом планов реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий;
- расширением учебно-методического комплекса за счет использования методических пособий и программ, их адаптации к особенностям развития детей с НР;
- возможностью качественной реализации выше указанных программ штатными высококвалифицированными специалистами детского сада: воспитателями с высшим профессиональным педагогическим образованием, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателем по изобразительности; инструкторами по физической культуре;
- созданием полноценных материально-технических условий для осуществления приоритетной деятельности, в том числе наличие специально-оборудованных помещений: логопедические кабинеты, медицинский и процедурный кабинет, музыкальный зал (2), изостудия, зона для массажа, бассейн, физкультурный зал;
- наличием оптимальной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для каждого ребенка с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

В сложном процессе развития ребенка могут возникнуть определенные трудности, связанные с недостаточной зрелостью или отклонениями в психике ребенка. В этом случае мы говорим о **коррекции** или **компенсации** каких-то функций.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психолого-педагогической помощи. (П.Л. Коломенский «Диагностика и коррекция психического развития», Минск 1997)

Компенсация рассматривается как развитие нарушенных функций и перестройка сохранных для замещения нарушенных. («Диагностика и коррекция развития в школьном и дошкольном возрасте», Петрозаводск 1992)

Концептуальные основы коррекционно-образовательной деятельности с детьми, нуждающимися в ней, базируются на учении Л.С. Выготского о компенсаторном характере организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, личностно – ориентированной педагогике и теории деятельностного подхода к формированию личности ребенка А.Н. Леонтьева. Суть учения заключается в том, что в развитии, осложненном дефектом, есть двойственная роль органического недостатка в процессе этого развития и формировании личности ребенка. С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно потому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное, усиленное движение вперед. Основное положение коррекционно-образовательной деятельности: «Всякий дефект создает стимулы для выработки компенсации». Поэтому педагоги и специалисты ориентируются не только на недостатки и слабости своих воспитанников, но и на их способности и возможности. Современная психология доказала, что ребенок будет хотеть видеть или слышать, если у него дефект зрения или слуха; прыгать и бегать, если у него дефект двигательной сферы и т.п. Именно в неприспособленности детей (при дефектном развитии) заложен источник сверхкомпенсации, являющийся тем потенциалом личностного развития, который должен быть выявлен педагогом в процессе педагогического взаимодействия с ребенком. Педагог ориентирован на выявление не только и не столько слабых, дефектных сторон личности ребенка, сколько его сохранных возможностей и способностей. Ребенок с ОВЗ – это не менее развитый, чем его нормальные сверстники, а **иначе**

развитый ребенок.

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, в детском саду много внимания уделяется **индивидуализации образовательного процесса как одному из условий выравнивания стартовых возможностей воспитанников**

При разработке данного направления деятельности рассматривались следующие понятия:

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ей в процессе социализации.

Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей. Индивидуальность проявляется в специфике темперамента, характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются, полностью раскрываются в процессе воспитания.

Индивидуальный подход предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, нацеленных на реализацию потенциальных возможности каждого ребенка и обеспечение полноценного развития личности.

Индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при которой выбор 1) способов, приемов, темпа обучения и развития, обусловленных индивидуальными особенностями воспитанников; 2) различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятия, обеспечивающих индивидуальный подход.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут воспитанника ДООУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями.

Индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы. При организации дополнительных групповых занятий коррекционной направленности и дополнительных занятий развивающего вида предполагаются смешанные группы, составленные из воспитанников нескольких групп различного возраста. Формы и способы осуществления индивидуализации касаются особенностей организации режима, питания, закаливания, стимульной среды, формы организации образовательной деятельности, педагогической техники взаимодействия взрослого с ребенком, объема и интенсивности физической и интеллектуальной нагрузки, предусматривают релаксационную психотерапию, т.е. тех методов, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, мотивации, способствуют уравниванию и уверенности в собственных возможностях. Такая организация способствует развитию коммуникативных способностей, социализации и адаптации воспитанников детского сада в пространстве образовательного учреждения.

Таким образом, в плане организации образовательного процесса индивидуальный оздоровительно-образовательный маршрут рассматривается как тот подход, который отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько специфические для ребенка способы деятельности, с помощью которых он продвигается в развитии.

При этом индивидуализация образовательного процесса является основным здоровьесберегающим условием, т.к. формы и методы индивидуализации образовательного процесса снимают тревожность и психическое напряжение воспитанников, нивелируют стрессогенные факторы в образовательном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья воспитанников детского сада.

Постоянный педагогический мониторинг индивидуальных достижений ребенка позволяет оказывать ему своевременную помощь в образовательном процессе.

Важнейшим условием успешной организации коррекционно – образовательного процесса является комплексное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада по всем направлениям: медико-профилактическому, психолого-педагогическому, логопедическому. Для координации их деятельности и реализации **индивидуально – дифференцированного подхода** к детям в детском саду внедрена такая форма взаимодействия педагогов как Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Цель ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей д/с и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогической помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогическими, представляющих интересы ребенка;
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников д/с с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут, в который вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и маршрут специальной помощи, обобщающие рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, в группах общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями в здоровье, в том числе для детей-инвалидов разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Направления коррекционно – развивающей деятельности:

- *диагностическое* (углубленная медико - психолого - педагогическая диагностика), обеспечивающее динамическое наблюдение за ребенком, изучение состояния здоровья, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности, отслеживание общей речевой успешности каждого ребенка и группы в целом;

- *коррекционно-развивающее*, представляющее собой комплекс мер, воздействующих на личность в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях по формированию правильного произношения, усвоению лексико-грамматических средств языка, овладению элементами грамоты, развитию навыков связного высказывания и психологической базы речи на основе ознакомления с окружающим миром;

- *консультативное*, обеспечивающее непрерывность специального сопровождения детей и их семей;

- *информационно-разъяснительное*, направленное на просвещение родителей (или законных представителей детей), педагогических работников.

В целом логопедическое коррекционно-педагогическое сопровождение направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе) через реализацию комплексного подхода к коррекционно-образовательному процессу с определением форм взаимодействия между специалистами, участвующими в реабилитации психофизического здоровья детей-логопатов.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает коррекцию общего и речевого поведения, нормализацию регуляторной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками, преодоление вторичных отклонений, вызванных основным дефектом развития.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Культурные практики | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Игровая | Продуктивная | Познавательно - исследовательская | Коммуникативная |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей Формирование основ безопасного | Имитационно образные игры Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального | Рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд | Проблемная ситуация Жизненные и игровые развивающие ситуации Целевые прогулки Экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении Наблюдение за трудом | Просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок Импровизации с персонажами народных сказок |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>поведения в быту, социуме, природе Трудовое воспитание Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> | <p>взаимодействия близких взрослых. Игровые ситуации. Инсценировки с народными игрушками Хороводные народные игры Дидактические игры Игры с бытовыми предметами Игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами Театрализованные игры Игры-фантазирования Игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания Игры-путешествия</p> | <p>людей) Знакомство с народными промыслами Урала. Составление герба своей семьи. Выставки детских рисунков Детские мини-мастерские, студии для продуктивной досуговой деятельности Совместное создание макетов «Мой город», «Моя улица» Составление панно - коллажа «Наш удивительный и прекрасный край!»</p> | <p>взрослых и посильное участие в труде взрослых Реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение с ребенком на социально - нравственные темы Знакомство с элементами национальной культуры народов Урала. Проектная деятельность Ознакомление с гербом Свердловской области родного города Детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени» Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине Создание карт, маршрутов экскурсий Изучение энциклопедий Создание мини-музеев</p> | <p>Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных Загадки Создание коллекций Ситуации добрых дел Описательный рассказ Обсуждение детского опыта Рольевые диалоги Чтение Беседа о семье, семейных событиях Ознакомление с правилами культурного поведения. Этические беседы Социальные акции «День рождения города», «День Победы в нашем городе» Семейные вечера Собирание коллекций региональной направленности</p> |
|--|---|--|--|--|

| | |
|---|----------------------------|
| <p>Направления реализации образовательной области</p> | <p>Культурные практики</p> |
|---|----------------------------|

| «Познавательное развитие» | Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная |
|---|--|---|--|--|
| <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Формирование начал экологической культуры</p> <p>Развитие детей в конструктивной деятельности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>Образные игры-имитации</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игры- путешествия по глобусу, карте родного края.</p> <p>Игры-экспериментирования</p> | <p>Поделки из природного материала</p> <p>Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные)</p> <p>Выставки «Камни-самоцветы»</p> <p>Рассматривание уральских камней из семейных коллекций</p> <p>Рассматривание книг из изделий уральских мастеров</p> <p>Изготовление экомaketов: «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото».</p> <p>Акции миролюбия и охраны всего живого на земле через театрализацию, рисунок, аппликации</p> <p>«Сохраним все живое на родной земле Урал»</p> <p>Сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян</p> <p>Оформление выставок поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней</p> | <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игровое моделирование</p> <p>Познавательные, практические ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы»</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, лесов Урала</p> <p>Путешествие по городам, рекам Урала, нахождение по карте Урала</p> <p>Путешествие по реке времени</p> <p>Метод детско-родительских проектов «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу» и др.</p> <p>Путешествие по экологической тропе.</p> <p>Ознакомление с экологическими правилами.</p> <p>Ведение «экологического» дневника</p> | <p>Чтение литературы природоведческого содержания</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p> <p>Чтение сказок уральских писателей</p> <p>Рассуждения на темы «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»</p> <p>Чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий</p> <p>Преобразующая фантазийная деятельность</p> <p>Придумывание сказочных историй «Лесные новости», «Гора самоцветов» и др.</p> |

| Направления реализации | Культурные практики | | | |
|--|---|---|---|--|
| образовательной области «Развитие речи» | Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная |
| <p>Лексическая работа. Развитие грамматического строя устной речи. Развитие связной речи. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи.</p> | <p>Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения Игры с рифмой</p> | <p>Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов</p> | <p>Наблюдение Фольклорные тексты во всех видах детской деятельности Создание аудиокниги</p> | <p>Словесные игры «Минутки диалога» Речевые игры Игры со звуком, словом Описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям Составление описательных загадок и загадок со сравнение Речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток Сочинение загадок рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.</p> |

| Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Культурные практики | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная |
| Музыкальное развитие Художественное развитие | Музыкально-дидактические игры Театрализованные игры Образно-игровые этюды Настольно-печатные игры Игра на народных музыкальных инструментах Игровые упражнения с | Рисование, лепка, аппликация Составление коллажей Изготовление простых сувениров Декоративно-прикладное творчество Рассматривание, | Моделирование Экспериментирование с изобразительными материалами Проектирование фрагментов среды Мини-музеи Праздники и досуги | Пение, слушание Чтение произведений народного фольклора «Озвучивание картины»- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу Семейные вечера. |
| | использованием народных музыкальных инструментов Музыкально-творческие игры – импровизации Танцевальные импровизации Хороводы, народные танцы | обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов Иллюстрирование книг Сравнительный анализ народных игр, произведений народного искусства | Народно-обрядовые праздники | Театрализованные развлечения Чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий Чтение сказок народов Урала Разучивание малых фольклорных форм |

| Направления реализации образовательной области «Физическое развитие» | Культурные практики | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Игровая | Продуктивная | Познавательно-исследовательская | Коммуникативная |
| Формирование ценностей здорового образа жизни Формирование саморегуляции в двигательной сфере Оздоровление Развитие двигательной | - Игры с правилами - Спортивные упражнения с предметами, без них - Игра-история - Дидактическая игра - Проблемные игровые | - Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений - Иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним) | - Развивающая ситуация - Игровые познавательные ситуации - Экскурсия - Простейшая поисковая деятельность - | Конкурсы, соревнования с участием детей и родителей - Беседа - Ситуационная задача - Чтение народных потешек и стихов - Совместная выработка |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| деятельности | ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека - Образная игра-импровизация. - Народные подвижные игры | - Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) - Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города. | Простейшая проектная деятельность - Коллекционирование - Выставка полезных предметов (для здоровья) - Создание чудесной книги здоровья, книги витаминов - Познавательные минутки «Первая помощь в случае травмы» - Катание на санках - Скольжение - Элементы спортивных игр | правил поведения - Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др. |
|--------------|---|---|---|--|

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет с ТНР – познание окружающего мира.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Поощрение желаний ребенка строить первые собственные умозаключения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создание условий поддержки театрализованной деятельности детей, их стремление переодеться (рядиться).
3. Обеспечение условий для музыкальной импровизации.
4. Допускать негативные оценки только поступкам ребенка и только один на один.
5. Не допускать навязывание сюжетов и игр.
6. Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: получение приглашения от детей или согласия на участие, сюжеты и характер роли взрослого определяются детьми.
7. Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.
8. Побуждение детей к выражению собственной эстетической оценке воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого.
9. Привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет с ТНР – вне ситуативно - личностное общение.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Создание положительного психологического микроклимата.
2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу.

4. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.
5. Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры.
6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленные перспективы.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет с ТНР – научение.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Введение адекватной оценки деятельности ребенка, с одновременным признанием его усилий и указания возможных путей совершенствования продукта.
2. Проявление терпимости при неуспехе ребенка, предложение несколько вариантов исправления работы.
3. Передача личного опыта в переживании трудностей при обучении новым видам деятельности.
4. Создание ситуации позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращение педагога к детям с просьбой оказания помощи.
6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.
7. Оказание помощи (при необходимости) в решении проблем при организации игры.
8. Привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц реализация их пожеланий и предложений

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Программы для детей с ТНР направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре, воспитатель по изобразительности, медсестры.

Цели:

1. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.
2. Успешное освоение детьми содержания АООП-ОП ДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по Адаптированной образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной образовательной программы для детей с НР.

Принципы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями):

- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах.
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность.
- Опора на потенциал семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

Степень эффективности сотрудничества с семьей обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса;
- свободой выбора участниками деятельности;
- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вовлечение семьи в реализацию задач образования чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома.

Решение задач Адаптированной основной образовательной программы для детей с НР предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.

Проектирование деятельности по обеспечению включенности родителей в образовательный процесс осуществляется на основе следующей модели:

| Организационные блоки | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| Информационно-аналитический блок | Блок креативного созидательного общения | Информационно-просветительский блок | Оценочно-коррекционный блок |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование, -опрос, -общение, -изучение дневников наблюдений, -изучение медицинских карт, - патронаж, -наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, -и др. | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение адаптационных групп, - организация совместного досуга, -создание и обогащение предметно-развивающей среды, - сотрудничество с ребенком в различных видах деятельности, -участие в общественной жизни ребенка, - дневники наблюдений, - тематические выставки, - театрално-выставочная | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование, - общение, - родительские собрания различных видов, - открытые показы образовательной деятельности, - литературные и музыкальные гостиные, - информационные листы, - информационные папки, - библиотеки для родителей, | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - опрос, - наблюдение родителей за различной деятельностью детей, совместный анализ, - тетради и альбомы отзывов, - совместное педагогическое обследование, - проведение итоговой образовательной деятельности с целью оценки достижений детей, |
| | <ul style="list-style-type: none"> концертная деятельность, - «Встречи с интересным человеком», - работа родителей в качестве ассистентов в Центрах активности, - создание совместных тематических газет, альбомов, вернисажей и др., - участие в проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - видеотеки, фонотеки, - демонстрация видеопрезентаций, - и др. | <ul style="list-style-type: none"> - корректировка планов деятельности, - индивидуальные встречи, - выставки для родителей |

Перспективные планы работы по взаимодействию с семьей разрабатываются ежегодно воспитателями и специалистами детского сада.

2.6.Иные характеристики содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.6.1.Педагогические технологии образовательной деятельности.

Для повышения качества логопедического сопровождения детей с ТНР используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи современные технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма, помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

| Технология | Цели |
|--|--|
| <p>Биоэнергопластика Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики — это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной и мелкой моторики; - развитие координации движений; - активизация интеллектуальной деятельности. |
| <p>Кинезиологические упражнения Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - активизация различных отделов коры больших полушарий; - развитие высших психических функций; - формирование тонких движений пальцев рук. |
| <p>Элементы «Су-Джок-терапии» При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, снятию напряжения, развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воздействие на биологически активные точки кистей рук; - развитие мелкой моторики; - развитие высших корковых функций, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости. |
| <p>Речедвигательная гимнастика Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность ритмичность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений; - развитие чувства ритма, ритмической выразительности; - коррекция просодических компонентов речи - совершенствование ВПФ. |
| <p>Глазодвигательная гимнастика Специальные упражнения для глаз положительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создается положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как составной части сохранения и укрепления здоровья. |

| | |
|--|---|
| <p>«Мнемотехника» Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы.</p> | <p>- обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.</p> |
| <p>Timocco Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.</p> | <p>- коррекция высших психических функций; - развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий; - развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю за движениями, тренировка точности движений; - укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.</p> |
| <p>Конструктивная деятельность (тико-конструкторы, леги, мозаики) Начальное техническое моделирование, конструирование, игры со строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательнo-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребенка.</p> | <p>создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребенком для развития творческой активности, формирования мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.</p> |
| <p>«ELASTIC-GAME терапия» Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук.</p> | <p>- развитие коммуникативных, познавательнo-исследовательских и конструкторских способностей; - развитие ВПФ; - профилактика оптической дисграфии; - снятие физического и психологического напряжения.</p> |
| <p>Камешки Марблс Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.</p> | <p>- воздействие на биологически активные точки кистей рук; - стимулирование речевых зон коры головного мозга; - снятие негативного напряжения; - развитие тактильного восприятия, пространственных представлений; - развитие лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических процессов; - развитие ВПФ, воображения; - профилактика дисграфии.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Технология проектирования</p> <p>В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.</p> | <p>- создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий.</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образовательной деятельности; - повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений; - повышение мотивации к логопедическим занятиям; - визуализация акустических компонентов речи; - развитие ВПФ; - обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса. |

2.7. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим

людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

| Направление работы учителя-логопеда | Направление работы педагога-психолога |
|---|--|
| <i>Диагностика</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОО для выявления нуждающихся в помощи логопеда. - Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи. - Раннее выявление детей с проблемами в развитии. - Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Получение запроса / плановая диагностика. - Подбор психодиагностических программ. - Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. - Обработка результатов. - Работа с диагностической информацией: <ul style="list-style-type: none"> *информирование по итогам диагностической работы; *представление психолого-педагогических рекомендаций; |
| | <ul style="list-style-type: none"> *применение рекомендаций логопеда в собственной деятельности; *разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики. |
| <i>Коррекционно-развивающая работа с детьми</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая ННОД (индивидуальная, подгрупповая) по развитию разных сторон речи; - Подгрупповая работа с детьми по коррекции фонетико-фонематических процессов. - Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков речи. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ психолого-педагогической работы; - Планирование работы, организация условий для ее проведения; - Проведение мониторинга эффективности проделанной работы; - Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам работы. |
| <i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана просветительской работы с родителями; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Проведение консультаций - практикумов; - Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК; - Оформление информационно-методических выставок; - Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных логопедических тетрадей. | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач работы; - Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию; - Прием родителей по их запросу; - Проведение консультаций, тренингов; - Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОО (по необходимости); - Оформление информационных выставок. |
| <i>Проведение медико - психолого - педагогических консилиумов</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Постановка задач и разработка сценария консилиума; - Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме; - Реализация решений консилиума. | |
| <i>Организационная работа</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений речи; - Направление на обследование в ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для уточнения диагноза; - Составление сетки занятий и графика работы; - Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы; - Изучение медицинских карт. | <ul style="list-style-type: none"> - Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом; - Изучение логопедического, медицинского обследования. |

Несмотря на закономерные различия обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Система взаимодействия педагогов детского сада с детьми с ТНР в едином коррекционно-образовательном пространстве.

