



## **МАТЕРИАЛЫ СТАЖИРОВКИ «ОБРАЗНО-РОЛЕВАЯ ТИГРА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**



**В стажировке приняли участие 10 педагогов из разных городов:**

**Снежинск (6 представителей), Лесной (1 педагог), Северск (1 педагог), Железногорск (1 педагог), Новоуральск (1 педагог) и 3 внешних эксперта. Поскольку в теме стажировки была заложена ключевая идея поддержки педагогом образно-ролевой игры, трехдневный ход события был объединен сюжетно-тематической линией «Космическое путешествие», так как день начала стажировки – 12 апреля. Это позволило, во-первых, поддерживать эмоционально-позитивный тонус стажеров в ходе достаточно трудной для них аналитико-синтетической деятельности по продуцированию собственных идей и присвоению новых идей, рожденных в ходе коллективной работы. Во-вторых, сюжетно-тематическая линия помогала стажерам раскрепоститься в ходе коммуникации с коллегами и высвободить свои внутренние резервы образного мышления и воображения.**

**Эмоциональный зачин стажировки (торжественный выход представителей за детьми-волонтерами с гербами их городов, приветственные речи руководителей, музыкальные приветствия детьми) был продолжен в форме знакомства стажеров друг с другом «Мой космический позывной! (на английском языке)».**

**Ход знакомства стажеров, затем оформление ими своих ожиданий от стажировки (метод «Письмо самому себе в будущее») выявили для нас первые «полетные трудности». Предполагая, что выбор темы и предварительное знакомство с программой стажировки будут подразумевать у стажеров владение английским языком хотя бы на начальном уровне и некоторую заинтересованность в проблеме билингвального образования, мы столкнулись с проблемой: большинство стажеров не погружались в проблематику «билингвального образования», «билингвальной среды», а уровень владения английским лишь у трех из представителей был адекватным для необходимого раскрытия темы.**

**Таким образом, стало необходимым добавить еще одну задачу проводимой стажировки: способствовать развитию у стажеров (и автора стажировки) импровизационных педагогических умений, в том числе в различных ситуациях, требующих развития начал лингвистических способностей. Стажерам была представлена группа внешних экспертов и предложена для ознакомления «Рейтинговая система оценивания деятельности», включающая показатели: активность, позитивность, мобильность, компетентность, креативность. Комментирование экспертами критериев показателей имели целью снять некоторую тревожность и напряженность стажеров по ситуации их оценивания.**

**Для формирования у стажеров способности к самоопределению и их ориентировки в понятийном поле был использован метод «Река времени» - визуализация через наглядное моделирование общей линии развития игры ребенка-дошкольника с обозначением важнейших характеристик различных видов игр. Стажеры, разделенные на 4 группы, моделировали тот или иной вид игры (режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами) в виде какого-либо летательного аппарата, по их мнению, символизирующего в эволюционном плане определенный период игровой деятельности. Стажеры представили игровые модели в виде воздушного шара Моногольфье, дирижабля, космического корабля. Образно-игровой тренинг «SOS! Спасение маленького инопланетянина» включил стажеров в проектирование билингвальной среды на понятном для них уровне. Стажеры создали «благоприятную языковую обстановку» для «иноговорящего» гуманоида, которую впоследствии разделили на 3 различных «отсека в космическом корабле», тем самым определив составные части билингвальной среды. Таким образом, понятие «билингвальная среда» наполнилось для стажеров понятийным и содержательным смыслом.**

Примером практического использования игрового содержания для развития лингвистических способностей стала демонстрация возможностей наглядного и двигательного речевого моделирования при проведении «тренировки в состоянии невесомости» на английском языке. У стажеров произошло понимание подхода к погружению в речевую среду через активное действие в условиях иммерсионной модели. Соотнесение моделей «билингвальная-идеальная» и «билингвальная-реальная» через метод «логическое древо» помогло актуализировать проблему переноса накопленного детьми пассивного словаря в словарь активный с помощью создания для детей ситуаций «личностного смысла» (создание ситуаций потребности общения на английском языке). **Вывод коллективного мыслетворчества:** наиболее целесообразно и естественно такой перенос происходит в игровых ситуациях. На основании данного вывода стажерам было предложено домашнее задание на два последующих дня стажировки: поиск приемов мотивации присоединения детей к игре, развернутой педагогом или другими детьми, поддержка инициатив детей, находящихся в ролевой позиции, в общении на английском языке. Завершением первого стажировочного дня стала образно-игровая рефлексия. В предложенном стажерам «Бортовом журнале» необходимо было обосновать выбор своей «тактики полета»:

**1) «Первый день, полет нормальный! Бортовые приборы работают исправно!»** (успешно погружаюсь в содержание стажировки);

**2) «Двигаюсь к намеченной цели! Попала в метеоритный дождь»** (при погружении в стажировку столкнулась с необходимостью пересмотра, переосмысления своих профессиональных установок);

