Мое педагогическое взросление

Эссе

«Работа только тогда радостна, когда она несомненно нужна».
Л.Н. Толстой

В самом начале моего педагогического пути одна очень уважаемая мною женщина как-то сказала: «Тебе повезло! Ты работаешь с ангелами!». «А ведь это действительно так», - подумала я. Каждый день меня окружает атмосфера искренности, добра, бескорыстия и любви. И никто здесь не требует чего-то взамен.

Я работаю педагогом-психологом в детском саду. Мне выпало счастье наслаждаться периодом детства ежеминутно. Ведь вместе со мной дошколята растут, развиваются, проживают самые счастливые годы своей жизни.

В педагогический институт поступила осознанно - на факультет коррекционной педагогики. На первом курсе все казалось интересным и легким, пока не началась практика в доме малютки для инвалидов. Мне так хотелось хоть чем-то помочь малышам! Но я понимала: все, что я могу пока сделать для них, - это брать их почаще на руки. Почти год я работала волонтером - ухаживала за детьми, наблюдала, как работают специалисты. Училась, писала курсовые, и наконец, защитила диплом. Однако первое же погружение в практику показало, что одного интереса к работе недостаточно, не хватает конкретных знаний и приемов работы с детьми, родителями, коллегами.

Поначалу было непросто, но отступать я не привыкла. Настало время самообразования, первых ошибок и сомнений, личностного роста и радости первых открытий. Я училась быть сдержанной и терпеливой. Дети были моими учителями. Но самым главным из них стал мой собственный ребенок, моя доченька. Я начала понимать, что, сколько бы книг я ни прочитала, их будет недостаточно. Я вдруг осознала, насколько все дети и родители разные, но в любом случае, для каждого родителя его ребенок – самый лучший. И поэтому каждый раз, во время бесед, консультаций, передо мной встает проблема: как грамотно и корректно рассказать о том, что ребенок особенный, что ему необходимы особые условия развития. Ведь чаще всего родители приходят ко мне за поддержкой. И случается, мне хочется заплакать вместе с мамой, но приходится сдерживаться и убеждать ее в необходимости коррекционной помощи малышу.

Работая педагогом-психологом с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я радуюсь успехам каждого, любому маленькому их шажочку вперед – и это стимул к моему дальнейшему развитию и совершенствованию.

Дети побуждают меня искать новые формы, приемы взаимодействия с ними. Я понимаю, что каждый из них уникален, что каждый – человек, маленькая личность. У каждого из них – свой жизненный путь. А взрослый, педагог – лишь проводник их по этому пути.

Я уверена, что только если создать вокруг ребенка атмосферу взаимопонимания и безусловного принятия, ребенок сам раскроет свой внутренний потенциал. Моя награда – это когда дети встречают меня улыбками, с удовольствием идут ко мне на занятия.

У меня есть мечта: открыть в городе Центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов. Но это будет не просто развивающий центр, а центр анималотерапии. Дети будут посещать его бесплатно, а главными лекарями в нем станут животные.

Я горжусь своей работой, потому что помогаю людям, а значит, делаю мир чуточку лучше. Я искренне хочу счастья каждому, и если смогла помочь хотя бы одному малышу, то, наверно, живу не зря.

Каждый день на работе для меня – маленькое открытие. Мне некогда скучать и грустить. А еще я получаю в день столько объятий и улыбок, как, наверно, немногие люди на свете. И осознание того, что именно я являюсь крохотной частичкой в мозайке дальнейшей судьбы маленького человека, заставляет задуматься об огромной ответственности перед растущей личностью, перед его родителями, обществом и будущим всего человечества.

Севрюгина
Юлия Олеговна