Система взаимодействия воспитателя группы компенсирующей направленности с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

| Подбор дидактического | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | |
|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Прием детей | Психологическая база речи | | |
| | | - развитие слухового внимания (соблюдение словесной инструкции в соответствии с возрастом детей) | - развитие зрительного внимания (соблюдение алгоритма действий при переодевании, сосредоточение внимания на зрительной опоре); | - оценка эмоционального состояния |
| | | Речь | | |
| - побуждение к диалогу, беседа о настроении ребенка, его самочувствии и т.д. | | - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Моторика | |
| | - формирование культурно-гигиенических навыков | - закрепление сформированных культурно-гигиенических навыков |
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми | Психологическая база речи | |
| | - коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога | - настольно-печатные игры для коррекции, формирования и развития психологической базы речи |
| | Речь | |
| | -индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда | - работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой |
| | Моторика | |
| | -игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук с использованием мелких предметов (волчки, счетные палочки, шнуровка и т.д.) | - самостоятельная продуктивная деятельность (штриховка, обводка, конструирование по схеме и т.д.) |
| Утренняя коррекционная работа с группой воспитанников | Психологическая база речи | |
| | - коррекция, формирование и развитие внимания и памяти различной модальности - положительная мотивация предстоящей деятельности | - оценка своего настроения |
| | Речь. Моторика | |
| | - самомассаж лица и шеи - массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика (с речевым сопровождением и без него) - комплекс гимнастик: мимическая, дыхательная, артикуляционная | с применением дифференцированного подхода в соответствии с индивидуальным темпом коррекционной работы детей (проведение пальчиковой гимнастики ребенком с высоким уровнем сформированности рече-моторных навыков) |
| Подготовка к приему пищи, прием пищи | Психологическая база речи | |
| | - мыслительные процессы (формирование навыка самоконтроля и закрепление умения работать по алгоритму) - развитие слуховой памяти | - развитие зрительного внимания во время мытья рук (игры с использованием схем и символов) |
| (завтрак, обед, ужин) | Речь | |
| | - проговаривание стихов, потешек, чистоговорок - развитие вопросно-ответной формы связной речи | - индивидуальный ответ на «пароль» при входе в группу -объявление дежурным ребенком меню - составление краткого словесного отчета о дежурстве |
| | Моторика | |
| | - обучение правильному использованию столовых приборов | - правильное использование столовых приборов |

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
|----------------------|---|--|
| Подготовка к НОД | Психологическая база речи | |
| | - игровые упражнения с речевым сопровождением, стимулирующие развитие психологической базы речи - мотивация детей на предстоящую деятельность | - воображение, мышление (самостоятельный выбор игрового упражнения) |
| | Речь | |
| | - контроль за правильным звукопроизношением - игровые упражнения для коррекции, формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) | - самоконтроль за правильным звукопроизношением ребенком с высоким уровнем сформированности речевых навыков |
| | Моторика | |
| | - игры, направленные на координацию речи с движением | - подготовка рабочих мест к предстоящей деятельности (раскладывание тетрадей, красок и т.д.) |
| НОД | Психологическая база речи | |
| | - развитие эмоционально-волевой сферы (игры-драматизации во время занятий по развитию речи) - коррекция и развитие восприятия (конструирование, поделки) - развитие внимания (наблюдения) - развитие памяти (игровые упражнения) - развитие логического мышления (исследовательская деятельность) | - развитие всех психических процессов при работе в малых группах и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности |
| | Речь | |
| | -автоматизация звуков - обогащение и актуализация словаря - закрепление грамматических категорий, контроль за грамматически правильной речью - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в различных ее видах | - применение дифференцированного подхода в соответствии с речевыми возможностями детей - выступления детей в рамках проектной деятельности - декламация стихотворных текстов |
| | - оречевление всех видов продуктивной деятельности | |
| | Моторика | |
| | - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз | - проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребенком с высоким уровнем сформированности моторных навыков |
| Организация прогулки | Психологическая база речи | |

| | | |
|--|---|---|
| (одевание, раздевание, выход на прогулку, приход с прогулки, проведение прогулки) | <ul style="list-style-type: none"> - внимание (наблюдения) - память (стихи, настольно-печатные дидактические игры) - логическое мышление (опыты, эксперименты) | <ul style="list-style-type: none"> - память, мышление (выполнение многоступенчатой речевой инструкции) - воображение, логическое мышление (выбор атрибутов и предметов-заместителей для игры) - логическое мышление (использование алгоритма действий при организации игры с другими детьми) |
| | Речь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - игры для формирования и развития фонетико-фонематических процессов - проговаривание стихотворных текстов (автоматизация, дифференциация) - закрепление навыков словообразования, использования различных лексико-грамматических категорий - игры, направленные на развитие вербальной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание правил игры - распределение ролей, установление игрового взаимодействия - индивидуальный ответ на «пароль» при выходе и входе в детский сад |
| | Моторика | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам опрятности, умению застегивать пуговицы, молнию и т.д. - подвижные игры для развития основных движений с использованием спортивного инвентаря и без него - постройки, конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - шнуровка, застегивание пуговиц и т.д. - конструирование, постройки - использование спортивного инвентаря |
| Подготовка ко сну | Психологическая база речи | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - релаксационные упражнения - развитие внимания и восприятия (слушание музыки, художественных произведений) | <ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия и внимания во время слушания музыки и художественных произведений - саморегуляция психоэмоционального состояния |
| | Речь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков | <ul style="list-style-type: none"> - озвучивание алгоритма действий при раздевании |
| | Моторика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание аккуратности при раздевании, расправлении кровати | <ul style="list-style-type: none"> - использование алгоритма действий при раздевании | |
| Логопедический час | Психологическая база речи | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - повторение игр и упражнений, отработанных в течение дня или нескольких дней | |
| | Речь | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения для формирования и развития фонетико-фонематической стороны речи (по заданию учителя-логопеда) - объединение детей в малые группы, в соответствии с характером нарушения звукопроизношения, для работы над автоматизацией и дифференциацией звуков | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в малых группах (взаимоконтроль над звукопроизношением) - формирование навыка самоконтроля над звукопроизношением |
| | Моторика | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях по заданию учителя-логопеда - повторение отработанных в течение дня (нескольких дней) игр и упражнений, направленных на коррекцию, формирование и развитие артикуляционной, мимической, мелкой и общей моторик | |

Система взаимодействия музыкального руководителя с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим | Структурные компоненты деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| | НОД, праздники, развлечения, слушание музыки | Психологическая база речи | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и внимания - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-драматизации) - развитие памяти - развитие логического мышления - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы) | <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционального состояния - выбор роли в игре-драматизации |
| | | Речь | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие просодической стороны речи (речевое дыхание, голосовые модуляции, ритм, темп, тембр голоса) - темпо-ритмические упражнения с использованием музыкальных и шумовых инструментов - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор текстов песен, музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - использование гендерного принципа в исполнении песен -сольное исполнение музыкального произведения или его отрывка ребенком с высоким уровнем музыкальных способностей в качестве образца - творчество детей в процессе использования музыкальных инструментов | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем музыкальных способностей - использование логоритмических игр или их элементов | | |
| Подбор дидактического и речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим планированием | | Моторика | | |
| | | - комплексы артикуляционной, мимической, пальчиковой гимнастик - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор танцевальных движений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР | - проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребенком с высоким уровнем сформированности моторных навыков - выбор партнера для танца - воспроизведение танцевальных движений | |
| | Индивидуальная коррекционная работа с детьми | Психологическая база речи | | |
| | | - коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога | - музыкальное творчество в режимных моментах | |
| | | Речь | | |
| | | - работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда | самоконтроль за звукопроизношением во время работы над песенным материалом | |
| | Моторика | | | |
| | игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением с использованием музыкальных и шумовых инструментов | - воспроизведение понравившихся танцевальных движений | | |

Система взаимодействия воспитателя по физической культуре с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР.

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Подбор дидактического материала | Структурные компоненты деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| | НОД, спортивные праздники и | Психологическая база речи | |
| | | - развитие слухового восприятия и внимания (принятие и | - выбор роли в игре (спортивной, подвижной) |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | развлечения | <p>выполнение многоступенчатой речевой инструкции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти (выполнение упражнений в соответствии с заданными алгоритмами в виде слуховой или наглядной опоры) - создание условий для развития умений взаимодействовать в команде - релаксационные минутки (развитие моторной сферы, физиологического дыхания, эмоционального состояния детей) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения (придумывание упражнений для разминки, выбор спортивного инвентаря) - участие в командных играх, соревнованиях |
| | | Речь | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие просодической стороны речи (физиологического и речевого дыхания, дифференциация ротового и носового выдоха, длительность и сила выдоха) - развитие лексико-грамматической стороны речи (подбор антонимов, синонимов, активизация глагольного словаря и словаря признаков) - двигательные упражнения в сочетании с речью для координации мышечных групп рук, ног, головы, корпуса - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - подбор стихотворных текстов, речевок, рифмовок для исполнения в соответствии с индивидуальными звукопроизносительными и иными речевыми возможностями детей с ТНР | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - рассказывание правил игры |
| Подбор дидактического и речевого материала | | Моторика | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам самомассажа - использование речевых рифмовок для координации речи с движением - игровые упражнения, направленные на ориентировку детей в собственном теле, в окружающем пространстве - игровые упражнения для формирования переключаемости движений, умения воспроизводить серию движений в заданной последовательности - подбор двигательных упражнений в соответствии с индивидуальными моторными возможностями детей с ТНР - активизация и развитие детей с высоким уровнем | <ul style="list-style-type: none"> - проведение пальчиковой гимнастики, подвижной игры ребенком с высоким уровнем сформированности моторных навыков |

| | | |
|---|---|--|
| Индивидуальная коррекционная работа с детьми | физических способностей | |
| | Психологическая база речи | |
| | - коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога | |
| | Речь | |
| | -индивидуальная работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда | - работа детей над автоматизацией в паре с взаимопроверкой |
| | Моторика | |
| -игровые упражнения, направленные на координацию речи с движением кистей рук, ног, головы, корпуса с использованием спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и т.д.) | - самостоятельная деятельность по развитию основных видов движений (ходьба, бег, упражнения с заданиями на все группы мышц) | |

Система взаимодействия воспитателя по изодейтельности с детьми по коррекции речи у воспитанников с ТНР

| Подбор дидактического и речевого | Структурные компоненты деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | НОД, развлечения (мастерские), подготовка к праздникам (оформление, изготовление атрибутов, подарков) | Психологическая база речи | | |
| | | - коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки - развитие эмоционально-волевой сферы (мини игры-визуализации, игры-импровизации, обыгрывание или «оживление» поделок) - развитие памяти - развитие образного мышления и воображения - релаксационные минутки (эмоциональная, моторная сферы) | - оценка эмоционального состояния - развитие всех психических процессов при работе и при соблюдении алгоритма действий во время продуктивной деятельности | |
| Речь | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за качеством звукопроизношения детей в соответствии с индивидуальным этапом коррекционной работы - побуждение к диалогу - обогащение и актуализация словаря при обследовании предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин) - активизация фразовых высказываний - совершенствование связной речи в различных ее видах - оречевление всех видов продуктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы предложениями различной структуры (все виды синтаксических конструкций) - самоконтроль за правильным звукопроизношением ребенком с высоким уровнем сформированности речевых навыков |
| | | Моторика | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - гимнастика для глаз - имитационные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - проведение пальчиковой гимнастики, динамической паузы ребенком с высоким уровнем сформированности моторных навыков |
| Подбор дидактического и речевого материала | Индивидуальная коррекционная работа с детьми | Психологическая база речи | |
| | | - коррекция, формирование и развитие психологической базы речи в соответствии с рекомендациями педагога-психолога | |
| | | Речь | |
| | | - работа над звукопроизношением по заданию учителя-логопеда | - самоконтроль за звукопроизношением во время изобразительной деятельности |
| | | Моторика | |
| | | - игровые приемы, направленные на координацию речи с техническими приемами изображения | - самостоятельная деятельность по развитию основных навыков владения изобразительными инструментами и приемами работы с различными материалами |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Направлениями деятельности детского сада, реализующего Программу в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормой развития детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, НОДА и заключений психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолога - педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

РППС как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями (экологическая тропа, прогулочные участки, цветники), которые также предназначены для реализации ООП-ОП ДО), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в группах коррекционной направленности, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

- Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.
- Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.
- При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации

недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В соответствии со Стандартом, этиопатогенетической, возрастной и гендерной спецификой для реализации Программы РППС, обеспечивает потребности и нужды детей с ОВЗ и включает:

Интерактивная информационно-развивающая составляющая РППС.

