

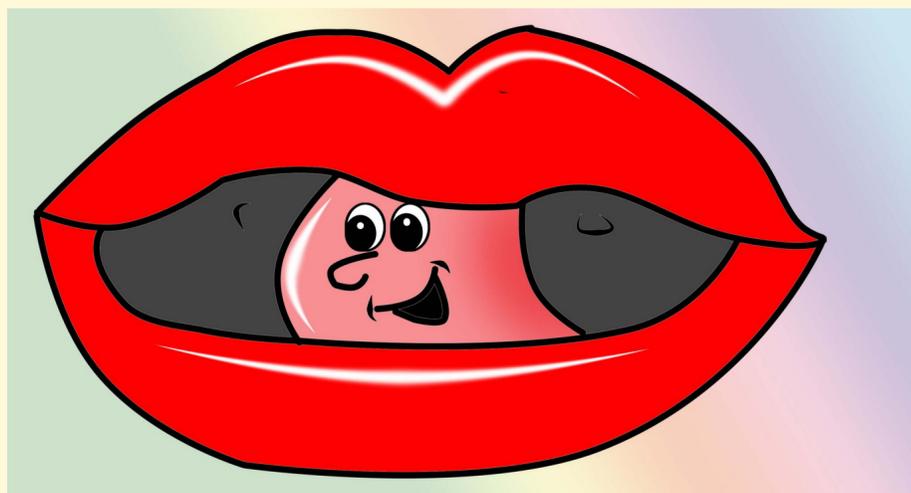


СКАЗКИ ПРО МИСТЕРА ЯЗЫЧКА

- Однажды Mr Tongue решил вымыть зеркало. Он взял маленькую тряпочку и начал дуть на зеркало и протирать его. Mr Tongue очень старался. Он полегоньку дул - [н] [н-н-н] и вытирал тряпочкой. Попросите детей помочь Язычку и показать, как он дул и вытирал зеркало. Следите, чтобы звук [н] произносился на выдохе легко и протяжно: [н-н-н]. Напомните детям, что они уже слышали этот звук в слове Hello. Попросите их произнести слово Hello. Отработайте его произношение, предложив детям повторять за вами.
- Однажды ночью разыгралось ненастье. Дул сильный северный ветер: [у-у-у]. Mr Tongue проснулся от того, что сильно гроыхали входные двери: [w-w-w]. Он плотно закрыл двери и пытался заснуть. Пошел сильный дождь, и его капли застучали по стеклу: [в-в-в], [р-р-р]. Mr Tongue слушал, как стучат капли, и незаметно заснул.
- Сегодня у Mr Tongue День рождения! С самого утра он очень радуется: [еі-еі-еі] и зовет своих друзей. Пока гости не пришли, Mr Tongue надувает шарики: [s-s-s]. Вот зазвонил колокольчик: [н-н-н]. Кто же это? Угадайте - [r-r-r] [у-у-у] [с-с-с]. Друзья принесли много подарков, Mr Tongue очень рад!
- Сегодня утром Язычок проснулся, потянулся и открыл шторы на окнах: [w-w-w]. Погода была прекрасная, и он воскликнул: [о-о-о], а затем подпрыгнул к самому потолку: [т-т-т], [wot], [wot-wot]. What is your name?
- Язычок утром решил навести у себя в домике порядок, взял веник и начал подметать. Вот так: [w-w-w]. Потом начал выбивать пыль из дивана: [т-т-т]. Испугавшись шума, из-под дивана вылез еж и сердито забурчал: [с-с-с]. Собака услышала ежика и грозно зарычала: [r-r-r]. Язычок все убрал, посчитал, кто у него в доме живет, и числа назвал: one, two, three.
- Утром Mr. Tongue проснулся, зевнул: [о-о-о], потянулся: [а-а-а]. Потом он поподметал пол: [w-w-w], попротирал зеркала: [н-н-н], устал: [у-у-у] и решил поесть: [м-м-м].
- Однажды утром у Mr. Tongue был замечательное настроение. На улице светило солнышко, пели птички: [vi-vi-vi]. Язычок решил сделать зарядку. Сначала он подпрыгнул легонько: [т-т-т], потом немного сильнее: [d-d-d]. Потом он выглянул во двор и внимательно осмотрел внешние входные двери (язык двигается по внешней линии губ). Еще раз послушал, как поют птички, и побежал купаться.
- Сегодня наш друг Mr. Tongue приглашает нас прогуляться с ним по лесу (учитель включает кассету с записью звуков леса). Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршит листва и ветки, иглы и шишки: [f-f-f]. И вдруг на нас нападают комары и жужжат: [z-z-z]. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладони. Комары испугались и улетели, и мы дальше идем по лесу: [f-f-f]. Вдруг на нас нападают пчелы и жужжат: [ф-ф-ф]. Мы стараемся не делать резких движений, и пчелы улетают, а мы с вами выходим на красивую опушку, на ней много разноцветных бабочек и мы говорим: [wau-w-wau]. Мы ложимся на травку и отдыхаем: [о:-о:-о:].
- Утром Mr. Tongue проснулся (дети трут глаза, «просыпаясь»), встал, открыл шторы на окне [w-w-w-w]. Погода стояла хорошая, и он воскликнул [а:] [о:]. Mr. Tongue решил убрать в квартире. Он выбил ковры [р]-[в]. Немного пропылесосил [т]-[d], протер зеркало [н]-[н]. Mr. Tongue позавтракал и решил попить чаю, но он был очень горячим, и Mr. Tongue подул на него: [f]-[v]. После завтрака Mr. Tongue отправился погулять. Во дворе он увидел птичку с птенцами. Она звала их: [vi]-[vi]-[vi]. Под деревом сидела мама-свинья с поросятами и звала их: [wi]-[wi]-[wi]. Навстречу ему выбежала злая собака и зарычала: [r]-[r]-[r]. Mr. Tongue сказал в ответ: [br], топнув ногой, и собака убежала. Но вдруг подползла змея и зашипела: [f-f-f]. Зуб в змее сломался, и она зашипела: [ф-ф-ф]. Mr. Tongue улыбнулся и пошел домой, где его ожидали дела.