**3) «Попала в туманность Андромеды, наблюдается потеря ориентации»** (испытываю трудности с самоопределением и поиске личностного смысла). 30% «астронавтов» «попали в метеоритный дождь», 70% - отметили, что успешно погружаются в содержание стажировки. Вынужденное, но, тем не менее, успешное погружение первого дня в содержательно-теоретические аспекты стажировочной темы, позволили во второй день реализовать практико-ориентированные аспекты стажировки. По запросу стажеров возникла необходимость презентации игровой технологии «Magicform» перед методом «Педагогического дайвинга». Вооруженные психолого-педагогическими основаниями игровой технологии и технологии «Magicform», стажеры-«дайверы» наблюдали и фиксировали варианты гибкого вхождения педагога в игровую ситуацию и выхода из неё, активность общения детей на английском языке. Стажерам для последующего анализа были предложены две игровые ситуации: с «Magicbox» и воспитателем по английскому языку в группе, с инструктором по физической культуре и шефами-школьниками в физкультурном зале в образно-двигательной игре «I am spaceman». Последующая аналитическая деятельность стажеров при помощи метода «Горячий микрофон» помогла им выделить опорные точки технологии «Magicform»: эмоциональное проживание детьми и взрослыми мини-игровых сюжетов; поддержка педагогом и включение его в воображаемые ситуации, инициированные детьми; разворачивание ролевых диалогов на английском языке. Стажерами была выделена проблема планирования образно-ролевой игры при решении образовательных задач, предусмотренных планами воспитателей. Данная проблема частично разрешалась в последующей части стажировки – имитационно-игровом тренинге с элементами моделирования «Играем в сказку «Теремок» на английском языке». Для усиления образного перевоплощения в игровом тренинге, понимания того, что в ходе игры у детей может возникнуть необходимость обозначения необычного образа с помощью атрибутов-самоделок, стажерам было предложено принять участие в практическом мастер-классе «Скрепка, ножницы, бумага» по изготовлению атрибутов для игры в технике «экспресс-handmade». Ход и результаты мастер-класса были ошеломительные: никто не ожидали такого буйства фантазии, такой «очумелости» и оригинальной неповторимости придуманных ими элементов костюмов.

Творческие находки стажеры активно использовали в последующем имитационном тренинге. Собственный опыт проживания в игровой технологии «Magicform» убедил их в возможности успешного погружения в языковую действительность на основе моделирования, даже при минимальном владении языковыми средствами. Тем более данный игровой опыт каждым из стажеров может быть видоизменен, адаптирован и преобразован к условиям билингвальной среды, которую они будут проектировать и создавать самостоятельно. После создания варианта «вбрасывания» и решения образовательной задачи (расширение активного словаря детей в образной игре) стажеры наблюдали за разворачиванием разных видов игр в группах. Кроме определения роли педагогов в игре (активного участника, включенного наблюдателя и деликатного советника), стажеры пробовали выделить, отследить образовательные задачи, «вброшенные» педагогами и успешность этого «вбрасывания». Одновременно участники стажировки проводили экспертизу игровой среды (методические рекомендации Р.В. Белокова, Е.С.Непомнящей). Стажерам было предложено оценить достаточность (недостаточность) игровых материалов, в том числе соотношение оформленных и многофункциональных материалов для решения образовательных задач. По традиции, завершением второго стажировочного дня стала рефлексия с записями в бортовом журнале по «тактике полетного дня»:

**1) «День второй! Полет нормальный! Планирую выход в открытый космос!»** (содержание стажировки и практическая деятельность соответствуют моим ожиданиям);

**2) «Идет адаптация к состоянию невесомости!»** (отмечаю необычность, нестандартность форм стажировки, требуется соотношение с моим личным опытом);

**3) «Веду наблюдение за пролетающей кометой!»** (интересно, но скорее всего не пригодится в моей практике) 67% «астронавтов» почувствовали в себе силы для «выхода в открытый космос», 33% продолжали «адаптироваться к состоянию невесомости».

Перед началом третьего дня стажировки, прежде чем приступить к сложной работе общегруппового обсуждения и доращивания идей стажеров по поиску приемов мотивации присоединения детей к игре, развернутой педагогом или другими детьми на английском языке, была проведена «разминка-warm-up». Использование двигательных-речевых упражнений только на английском языке еще раз продемонстрировало стажерам принцип «погружения»: понимание английской речи в эмоциональном контексте, произвольное запоминание (присвоение) и расширение словаря. Разработка мини-проектов образовательных ситуаций, мотивирующих детей общаться на английском языке (домашнее задание) оказалось для стажеров очень непростым. В данной ситуации посчитала использование метода доращивания идей после конкретных, понятных для стажеров примеров из собственной практики руководителя стажировки, создание стажерами видоизмененных вариантов на основе данных примеров необходимым и полезным. В результате у стажеров получились довольно интересные варианты: «Ситуация «Help!», «Conductor of orchestra», «Magic ribbon», «Looking for» (вариант «горячо-холодно»). Эти варианты были апробированы в ролевой игре, причем стажеры меняли ролевые позиции (дети-взрослый). 3-ий стажировочный день проходил в пятницу, стажеры выразили горячее желание поучаствовать в проходившем традиционно в нашем детском саду «Дне выбора». После краткого представления заведующим детским садом Н.Ю.Шевченко технологии «Open Space» и «вводного инструктажа» по педагогически корректному поведению взрослых, стажеры получили задание: в образовательной ситуации выбора самим определить маршрут движения по детскому саду, при этом посетить все Центры, меняя ролевые позиции – «Педагог, родитель, ребенок». Найти «очевидные» и совершенно «невероятные» моменты для каждой ролевой позиции. Руководитель стажировки представила Центр «Speak English» и обосновала его роль в создании билингвальной среды в детском саду, пригласив стажёров поиграть.