Имеющийся в детском саду комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды, обеспечивающей возможность обучения и развития детей при помощи новейших образовательных технологий обеспечивает возможность педагогическому коллективу решать обширный круг образовательных задач обязательной части Программы, знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий и начал программирования (образовательной робототехники).

Интерактивная доска

Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты детского сада. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

Дополненная реальность

Дополненная реальность – это визуальное дополнение реального мира ребенка путем введения виртуальных объектов в наблюдаемое пространство (на экране компьютера, планшета, интерактивного устройства). Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе детского сада не только способствует лучшему усвоению программного материала, но и развивает память, внимание, речь, мышление и воображение детей, делает процесс обучения значительно более интересным и занимательным.

LEGO - конструкторы, робототехника

LEGO - конструирование и робототехника в детском саду - первые шаги в приобщении дошкольников к техническому творчеству, программированию.

Данные средства являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой активности.

LEGO конструирование и робототехника в детском саду дает возможность педагогу знакомить детей дошкольного возраста с основами строения технических объектов, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию.

Комплекты LEGO развивают у детей любознательность, познавательный интерес, мотивацию, используя навыки конструирования, игровые материалы рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях.

Комплекты LEGO способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых и конструктивных средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.

Крупные LEGO- конструкторы для малышей могут являться игровыми маркерами пространства, позволяющими разделить групповое помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно образовательной деятельности. Маркеры (знаки) игрового пространства указывают на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Таким образом, детский сад в результате использования современного игрового, интерактивного мультимедийного оборудования создает развивающую предметно-пространственную среду, обладающую такими качествами как:

- психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- правильная возрастная адресация;
- возможность многоцелевого использования (в том числе, для детей с ОВЗ);
- функциональная (игровая) привлекательность;
- возможность организации коллективной деятельности;
- дидактическая ценность;
- развивающие возможности;
- методическая обеспеченность;
- долговечность.

Коррекционно-реабилитационная составляющая РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В детском саду создан **коррекционно-реабилитационный зал.**

Все оборудование, расположенное в нем, позволяет выполнять следующие виды психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;

- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводят педагоги детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) по отдельному графику. Ведется журнал посещения зала.

Помещение коррекционно-реабилитационного зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

Коррекционно-развивающая составляющая РППС.

Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с «особыми детьми», а также как самостоятельное средство коррекции психического состояния детей с ОВЗ. Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии».

С целью укрепления адаптационных возможностей детей, проходящих курс реабилитации в центре, стабилизации их психоэмоционального состояния, снижения тревожных состояний специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей разработаны коррекционно-развивающие программы работы в условиях сенсорной комнаты. Интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей, помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта .

Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Организованные занятия помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Оборудование сенсорной комнаты содержит мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважения ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу .Атмосфера сенсорной комнаты создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность. Организованные занятия помогают снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизируют функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды.

Организация коррекционно-развивающих занятий проходит в индивидуальной и групповой форме. Групповые занятия проводятся небольшой группой, объединяющей детей по возрасту и степени выраженности структурного дефекта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР и НОДА

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога,

учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях может использоваться полифункциональная интерактивная среда: темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач методических рекомендаций «Мы живем на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации методических рекомендаций «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональность.* Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символичностью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Центр социально-коммуникативного развития | |
| Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |

Мультимедиа-банк «Разное настроение».

Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».

Фотовыставка «Праздник в нашей семье».

Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.

Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.

Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.

Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.

Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».

Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.

«**Солнышко дружбы**», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.

«**Семейная книга**», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости.

«**Цветок радостных встреч**» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.

«**Зонтик-сюрприз**» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.

Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях, которые происходили с ним и его родными.

Предметы одежды и быта народов Урала;

Куклы в национальных костюмах;

Традиции, обычаи, фольклор народов Урала (описания, иллюстрации);

Диски с аудио- и видеозаписями праздников народов Урала;

Фотовыставка «Праздник в нашей семье»;

«Памятные события в жизни моей семьи». Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».

Газета, журнал «Информационный портал» новость дня. Газетные статьи, фотографии; афиши нашего города (села) для их создания.

Коллаж «Любимые места моего города»;

«Достопримечательности города». Коробочка с фото ребенка, педагога, в которую вложена игра, дети обращаются к этому ребенку с просьбой – «Поиграй со мной».

Мультимедиа-банк «Разное настроение».

Мини – сообщения «Это место дорого моему сердцу», «Открытие дня».

Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).

Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».

Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».

Коллекции с изображением знаменитых людей города (села).

Альбом «Мой родной город (село)». Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».

Книжки-малышки, изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)».

Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных

Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.

Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».

Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Альбом «Новая страничка» о моем городе.

Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.

Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».

Видеофильмы «Мой родной город».

Сухой бассейн.

Водный конструктор для конструирования домов, музеев, театров в родном городе (селе).

Фотовыставка «Мое настроение», «Зеркало добрых дел».

Тематический альбом «Разные поступки».

Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу».

Портфолио детей.

Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе».

Альбом фотографий «Узнай свой дом».

Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».

Выставка «Транспорт на улицах нашего города».

Альбом с наклейками «Транспорт нашего города (села)».

Макет нашего микрорайона, города (села).

сооружений на детализированной карте города)

Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город- мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».

Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего».

Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».

Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».

Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».

Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».

Фотогалерея «Градообразующие профессии края».

Коллаж «Профессии нашего города». Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».

Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Мое хобби».

Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.

Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край».

Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».

Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области (края)».

Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».

Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».

Энциклопедия «Многонациональный Урал».

Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»

Портфолио детей.

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Символика города (села): герб и т.д.

Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».

| | |
|--|--|
| | Тематический альбом «Одежда русских людей». Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш микрорайон». |
| Центр познавательного развития | |
| <p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает—что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Копилка «Нужных, ненужных вещей».</p> <p>Эко-библиотека. Эко-мультибанк.</p> <p>«Полянка драгоценностей».</p> <p>Детские дизайн- проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги».</p> <p>«Коробка находок».</p> <p>Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Создаем модели луга, городского парка, городского пруда (внесение изменений в зависимости от сезона, от климатических условий).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками</p> <p>Предметы ДПИ: вышивка, ткачество, вязание и др. народов Урала.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Игры-вкладыши.</p> <p>«Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием</p> | <p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).</p> <p>Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.</p> <p>Магниты разной величины, размера. Компас.</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей, живущих на Урале.</p> <p>Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.</p> <p>Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности.</p> <p>Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».</p> <p>Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.</p> <p>Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы.</p> <p>Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П.</p> |

растений.

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

Видеотека (фильмы о природе).

Библиотека (книги о природе).

Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).

Бажова».

Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно- оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.

Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).

Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Символов в городской среде.

Иллюстрации, слайды, фотографии для игры- путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге».

Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга.

Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.

Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.

Проекты детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).

Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».

Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)».

«Коробка находок».

Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться». Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе.

Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».

Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.

Микроскоп, весы, лупы, емкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.

Эко-библиотека. Эко-мультибанк.

Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».

Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы.

«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.

Кроссворды «Богатства земли Уральской».

Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень».

Игра – моделирование «Цвета на карте».

Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».

Интерактивная игра «Наш край на карте России». Дидактическая игра «Знатоки нашего края».

Журнал «Какие события помнят горожане».

Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля».

Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).

Книга «Экологические сказки», созданная детьми. Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».

Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок».

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

| | |
|--|---|
| | Ткацкий станок. |
| Центр речевого развития | |
| <p>Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p> | <p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Полочка любимых произведений художественной литературы народов Урала</p> <p>Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.</p> <p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</p> <p>Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.</p> <p>Газетные вырезки для чтения заголовков.</p> <p>Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».</p> <p>Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем.</p> <p>Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».</p> <p>«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.</p> <p>Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал». «Народы Урала»</p> <p>Опорные схемы для изготовления героев сказок народов Урала.</p> <p>Альбом устаревших слов, их значение народов Урала.</p> <p>Пособие для детей «Азбука Урала» - знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), народов Урала, раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями, носящими национально – региональный колорит.</p> <p>Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>детей к культуре чтения поэтических произведений). Альбом-эстафета - летопись группы. Книга «Мифы о камнях». Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» и сказок народов Урала. Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Мультик-банк.</p> |
|--|--|

Центр художественно-эстетического развития

| | |
|---|---|
| <p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек». Демонстрация детско- взрослых проектов «Кукла своими руками». Выставки народно- прикладного искусства. Макет: «Гора самоцветов». Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Творческие корзиночки – наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.</p> | <p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье</i>). Предметы ДПИ: вышивка, ткачество, вязание и др. народов Урала Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка». Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова., фольклора народов Урала Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровыми маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: "камнерез", "угольщик", "горнодобытчик" и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова. Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской». Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и</p> |
|---|---|

других самоцветов».

Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку».

Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»;

«Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга».

Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров.

Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».

Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия каслинских мастеров, нижнетагильские подносы.

Произведения устного народного творчества народов Урала в рисунках, коллажах.

Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки народов Урала. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Объемная рукотворная игрушка «эко-дерево». Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».

Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.

Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир».

Репродукции картин уральских художников. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.

Народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалеяка, рожок, свирель. Костюмерная с

| | |
|--|--|
| | <p>национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национальных костюмов, обрядов народов Урала, традиций Урала. Игровые маркеры по песням народов Урала.</p> <p>Музыкальный пленер.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей народов Урала</p> <p>Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.</p> <p>Выставки музыкальных инструментов народов Урала.</p> <p>Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> |
|--|--|

Центр физического развития

| | |
|---|--|
| <p>Игровые двигательные модули.</p> <p>Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.</p> <p>Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания.</p> <p>Портфолио здоровья.</p> <p>«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн.</p> <p>Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами.</p> <p>«Аптека на грядке» - (познавательно- исследовательская деятельность).</p> <p>Выставки рисунков, коллективных коллажей.</p> <p>Аппликация о правильном питании.</p> <p>Дидактическая игра: «Что полезно для зубов».</p> <p>Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно».</p> <p>Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».</p> <p>Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик,</p> | <p>Игровые двигательные модули.</p> <p>«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).</p> <p>Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании.</p> <p>Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы».</p> <p>Интерактивные пособия «Витамины»;</p> <p>«Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».</p> <p>Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».</p> <p>Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр, направленных на сохранения своего здоровья.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов</p> <p>«Национальные блюда народов Урала». Детско-взрослые проекты о</p> |
|---|--|

спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.

«Маршруты выходного дня».

Мультик-банк «Все о здоровье».

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря». Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».

сохранении своего здоровья: «Я и мое здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.

Спортивно - игровые мобили: «Коридор – стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.

Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.

Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).

«Аптека на грядке» (познавательно- исследовательская деятельность).

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса».

«Маршруты выходного дня». Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всею всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров». Коллаж «Мы спортсмены».

Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Мое здоровье».

Портфолио здоровья группы.

Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Мультик-банк «Все о здоровье». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).

Коллаж «Любимые виды спорта».

Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками. Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».

Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Детский сад в 2021 году детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Общее количество педагогов – 36 чел.: воспитателей - 23 чел.; специалистов -13 чел.

По должностям:

1. Инструктор по физической культуре -2 чел.
2. Музыкальный руководитель- 2 чел.
3. Старший воспитатель -1 чел.
4. Учитель-дефектолог -1 чел.
5. Учитель-логопед - 7 чел.

Средний возраст педагогического коллектива: 48 года. Все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.

Реализация ООП-ОП ДО осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией (МАДОУ детский сад «Гармония») самостоятельно в зависимости от содержания ООП-ОП ДО.

Реализация ООП-ОП ДО требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В детском саду есть дети с ОВЗ. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации ООП-ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В МАДОУ детский сад «Гармония» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой ООП – ОП ДО.

МАДОУ детский сад «Гармония» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП-ОП ДО.

Образовательный уровень педагогов

| Категории | Образование |
|-----------|-------------|
|-----------|-------------|

| работников | кандидаты и доктора наук, | | высшее | | неоконченное высшее | | среднее специальное | |
|-------------|---|---|------------|-----|---------------------|---|---------------------|---|
| | аспиранты и соискатели ученых званий | | | | | | | |
| | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| Воспитатели | 0 | 0 | 23 | 100 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Специалисты | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 0 | 36 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень квалификации педагогов

| Категории работников | Общее количество работников | Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию (количество) | СЗД (количество/ %) | Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (количество/проценты) | | |
|----------------------|-----------------------------|--|---------------------|--|-----------------|----------------------|
| | | | | Всего | I кв. категория | Высшая кв. категория |
| Воспитатели | 23 | 1 | 3 | 20 | 12 | 8 |
| Специалисты | 13 | 1 | 0 | 12 | 4 | 8 |
| Всего | 36 | 2 | 3 | 32 | 16 | 16 |

Педагогический стаж работников

| | Педагогический стаж | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|---|------------|----|------------|----|------------|---|--------------|----|
| | До 5 лет | | 5 – 10 лет | | 10- 20 лет | | 20 -25 лет | | Более 25 лет | |
| | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| Воспитатели | 1 | 4 | 4 | 18 | 4 | 18 | 1 | 4 | 13 | 56 |
| Специалисты | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 | 1 | 8 | 10 | 77 |
| Всего | 1 | 3 | 4 | 11 | 6 | 17 | 2 | 6 | 23 | 63 |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В детском саду созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие образовательную деятельность по Программе:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Детский сад располагает необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду предусмотрено необходимое и специально оснащённое оборудование для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по Программе (см. Приложение № 4).

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания

развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ОВЗ при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с

тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование же деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

- **Проектно-тематический план образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ТНР (приложение № 1)**

3.7. Режим дня и распорядок.

Образовательная организация функционирует в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов): группы компенсирующей направленности - 10,5 часовое пребывание детей и 5-дневная рабочая неделя, исключая праздничные и выходные дни.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами, разработанными в ДОУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график (приложение №1) регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок

Распорядок (режим дня)(приложение №2) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. **Режим дня** зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима ее работы.

Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а также сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности. Представленные примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);

- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

При составлении и организации режима дня педагогические работники образовательной организации учитывают обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты. К ним относятся: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе. Остальные компоненты режима могут меняться.

В группах старшего дошкольного возраста прием детей и зарядка проводится на улице. При составлении режима дня учитываются требования СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а именно: Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

В образовательной организации возможно сокращение дневной прогулки или ее организация в функциональных помещениях (физкультурный зал) из-за климатических условий: сильного дождя, ветра и низкой температуры. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 ч. отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна детей Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

Таким образом, существующий в детском саду режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

Учебный план (приложение №3) определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведенное на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми

умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами

в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- средняя подгруппа — 6-8 минут,
- старшая подгруппа — 8-10,
- подготовительная подгруппа — 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания.

В ДОУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются помидоры, огурцы.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после принятия еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Особенности организации закаливания.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая должна быть утверждена (согласована) с органами здравоохранения. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Формы реализации образовательной программы

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы;
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими впечатлениями и переживаниями.

«Посиделки»

Это традиция, в которой формируется умение философствовать, рассуждать о том, что уже хорошо известно. «Посиделки» восстанавливают и систематизируют ранее накопленные представления и готовят эмоционально интеллект ребенка через рассуждение о том, что было ранее известно, к открытию зависимостей и закономерностей, к самоанализу ребенком своих знаний («что я знаю о чем-то»).

«Минутка шалости»

Для расслабления нервной системы и физического напряжения проводится, своего рода физкультминутка - дети ходят по массажным коврикам, танцуют, играют в хороводные игры.

«Минутки тишины»

В это время дети приходят в себя, успокаиваются под интересный, завораживающий маленький рассказ воспитателя.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные, международные и праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, международный день птиц, Всемирный день моря, Всемирный день улыбки, и т.п.) – все по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки, концерты, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада избраны следующие формы:

- выводить детей дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов.

Традиции и ритуалы

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Дневник группы»:** оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Итоговый сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:**

установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого и индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, эмблема, коллективные фотографии, любимые группой занятия, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.);
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«собираение коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;
- **«личное приветствие каждого ребенка и родителей»:** воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его родители с нетерпением ждут других детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается, как целенаправленное, осознанное выстраивание пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приема пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства);

– разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников;

– практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы

2. Апробирование разработанных материалов в детском саду.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, обновление содержание, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

3.8.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрен план повышения квалификации педагогических работников.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

– пополнение и совершенствование РППС детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с контингентом воспитанников (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), методик и технологий реализации Программы, в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;

– обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основанием для разработки АООП-ОП ДО послужили нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

- организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида
 - «Гармония»;
 - Положением о структурном подразделении – детском саде № 49 «Дом радости».
 - Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
 - Устав МАДОУ детский сад «Гармония».

3.10. Перечень литературных источников.

| ОО | ТНР | |
|------------------|--|---|
| | Направлениереализации | Парциальные программы технологии |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитиевсех компонентов речевой системы дошкольников с НР(связной, | «Программа коррекционного воспитанияи обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы |
| | <ul style="list-style-type: none"> грамматическиправильной диалогической и монологической речи;звуковой и интонационной культуры речи, фонематическогослуха) • Знакомство с книжной культурой, детской литературой,понимание на слух текстов различных жанров детскойлитературы • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>О.В. ТолстиковаМетодические рекомендации «Мы живем на Урале».</p> <p>Г.А.Ванюхина «Речецветик»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств, основ духовной культуры, интеллигентности, общечеловеческих и национальных ценностей • Развитие игровой и театрализованной деятельности дошкольников с НР (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и дидактические игры) • Развитие совместной трудовой деятельности • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | <p>Л.В. Коломийченко Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет «Дорогой света и добра».</p> <p>О.В. Толстикова Методические рекомендации «Мы живем на Урале».</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие психологической базы речи • Формирование целостной картины мира • Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности • Амплификация сенсорного развития дошкольника с НР • Становление и развитие конструктивной деятельности • Развитие элементарных математических представлений | <p>«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи (5 – 6 лет)». Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>О.В. Толстикова Методические рекомендации «Мы живем на Урале»</p> <p>Г.А.Ванюхина «Речевчик»</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному | <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) • Овладение музыкально-художественной деятельностью | <p>Развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» К.В. Тарасова «Гармония» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «Тутти» Т.Э. Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование» Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Т.Г. Рубан «Синтез»</p> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики • Развитие у детей с НР координированности и точности движений • Укрепление физического здоровья • Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере • Приобщение воспитанника к здоровому образу жизни • Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта | <p>Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду</p> <p>Т.Э. Токаева «Азбука здоровья»</p> <p>О.В. Толстикова Методические рекомендации «Мы живем на Урале».</p> <p>В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»</p> |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация программы.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» - обособленном структурном подразделении детский сад № 49 «Дом радости» (далее – детский сад) разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с 3 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год (далее – Программа) и формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках как музыкальная, двигательная, познавательная с учетом национально-культурных особенностей родного села, края.

Содержание образования в группах компенсирующей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Программа разработана коллективом детского сада и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30);
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положением о структурном подразделении – детском саду комбинированного вида №49 «Дом радости». Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:
 1. повышение социального статуса дошкольного образования;
 2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы: Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и

развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- создание специальных условий для освоения детьми Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с различными отклонениями в развитии ребенка;
- создание единого коррекционно – образовательного пространства в детском саду;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций;
- развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

Детский сад № 49 «Дом радости» принимает участие в реализации Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297) <http://base.garant.ru/71265834/> с 2017 года.

Инклюзивное образование - это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель инклюзивного образования: Создание в детском саду безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.
2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.