СКАЗКИ ПРО МИСТЕРА ЯЗЫЧКА

- Однажды Mr. Tongue сидел за столом и обедал: [м-м-м]. Но вдруг в окно влетела пчела и начала летать над Mr. Tongue и жужжать ему на ухо: [z-z-z]. Mr. Tongue дунул на нее, чтобы она улетела: [н-н-н]. Однако это не помогло: пчела продолжала летать над столом и мешала Mr. Tongue есть. И здесь ему на помощь пришел а дог. Он зарычал на пчелу: [r-r-r]. Пчела испугалась и вылетела в окно.
- Однажды Mr. Tongue решил пойти в лес на прогулку. Погода была замечательная, светило яркое солнышко, и Mr. Tongue сказал: [о-о-о] Дул легкий ветерок, и деревья чуть заметно колыхались: [н-н-н]. Вдруг мимо пролетел шмель и прожужжал: [ж-ж-ж]. Mr. Tongue поздоровался с ним и пошел дальше. Но вдруг прямо перед собой он увидел змею, которая угрожающе прошипела: [ш-ш-ш]. Mr. Tongue испугался и шмыгнул в кусты. Все стихло, лишь слышно было, как стучит дятел по дереву: [д-д-д]. Mr. Tongue облегченно вздохнул: [у-у-у].
- Однажды Tongue пошел на прогулку в лес. По пути он встретил двух ежей, которые что-то искали в траве. Один ежик фыркал так: [f-f-f], а другой: [v-v-v]. Высоко на дереве сидела птица и кричала: [ts-ts-ts]. Mr. Tongue загляделся на птицу и едва не наступил на змею. Змея обиженно зашипела: [s-s-s], но здесь у нее выпал передний зуб, и вышло: [о-о-о]. Змея смутилась и уползла, а Mr. Tongue пошел дальше.
- Однажды утром Mr. Tongue проснулся, потянулся (высунуть язык), внимательно осмотрел заборчик (провести языком вдоль верхних и нижних зубов) и отправился на утреннюю прогулку. Первое, что он увидел, была большая и почтенная трубка. Она пыхла и говорила: [р] - [р-р-р], и каждый раз из нее вылетала туча дыма (Обратите внимание детей на то, что английский звук [р] произносится с придыханием. Попросите их показать, как трубка выпускает дым: [р-р-р-р-р]). Mr. Tongue немного постоял около трубки и пошел дальше.
- Отправился кот на рыбалку, а озеро, где он ловил рыбу, было не простое, а волшебное. В нем вместо рыбок плавали звуки. Забросил он удочку, ожидает. Вдруг клюнуло. Дернул кот за удочку и вытащил что-то непонятное. [е:] - удивился он. Как же удивился кот? Рассмотрел он это что-то непонятное и поразился: [о:]. Как же он поразился? Потом погрозил: [а:]. Как погрозил рыболов? Поехал он на дачу. Колеса стучат: [д, т, р].
- Приходит Госпожа Произношение, а с ней - кот и собака. I am a dog. - Я собака. I am a cat. - Я кот. Собака зевает: ([н-н-н] (легкий звук без шума), [ау-ау-ау]), кошка зевает: [аі-аі-аі]. Педагог: Возьмите свечу, подуйте. Теперь скажите: [w-w-w]. Дети повторяют. К детям пришла змея: I am a snake. Она произносит: [и-и-и].
- Госпожа Произношение объясняет артикуляцию звуков: «Детки, представьте, что у вас на ладошке лежит перышко. Давайте его сдуем: [р-р-р-р-р, к-к-к-к-к]. Попугай смеется с того, как мы сдуваем перо. Поставьте кончик языка на бугорки на небе: [т-т-т-т-т, д-д-д-д-д].