Анализ технологии «Open Space» через призму собственного активного участия в ней методом «Очевидное - невероятное» помог стажерам увидеть один из вариантов практической реализации сетевых стандартов, в том числе роль педагога английского языка в практическом применении деятельностного подхода. Рефлексивный метод «Горячий стул» по выявлению профессиональных дефицитов стажеров для решения в своих детских садах проблемы создания билингвальной среды был дополнен проблемой предоставления игровой деятельности ведущей роли и достойного места в образовательном процессе. Стажерами были выявлены следующие собственные дефициты: - некорректное объединение понятий «образование» и «обучение»; - страх отказаться от ведущей формы обучения – занятия, как наиболее понятной педагогам и проработанной в методических пособиях; - недостаточное владение теорией и практикой игровой деятельности; - спорное понимание термина «произвольности» как умение детей терпеть неинтересную для них деятельность (потому что «надо»); - отсутствие достаточной языковой компетентности для наполнения билингвальной среды; - непонимание встраивания механизмов билингвального образования в общую структуру образовательной деятельности детского сада. На «Круглом столе» по итогам стажировки участники, прежде всего, выражали благодарность за прояснение перспектив преодоления выше названных дефицитов. Лейтмотивом обсуждения стала мысль о необходимости преобразования всех подходов к организации жизнедеятельности детей в детском саду, преодоления эффекта «камеры хранения», «огороженной запретами территории детства». При этом стажеры подчеркивали необходимость слаженной работы команды педагогов-единомышленников, поиска компромиссов с надзорными органами и вышестоящей администрацией. Неоднократно проговаривалась участниками стажировки мысль об изменении их внутренней позиции и профессиональных ориентиров как итог трехдневной работы. Эту мысль подтвердила рефлексия третьего дня: 1) День третий! Полет нормальный! Готова к выходу в открытый космос!» (намерена использовать полученный опыт в практике); 2) «Необходима подготовка к стыковке в ручном режиме!» (полученное на стажировке буду перерабатывать для своей педагогической деятельности!); 3) «Ожидаю мягкую посадку!» (тема и содержание стажировки для меня слишком сложны). «Астронавтов», согласных на «мягкую посадку» не оказалось. Завершилась стажировочная работа выступлением внешних экспертов. Номинации стажеров по результатам внешней экспертизы происходило таким образом, что были подчеркнуты индивидуальные особенности, позитивные профессиональные и деловые качества каждого стажера. Внешние эксперты постарались выдержать «общую полетную тему», поэтому номинации звучали необычно-креативно: «Космическая энергия», «Молниеносный корреспондент», «Звездный эрудит», «Оптимистичный космонавт», «Планета фантазий», «Рассудительный астроном». «Postman» доставил письма адресатам (письма, написанные в первый день стажировки – ожидания участников от самих себя по приращению профессиональных компетенций).

Эти письма стали основанием для написания стажерами финального эссе. С разрешения авторов хотелось бы привести краткие выдержки: «... Эти три дня были наполнены профессиональными открытиями... Спасибо за то, что делитесь опытом, не боясь говорить о трудностях...» «...Мое появление здесь – это большая удача! Те ощущения, которые возникали на протяжении всех трех дней, все время «говорили» мне о том, что в работе моей и моего коллектива есть то, что требует изменений, требует пересмотра взглядов, уже давно сложившихся, смены подходов к организации образовательного процесса, образовательных отношений...» «...Вами представлена уникальная технология, одновременно содержательная и удивительно легкая в переносе на любую другую деятельность детей! Уникальное погружение детей в английскую среду, где дети с легкостью демонстрируют лингвистические способности публично, индивидуально!...» «...Выбранные вами формы и приемы работы со стажерами, были необычны, непривычны и очень увлекательны...» «... наиболее ярко мне запомнились: погружение «Аквариум», экспертиза условий детской игровой деятельности с детьми, знакомство с технологией «Open Space»...» «...Организация стажировки с постоянным включением в активную деятельность, самоанализом, рефлексией способствовала не просто получению новых знаний, а формированию нового мировоззрения и подхода к Детству...»

**«Вперед, коллеги, вы на правильном пути!!!**

**Пусть с вами пребывает вдохновение.**

**Пусть будет радость от труда и  
чувство удовлетворения,**

**Of cause, и билингвальная среда!...»**

В свою очередь, я очень благодарна проекту «Школа Росатома» за возможность приобретения опыта ведения стажировки, за профессиональное общение в рамках стажировок и веру в свои силы!