3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Программа «Доступная среда» обеспечивает

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Организация работы с детьми – инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего профессионального образования Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка - инвалида.

На основании рекомендаций специалисты детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).

После разработки ИОМ педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- основные принципы дошкольного образования:
 - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития.
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования.
- Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- принципы коррекционного дошкольного образования:
 - Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
 - Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
 - Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
 - Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
 - Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
 - Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребенка, выявления «зоны ближайшего развития»).
 - Принцип индивидуализации, учета классификации дефекта, опоры на сохраненные анализаторы и психические функции.
 - Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется на основании заключения городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Группы компенсирующей направленности детского сада функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей (с 7.00- до 17.30 ежедневно). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Коррекционно-развивающую работу на группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и воспитатели. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического и медицинского персонала.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

Цели парциальной программы Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно-историческому опыту человечества по сохранению здоровья, и физической культуре.

Задачи:

- Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- Обеспечивать формирование способов физкультурно - оздоровительной деятельности.
- Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

Цели методических рекомендаций О. В. Толстиковой «Мы живем на Урале»:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и

толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Цели парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Цели парциальной программы К.В. Тарасовой «Гармония»: развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии.
2. Воспитание интереса и любви к музыке; приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю творческую музыкальную деятельность.
3. Развитие личностного творческого потенциала ребенка: фантазии, творческого воображения; потребности к самовыражению
4. Развитие высших психических процессов: внимания, памяти, творческого мышления; движения, ориентировки в пространстве, моторики, речи, коммуникативных способностей.

Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Задачи:

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речеветик»: коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

Задачи:

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Программы для детей с ТНР направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре, воспитатель по изобразительности, медсестры.

Цели:

3. Создание единого образовательного пространства семьи и детского сада.
4. Успешное освоение детьми содержания АООП-ОП ДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Задачи:

6. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НР.
8. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
9. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
10. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по Адаптированной образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной образовательной программы для детей с НР.

Принципы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями):

- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями включают в себя:

- Повышение педагогической компетентности в интегративных формах.
- Включение родителей в детско-взрослую деятельность.
- Опора на потенциал семьи.

Условия взаимодействия педагогов с семьями:

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечение возможности беседовать с «глазу на глаз», конфиденциальности сведений, предоставленных родителями.

4.2. Приложения.

Приложение № 1.

**Календарный учебный график
структурного подразделения- детского сада № 49«Дом радости»,
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония»
на 2020 (сентябрь) – 2021 (август) учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы учреждения;
- количество групп в ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году, в I и II полугодии;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- выходные и праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- адаптационный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается директором МАДОУ детский сад «Гармония».

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются директором образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

| 1. Режим работы учреждения | | |
|---|---|---|
| Режим функционирования ДОУ | 12 часов (с 6.30 до 18.30) | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| 2 Количество групп в ДОУ | | |
| Разновозрастная группа- 2 группа | Младший дошкольный возраст: Младшая группа - 1 группы Средняя группа – 1 группы | Старший дошкольный возраст: Старшая группа - 3 группы Подготовительная к школе группа – 4 групп |
| 3. Образовательная деятельность | | |
| Учебный год | 01.09.2020г.- 31.05.2020г. | 38 недель |
| I полугодие | 01.09.2020г.- 31.12.2020г. | 18 недель |
| II полугодие | 11.01.2021г. - 31.05.2021г. | 20 недель |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2020г. - 31.08.2020г. | 13 недель |
| 4 Длинные выходные и праздничные дни | | |
| <i>Название</i> | <i>Продолжительность</i> | <i>Количество дней</i> |
| День народного единства | 04.11.2020г. | 1 |
| Новогодние каникулы | 01.01.2020г. - 10.01.2021г. | 10 |
| День защитника Отечества | 23.02.2021г. | 1 |
| Международный женский день | 08.03.2021г. | 1 |
| Праздник весны и труда | 01.05.2021г. - 03.05.2021г. | 3 |
| День Победы | 08.05.2021г. - 10.05.2021г. | 3 |
| День России | 12.06.2021г. - 14.06.2021г. | 3 |
| 5. Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности | | |
| 5.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса) | | |
| <i>Наименование</i> | <i>Сроки</i> | <i>Количество дней</i> |
| Первичный | 01.09.2020г. - 11.09.2020г. | 9 |
| Промежуточный | 25.01.2021 г.- 05.02.2021 г. | 10 |
| Итоговый | 12.04.2021г. - 23.04.2021г. | 10 |
| 5.2. Промежуточная и итоговая аттестация | | |
| Не предусмотрена | | |
| 5.3. Адаптационный период | | |

Адаптационный период выстраивается индивидуально по мере поступления ребенка в детский сад

Приложение № 1

**Проектно-тематический план групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2020 – 2021 учебный год**

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|------------|---|---|--|--|---|
| IX | 01 - 06 День знаний | 07 - 13 Наш любимый детский сад (игрушки) | 14 - 20 Наш любимый огород нас прокормит круглый год | 21 - 27 Фруктовый сад (фрукты) | 28 - 04 Во саду ли, в огороде (фрукты - овощи) |
| X | 05 - 11 Хлеб – всему голова | 12 - 18 Унылая пора, очей очарованье... (природа осенью) | 19 - 25 Осенний день год кормит (труд людей) | 26 - 01 Осень (одежда, обувь) | |
| XI | 02 - 08 Братья наши меньшие (дикие животные) | 09 - 15 Братья наши меньшие (дикие животные) | 16 - 22 Братья наши меньшие (домашние животные) | 23 - 29 Братья наши меньшие (домашние животные) | |
| XII | 30 - 06 Братья наши меньшие (домашние птицы) | 07 - 13 Птичья столовая (зимующие птицы) | 14 - 20 Зимушка – зима! (приметы зимы) | 21 - 27 Новогодние чудеса | 28 - 03 Новогодние чудеса |
| I | 04 - 10 Каникулы | 11 - 17 Зимние забавы | 18 - 24 Дом, в котором я живу. Строительство | 25 - 31 Мебель | |
| II | 01 - 07 Все гости к нам (посуда) | 08 - 14 Все гости к нам (продукты) | 15 - 21 Наша Родина – Россия. Наши славные защитники. | 22 – 28 Вместе дружная семья | |
| III | 01 - 07 В марте есть такой денек | 08 - 14 Город, в котором я живу! | 15 - 21 Мы едем, едем, едем... (транспорт) | 22 - 28 Мы едем, едем, едем... (транспорт) | 29 - 04 Весеннее пробуждение (весна в природе) |
| IV | 05 - 11 С днем рождения, детский сад! | 12 - 18 День космонавтики | 19 - 25 Встречаем пернатых гостей (перелетные птицы) | 26 - 02 Наша Родина – Россия. | |
| V | 03 - 09 День Победы | 10 - 16 Край родной, навек любимый | 17 - 23 Зеленый друг - лес | 24 - 30 Здравствуй лето... | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|--------------------|--|
| | | (Урал) | (деревья, грибы, ягоды, насекомые) | Здравствуй, школа! | |
|--|--|--------|------------------------------------|--------------------|--|

Приложение № 2.

**Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении №49
в группах компенсирующей направленности (Примерная)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

| Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми | Структура образовательного процесса | Возрастная группа / Время (длительность в минутах) | | |
|-----------------------------------|---|--|--|------------------------|------------------------|
| | | | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
| Утренний прием | <i>Игровая, познавательная деятельность, общение.</i> Познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня; беседы из личного опыта; различные игры; индивидуальная работа с детьми по коррекции развития речи. | ОДвРМ / САМ Взаимодействие с родителями | 7.00-8.00 (60 мин) | 7.00-8.12 (72мин) | 7.00-8.12 (72мин) |
| Утренняя гимнастика | <i>Физиологическая активизация организма ребенка.</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, дыхательная, корригирующая, элементы психогимнастики. Музыкальное сопровождение. | ОДвРМ | 8.00-8.10 (10 мин.) | 8.12-8.22 (10 мин.) | 8.15-8.22 (10 мин.) |
| Санитарно-гигиенические процедуры | <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Умывание прохладной. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми | ОДвРМ | 8.10-8.20 (10 мин) | 8.22-8.30 (8 мин.) | 8.22-8.30 (8 мин.) |
| Подготовка к завтраку | <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. | Присмотр и уход | 8.30-8.50 (20 мин.) | 8.30-8.50 (20 мин.) | 8.30-8.50 (20 мин.) |
| Завтрак | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|--|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Игры | <i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.</i> | САМ | | 8.40-9.00 (20 мин.) | 8.50-9.00 (10 мин.) | 8.50-9.00 (10 мин.) |
| НОД | <i>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием).</i> | НОД | | 9.00-10.10 (20/20 мин) | 9.00-10.20 (20/25/ мин) | 8.50-10.55 (30/30/30 мин) |
| Физкультурная минутка в ходе НОД (1-3 мин.) Между периодами НОД перерыв не менее 20 мин. | <i>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.</i> | САМ | | не менее 20 мин. | не менее 20 мин. | не менее 20 мин. |
| Подготовка к прогулке | <i>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</i> | ОДВРМ | | 10.10-10.20 (10 мин.) | 10.20-10.30 (10 мин.) | 10.55-11.05 (10 мин.) |

| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|-------------|-------------|-------------|
| Прогулка | <p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности. Физкультурные занятия. Подвижные игры, пешеходные прогулки за территорию д/с. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p><i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <p><i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p><i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> | ОДВРМ / САМ | | 10.20-11.40 | 10.30-11.50 | 11.05-11.50 |
| | Игры с выносным инвентарем. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | <p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> | ОДВРМ | | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к обеду | <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| Обед | Совершенствование навыков культурного поведения за столом. | Присмотр и уход | | 11.50-12.20 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | <i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</i> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). | ОДВРМ | | 12.20-12.40 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Сон | <i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Затемнение спальной комнаты. Режим тишины. Ароматерапия | Присмотр и уход | | 12.30-15.00 (2ч.30 мин) | 13.00-15.00 (2ч.) | 13.00-15.00 (2ч.) |
| Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры | <i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. | ОДВРМ | | 15.00-15.15 (15 мин.) | 15.00-15.15 (15 мин.) | 15.00-15.15 (15 мин.) |
| Подготовка к полднику, САМ и СОВ деятельность детей | <i>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</i> | ОДВРМ | | 15.15-15.30 (15 мин.) | 15.15-15.40 (25мин.) | 15.15-15.40 (25 мин.) |
| Полдник | Совершенствование навыков культурного поведения за столом. | Присмотр и уход | | 15.30-15.50 (20 мин.) | 15.30-15.50 (20 мин.) | 15.30-15.50 (20 мин.) |
| Свободная деятельность детей /ИЛИ НОД | <i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная РППС, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная (коррекционная) работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) | САМ НОД | | 15.50-16.50 (60 мин.) 20 мин | 15.50-16.50 (60 мин.) 25 мин | 15.50-16.50 (60 мин.) 30 мин |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями | <i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение с детьми событий, деятельности прошедшего дня, предстоящей деятельности на следующий день. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</i> | САМ Взаимодействие с семьей | | 16.50 -17.30 | 16.50 -17.30 | 16.50 -17.30 |
| | <i>Длительность прогулки в день</i> | | | 2ч. 30 мин. | 2 ч. 45 мин. | 2 ч. 15 мин |

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

С 8.30– 10.45, 15.15 – 16.25 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, с учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности.