СКАЗКИ ПРО МИСТЕРА ЯЗЫЧКА

- **ОБЕЗЬЯНКА УМЕЕТ ЗАДУВАТЬ СВЕЧУ. КАК ОНА ЭТО ДЕЛАЕТ? ДУЕМ НА ЛАДОШКУ: [н-н-н] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) МЕДВЕДЬ ТОЖЕ УМЕЕТ ЗАДУВАТЬ СВЕЧУ, НО ОН ДЕЛАЕТ ЭТО ПО-ДРУГОМУ. КАК? ДУЕМ НА ЛАДОШКУ: [р-р-р] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) - А ВОТ ХИТРАЯ ЛИСИЧКА ПРИДУМАЛА НОВЫЙ СПОСОБ. ВОТ ОН (ДУЕМ НА ЛАДОШКУ): [w-w-w], [wont] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) - ДАВАЙТЕ ЗАДУЕМ СВЕЧУ ВСЕМИ СПОСОБАМИ СРАЗУ. РЕПЕАТ AFTER ME: [н-р-w]. (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) - ОБЕЗЬЯНКА ЗАДУЛА СВЕЧУ И ПОШЛА ГУЛЯТЬ. ВЫШЛА К БОЛОТУ, А ТАМ КОМАРЫ: [z-z-z] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) ЪТ ТО ВЫСОКО: [z-z-z] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) ТО НИЗКО: [s-s-s] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) А ОДИН КОМАРИК ЛЕТАЕТ ВВЕРХ И ВНИЗ: [z-s-z-s-z-s] (ДЕТИ ПОВТОРЯЮТ.) - VERY GOOD!**

- **ШЕЛ Я ОДНАЖДЫ ПО УЛИЦЕ И УВИДЕЛ МАЛЬЧИКА, КОТОРЫЙ СИДЕЛ НА СКАМЬЕ И ГРОМКО ПЛАКАЛ. Я ПОДОШЕЛ К НЕМУ И СПРОСИЛ:
WHY DO YOU CRY, WILLY? WHY DO YOU CRY?
WHY WILLY? WHY WILLY?
WHY WILLY? WHY?**

- **МАЛЬЧИК ОТВЕТИЛ, ЧТО ЕГО НАПУГАЛ БОЛЬШОЙ ГУСЬ: A BIG GREY GOOSE I AM TH-TH-TH. I STRETCH MY NECK AND CRY AT PUPPIES PASSING BY. TH-TH-TH. I LIKE TO MAKE THEM CRY. TH-TH-TH. - ТОГДА Я ПРЕДЛОЖИЛ МАЛЬЧИКУ ПОЙТИ В САМОЕ ВЕСЕЛОЕ МЕСТО В МИРЕ - В ЦИРК. ТАМ МЫ ВСТРЕТИЛИ ОБЕЗЬЯНКУ: LITTLE MONKEY IN THE TREE. THAT IS WHAT HE SAYS TO ME**

**"THEE - THEE - THEE
THEY - THEY - THEY"
MONKEY JUMPS FORM LIMB TO LIMB
WHILE I ANSWER BACK TO HIM
"THEY - THEY - THEY
THEE - THEE - THEE."**

**- И КЛОУНА:
I AM A JOLLY LITTLE CLOWN.
YA - YO - YE - YO
MY JAW JUMPS UP
MY JAW FALLS DOWN
YA - YO - YE - YO
I AM A JOLLY LITTLE CLOWN.**

ВИЛЛИ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ В ЦИРКЕ, И ОН ПЕРЕСТАЛ ПЛАКАТЬ. ЭТА ИСТОРИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНА НА ВАШЕ УСМОТРЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РИФМОВКАМИ, КАКИЕ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ. ИНТЕРЕСНЫЙ СЮЖЕТ МОГУТ ПРЕДЛОЖИТЬ И САМИ ДЕТИ.

**ЧТОБЫ ЧИСТО ГОВОРИТЬ,
НУЖНЫ ЗВУКИ ПОВТОРИТЬ.
Т: САМОЛЕТ ЛЕТИТ, ГУДИТ
Р: [v-v-v]
Т: ПЧЕЛКА НА ЦВЕТКЕ ЖУЖЖИТ
Р: [ж-ж-ж]
Т: ЧАЙНИК НА ПЛИТЕ КИПИТ
Р: [s-s-s]
Т: А ЗМЕЯ ПОЛЗЕТ, ШИПИТ
Р: [ш-ш-ш]**