2.1. Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности детского сада № 49 «Дом радости» на 2020-2021 учебный год

| Модули образовательной деятельности (образовательные области) | Вид детской деятельности | «Звездочка» (ТНР) | «Солнышко» (ЗПР) | | | «Ягодки» (ТНР) «Чиполлино» (ТНР) «Умка» (ТНР) | «Смешарики» (ТНР) «Капельки» (ТНР) «Любознайки» (ТНР) | Формы работы с детьми |
|---|---|-------------------|------------------|---------------|------------------|---|---|--|
| | | 5-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7(8)-й год жизни | 6-й год жизни | 7(8)-й год жизни | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 (40 мин.) | 2 (40 мин.) | 5 (125мин) | 5 (150 мин) | 4 (100 мин) | 5 (150 мин) | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность Мини-музей игры на развитие психических процессов, мыслительных операций, математических представлений, навыков творческого рисования, конструирования, пространственных и временных ориентировок |
| | | * | * | * | * | * | * | Игры с правилами Театрализованная игра Народные игры Дидактические и настольные игры |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | * | * | * | * | * | * | Игры с правилами Театрализованная игра Народные игры Дидактические и настольные игры |
| | Деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности | * | * | * | * | * | * | Минутки безопасности Просмотр мультфильмов, спектаклей театра кукол и др. Создание и ведение совместно с детьми «Книги безопасности». |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | * | * | * | * | * | * | Ситуативный разговор Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказ, рассматривание картин, работа с календарём Чтение литературных произведений с обсуждением Разучивание стихов Ознакомление с творчеством писателей Проектирование |
| Речевое развитие | Коммуникативная развитие и коррекция связной речи, логопедические занятия | 2 (40 мин) | 1 (40 мин) | 2 (50 мин) | 2 (60 мин) | 3 (75 мин) | 3 (90 мин) | Логопедические игры и упражнения Обучение грамоте Пересказ Придумывание сказок, рассказов Ситуативный разговор с детьми |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 (40 мин) | 2 (40 мин) | 2 (45 мин) | 2 (60 мин) | 2 (50 мин) | 2 (60 мин) | Творческая мастерская Коллаж Выставка Картинная галерея Рисование Лепка, аппликация, Конструирование |
| | Музыкальная | 2 (40 мин) | 2 (40 мин) | 2 (45 мин) | 2 (60 мин) | 2 (45 мин) | 2 (60 мин) | Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д. Пение. Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра Песенное творчество Пластические, мимические этюды. Хороводы Выразительное движение Танец. Игра-развлечение |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 (60 мин) | 3 (60 мин) | 3 (75 мин) | 3 (90 мин.) | 3 (75 мин) | 3 (90 мин.) | Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровое упражнение |
| Итого, по обязательной части ООПДО | Фактический | 10 (200 мин) | 10 (200 мин) | 14 (350 мин) | 14 (420 мин) | 14 (350 мин) | 15 (450 мин) | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Познавательно-Исследовательская «Мы живем на Урале», О.В. Толстикова | * | * | 1 (25 мин) | 1 (30мин) | 1 (25 мин) | 1 (30 мин) | Проектная деятельность Мини-музей Познавательная беседа Экскурсия |
| Физическое развитие | Двигательная «Будь здоров, дошкольник»Т.Э.То каева | * | * | * | * | * | * | Проектная деятельность Познавательная беседа Валеологический театр Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная Студия «Мировая культура детям» | | | | | | 1 (30 мин) | Слушание музыки, рассказов о композиторах, жанрах музыки, певцах и т.д. |
| Итого, по ЧФУ | Фактический | 0 | 0 | 1 (25мин) | 1 (30мин) | 1 (25 мин) | 2 (60 мин) | |
| Общий объем образовательной нагрузки | Фактический | 10 (200мин) | 10 (200 мин) | 15 (375мин) | 15 (450мин) | 15 (375 мин) | 17 (510 мин) | |
| Максимальный по обязательной части ООПДО | Допустимый (по СанПиН) | 10 (200мин) | 10 (200 мин) | 15 (375 мин) | 17 (510мин) | 15 (375 мин) | 17 (510 мин) | |

*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

Материально-техническое обеспечение коррекционно – реабилитационного зала.

1. Зона релаксации («мягкая зона»)

Обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям-инвалидам) психологическую, педагогическую и социальную реабилитацию.

В этой зоне применяется комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, что создает у детей радостное настроение и ощущение полной безопасности. Здесь используется: световое оформление, сопровождающееся музыкой для релаксации, ароматерапией, ионизацией воздуха; комфортная бескаркасная мебель и мягкая среда; тактильные изделия, сенсорное оборудование.

15-20-минутное пребывание в «мягкой зоне» способствует достижению релаксации, на фоне которой нормализуются многие функции человеческого организма.

Эффективно применение при следующих заболеваниях и состояниях: психоневрологические нарушения (у детей – неврозы), нарушения слуха, зрения, функции опоры и движения (в том числе ДЦП), задержки психомоторного и речевого развития, органические поражения центральной нервной системы с явлениями заикания, энуреза и др., аутизм.

Оборудование используется педагогом-психологом для подгрупповых занятий с детьми по графику.

| | |
|--|--|
| 1.1. Подушка напольная для релаксации (5 штук) | Игровое и релаксационное оборудование, активизирует и развивает мышление ребенка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Используется на занятиях педагогом-психологом. |
| 1.2. Мягкие кресла – мешки (3 штуки) | Релаксационное оборудование. Поверхность мешка способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела. Сидя или лежа на пуфике-кресле с гранулами, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв кресло под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Используется на занятиях педагогом-психологом. |
| 1.3. Настенное панно «Светящиеся нити» | Панно представляет из себя рамку с нитями, которые подсвечиваются ультрафиолетовым светом на фоне безопасного зеркала из пластика. Ультрафиолетовый свет для человеческого глаза невидим: светятся только пластмассовые нити. Зеркало создает объем. Получается эффект разноцветного и светящегося водопада. Взаимодействие со светящимися нитями, отражающимися в зеркале, позволяют развивать представления о симметрии, формировать количественные представления (нити можно считать, объединяя в группы по заданному признаку: по парам, по три и т. д.), представления о цвете. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат ребенка воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве. |

| | |
|---|--|
| | Используется на занятиях педагогом-психологом. |
| 1.4. Доска светодиоднаяLED | <p>Доска предназначена для интерактивных игр, зрительной и звуковой стимуляции, выработки причинно-следственных связей. Принцип работы панели основан на изменении изображения с помощью маркеров.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| 1.5. Маркеры для доски светодиодной LED(набор, 6 штук) | Маркеры предназначены для рисования на доске светодиодной led |
| 1.6. Фиброоптический сухой душ | <p>Водопад волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Ленты приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Потолком сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| 1.7. Светодиодный прожектор для зеркального шара (3 штуки) | <p>Это неотъемлемая составляющая для воспроизведения различных бликов. Назначение прожектора в проецировании на зеркальный шар. Яркость получается благодаря светодиодам и может осветить любую площадь. Своим светом прожектора заливают комнату различными цветами. Приятно помечтать в комнате, где все, например, желтое. Заливка пространства комнаты синим и зеленым цветами успокаивает, помогает расслабиться. Цвета красный и желтый напротив стимулируют активность, деятельность. Можно включать одновременно несколько цветов: интерьер комнаты преобразуется, появляются разноцветные тени.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| 1.8. Домашний планетарий | <p>Погружение в иллюзию звездного неба (позволяет расслабиться, отдохнуть), фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| 1.9. Песочница для детей с ОВЗ. Космический песок | <p>Конструкция песочницы предусматривает ее использование всеми детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Совместные игры облегчают прохождение социальной адаптации детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>Чтобы ребенок в инвалидной коляске мог беспрепятственно подъехать к песочнице и играть в ней, она выполнена в виде открытого короба на ножках, с фигурной столешницей для куличиков по всему периметру бортов.</p> <p>Песочница применяется для игр с песком с использованием формочек и игрушек.</p> <p>В песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта». В играх с кинетическим песком гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, мелкая моторика рук.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Игры с песком способствуют снятию эмоционального напряжения, что особенно важно детям с ОВЗ. Песок способствует развитию у детей навыков общения, фантазии.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| 2. Зона физиотерапевтическая | |
| <p>2.1. Установка для ароматерапии «Эфа»</p> <p>Ультразвуковой распылитель. Набор эфирных масел</p> | <p>Представляет собой аппарат для проведения сеансов ароматерапии за счет ультразвукового распыления эфирных масел. Предназначен для лечебного применения летучих компонентов эфирных масел путем создания и поддержания в помещении лечебной дыхательной среды, моделирующей природный воздушный фон. Применяется для снятия умственного и физического напряжения, укрепления общего иммунитета, повышения работоспособности, снятия <i>тревожного состояния, агрессии, замкнутости, общего</i> оздоровления. Эффективен при использовании и в темной, и светлой сенсорных комнатах.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом.</p> |
| <p>2.2. Соляная лампа</p> | <p>Лечебные свойства соляных ламп основаны на ионизации воздуха и насыщении его микрочастицами соли и сопутствующих природных минералов. Выделяемые заряженные частицы <i>эффективно нормализуют нарушенные процессы в организме</i>, оказывают благотворное воздействие на психику человека и на работу всех его внутренних систем. Рекомендована для детей с нарушением работоспособности нервной системы (повышенная раздражительность, пассивность, апатия, нервозность).</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями логопедами.</p> |
| <p>2.3. Ультратон АМП-2ИИТ физиотерапевтический</p> | <p>В основе аппарата физиотерапевтического «Ультратон» лежит действие токов надтональной частоты (ТНЧ), так называемая ультратонотерапия. Эти токи вызывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление местного кровообращения; - повышение активности обменных процессов; - уменьшение застойных явлений; - улучшение функционального состояния нервной и сосудистой системы; - бактерицидное и спазмолитическое действие. <p>Ультратон АМП-2ИИТ используется в работе обученным специалистом (учитель-логопед) для проведения массажа языка.</p> |
| <p>2.4. Одеяло многослойное, лечебное</p> | <p>Используют для укрепления здоровья, профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний. Действие одеяла направлено, прежде всего, на восстановление работы регуляторных и защитных систем организма, от которых зависит психоэмоциональное состояние, устойчивость к болезням и нагрузкам и даже эффективность лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>Используют для укрепления здоровья, профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний. Действие одеяла направлено, прежде всего, на восстановление</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>работы регуляторных и защитных систем организма, от которых зависит психоэмоциональное состояние, устойчивость к болезням и нагрузкам и даже эффективность лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>Используется в работе педагогом-психологом по назначению врача.</p> |
| 3. Зона коррекции и развития | |
| 3.1. Стол - мозаика | <p>Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление. В процессе создания рисунка из мозаики ребенок воспитывает целенаправленность деятельности, внимательность и наблюдательность.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| 3.2. Большой дидактический куб | <p>Куб предназначен для развития у детей сенсорных способностей, речи, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики, коммуникативных способностей; способствует формированию дифференцированного восприятия качества предметов.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| 3.3. Тактильные ячейки | <p>Тактильные ячейки предназначены для развития и коррекции навыков идентификации и исследования через прикосновения.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| 3.4. Сухой бассейн (угловой) | <p>Бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его туловища и конечностей, и расслабиться. Тело, находясь в бассейне, имеет постоянную безопасную опору, что особенно важно для людей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение — это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены, при этом ребенок сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| 3.5. Шары для бассейна | <p>Шары используются для заполнения сухого бассейна. Постоянный контакт поверхности тела ребенка с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию.</p> |
| 3.6. Сенсорная тропа | <p>Дорожка из ковролина, к поверхности которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки-мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Съёмное крепление позволяет менять последовательность их расположения. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Для более полноценных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ощущений рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках.</p> <p>Назначение - стимуляция двигательной и познавательной активности ребенка (развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, воображения, произвольности внимания, координации движений).</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| <p>3.7. Развивающе-коррекционный комплекс ТИМОККО («Буквы. Цифры. Цвета.»)</p> | <p>Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК. Комплекс предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, эффективно для работы с детьми от 3 до 8 лет.</p> <p>Игры, включенные в комплекс, предоставляют возможность объединять занятия по развитию двигательной мануальной активности с изучением букв, цифр, цветов, основ счета. Сочетание двигательной и когнитивной нагрузки развивает способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры.</p> <p>Комплексы особенно эффективны для работы при расстройствах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ) • Аутизм • ДЦП • Гипотония, нарушения тонуса мышц плечевого пояса, осанки • Нарушение развития координации <p>Решаемые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение концентрации внимания и сохранению сосредоточенности при выполнении действий до игры, во время и после нее • Повышение скорости реакции • Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов • Улучшение координации рук и глаз • Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений • Развитие абстрактного мышления и тренировка навыков на уровне действия-противодействия • Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук • Тренировка на увеличение диапазона движений • Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.</p> |
| <p>3.8. Тактильно-речевая обучающая система IVEO CompletePro</p> | <p>Данное оборудование применяется для обеспечения доступности образовательного процесса незрячих и слабовидящих детей в образовательных учреждениях.</p> <p>Данное оборудование предназначено для профилактики инвалидности или реабилитации инвалидов по зрению.</p> |
| <p>3.9. Стол для инвалидов-</p> | <p>Стол для инвалидов колясочников регулируется по высоте и имеет крышку стола с радиусным вырезом шириной</p> |

| | |
|---|--|
| <p>колясочников СИ-1 (2 шт)</p> | <p>600 миллиметров, а ее размер 1000х600 миллиметров. Радиусный вырез имеет ширину выреза 100 миллиметров, это дает возможность сидящему за столом СИ-1 ребенку-инвалиду самостоятельно доставать объекты, размещенные на противоположном конце стола.</p> <p>Используется на занятиях педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами</p> |
| <p style="text-align: center;">4. Зона физической реабилитации</p> <p>Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Опыт показывает, что дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.</p> | |
| <p>4.1. Мат напольный</p> | <p>Напольный мат обеспечивает удобство для детей во время проведения различных занятий и мероприятий, уменьшает чувство страха перед возможным падением, а также используется для выполнения упражнений.</p> |
| <p>4.2. Тренажер для восстановления ОДА (Тренажер Гросса)</p> | <p>Тренажер Гросса для детей с ДЦП - это отличная помощь для реабилитации растущего организма. Это уникальное устройство позволяет передвигаться не только по всему пространству, но и вокруг своей оси. Тренажер не сковывает движения как верхних, так и нижних конечностей, а специальная страховка обладает максимальным уровнем безопасности, защищает от падений.</p> <p>Но данное устройство предназначено не только для детей с видимыми признаками ДЦП, но также и для детей с проблемами в опорно-двигательной системе. С его помощью появилась отличная возможность решить несколько очень важных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо развивается координация. С помощью обычных упражнений на коврик такое сделать очень сложно. - Расслабление мышц, если в этом есть необходимость, а другие методы являются труднодоступными. - Осуществляется отличная тренировка всего тела. В работу включаются мышцы и суставы. При этом проводится динамическая, статическая и пространственная нагрузка. <p>Упражнения можно делать стоя, лежа, сидя на стуле или даже в воздухе.</p> <p>Тренажер Гросса помогает детям эффективно восстанавливать организм, возвращать мышцам утраченную активность, а также служит отличной профилактикой для многих заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.</p> |
| <p>4.3. Тренажер имитатор ходьбы «Имитрон»</p> | <p>Назначение тренажера: "Имитрон" служит для выполнения комплексных реабилитационных упражнений в вертикальной позиции, предназначен в том числе для использования в физкультурно-оздоровительных комплексах.</p> <p>Эффекты применения имитатора ходьбы "ИМИТРОН":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая нагрузка на костно-мышечную систему - Уменьшение риска развития остеопороза - Возможность тренировки в вертикальном положении - Стимуляция органов дыхания |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация кровообращения - Предотвращение инфекций мочевыводящей системы - Профилактика контрактур сухожилий и дегенерации суставов - Улучшение психоэмоционального состояния ребенка <p>Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.</p> |
| 4.4. Детский тренажер для восстановления двигательной активности модель УТК-Е-CONTINIUS PASSIV II | <p>Аппарат для роботизированной механотерапии нижних конечностей.</p> <p>Тренажер применяется для раннего и безболезненного восстановления подвижности суставов, для предотвращения осложнений, связанных с длительной иммобилизацией (неподвижностью) и предназначен для разработки коленного и тазобедренного суставов.</p> <p>Показания к применению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При наличии у ребенка пластики связочного аппарата • Восстановительные операции коленного экстензора (мышцы, которая выпрямляет колено) • Остеотомия коленных и тазобедренных суставов • Разработка суставов голеностопа, колена или бедра <p>Используется для индивидуальных занятий инструктором по физической культуре.</p> |
| 5. Групповое помещение | |
| 5.1. Кресло-коляска для инвалидов | <p>Предназначено для обеспечения передвижения ребенка-инвалида по детскому саду до зоны целевого назначения</p> <p>Используется ответственным за сопровождение ребенка-инвалида</p> |
| 5.2. Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН-ФМ» | <p>Это беспроводное коррекционно-развивающее устройство индивидуального пользования. УНИТОН-ФМ абсолютно универсален, но в большей степени будет полезен для детей с нарушенным слухом.</p> <p>Данное устройство облегчает восприятие речи, таким образом обеспечивая безбарьерную среду и полноценное общение с ребенком в любых условиях.</p> <p>Еще одной важной целью УНИТОН-ФМ может стать совместное обучение, где дети с нарушениями слуха смогут принимать полноценное участие в процессе обучения наравне с нормально слышащими.</p> |
| 5.3. Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток А2» | <p>Предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимся слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т».</p> <p>Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи), а так же предварительно записанную на электронный носитель информацию (речь, музыка) либо аудиоинформацию, поступающую по каналу Bluetooth в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.</p> <p>Является переносным устройством, может использоваться в любой зоне целевого назначения, не требует стационарной установки.</p> |

Приложение № 5

Анализ контингента воспитанников по социальным признакам (по состоянию на 01.10.2020г.)

Детский сад посещает на 01.10.2020 год 158 воспитанников, из них 96 (60,8%) дети мужского пола. Преобладают семьи (95/60%), которые имеют 2 детей. Многодетных семей, где воспитываются три и более детей-16/10%. Полных семей 128/81%, что говорит о социальном благополучии семей. Один ребенок находится под опекой. Родители в основном заняты на муниципальных и частных производствах города, лишь 18/11% работают за пределами НГО. Неблагополучных семей - нет.

| ОО О/ МА ДО У | Количество учащихся (воспитанников) | М / Д | | | Количество девочек | | Количество мальчиков | | 1 ребенок в семье | | 2 ребенка в семье | | 3 ребенка и более | | Дети-сироты | | Дети-инвалиды | | Опекаемые дети | | Полных семей | | Одна мать | | Один отец | | Оба родителя (единственный родитель) имеют только общее или среднее образование | | Неблагополучные семьи | | Родители-инвалиды | | Родители-пенсионеры | | Один или оба родителя являются безработными | | Родители работают за пределами НГО | |
|---------------------------|---|-------------|-----|-----|--------------------|-------|----------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------|------|---------------|------|----------------|------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|------|---|-------|-----------------------|------|-------------------|------|---------------------|------|---|-------|------------------------------------|-------|
| | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | |
| | | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| д/с 49 | 158 | 158 | 158 | 158 | 62 | 39,2% | 96 | 60,8% | 47 | 29,7% | 95 | 60,1% | 16 | 10,1% | 0 | 0,0% | 4 | 2,5% | 1 | 0,6% | 128 | 81,0% | 27 | 17,1% | 2 | 1,3% | 44 | 27,8% | 0 | 0,0% | 3 | 1,9% | 1 | 0,6% | 20 | 12,7% | 18 | 11,4% |