

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ГАРМОНИЯ»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

П Р И К А З

16.04.2021 № 17

Об утверждении отчета о результатах
самообследования деятельности
МАДОУ детский сад «Гармония» за 2020 г.

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» за 2020 год.
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте МАДОУ детский сад «Гармония».

Срок до 19.04.2021 г.

Ответственный: Хакимова Е.Л., методист

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.К. Вохмякова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»

(МАДОУ детский сад «Гармония»)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАДОУ детский сад «Гармония»

/ Вохмякова А.К.

2021 г.

приказ от «16» 04.2021 г. № 17



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад
комбинированного вида «Гармония» за 2020 год

СОГЛАСОВАНО:

Советом руководителей

Протокол от «16» апреля 2021 г. № 2

Новоуральск
2021

**Самообследование
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад
комбинированного вида «Гармония» по состоянию на 31.12.2020 г.**

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» за 2020 год. На основе полученных данных сформирован сводный отчет, представленный ниже.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад «Гармония».

Руководитель: директор МАДОУ детский сад «Гармония» Алла Константиновна Вохмякова.

Юридический (фактический) адрес Учреждения: улица Ленина, дом 97, город Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130.

Адрес электронной почты: e-mail: madou.garmoniya@mail.ru.

Адрес сайта: мадоу-гармония-нго.рф.

Учредителем и собственником Учреждения является Новоуральский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет: Администрация Новоуральского городского округа, в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами Новоуральского городского округа.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.01.2014 г. № 17627, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Учреждение имеет в своей структуре 8 структурных подразделений, расположенных по следующим адресам:

1) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Гастелло, 4 – детский сад № 10 «Теремок»;

2) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Мичурина, 6-а – детский сад № 22 «Надежда»;

3) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Ленина, 24 – детский сад № 29 «Одуванчик»;

4) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.М.Горького, 2-а – детский сад № 39 «Малыш»;

5) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Ленина, 97 – детский сад № 46 «Золотой ключик»;

6) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.М.Горького, 14 – детский сад № 49 «Дом радости»;

7) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул.Чурина, 14/1 – детский сад № 51 «Лесовичок»;

8) Россия, 624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Гастелло, 4 – консультативно-методический центр «Открытия».

Целью социальной политики дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием.

Реализация поставленной цели решается в рамках приоритетного направления – доступность дошкольного образования, развитие вариативных форм дошкольного образования. В январе 2020 года на базе детского сада № 51 «Лесовичок» начала функционировать группа кратковременного пребывания (далее ГКП) – это вариативная форма дошкольного образования, которая создается для детей раннего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации. В течение года ГКП посещали 14 детей в возрасте от 1,6 до 3,7 лет.

Целями Учреждения являются:

- 1) обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями путем предоставления равных возможностей в получении качественного дошкольного образования и оздоровительных услуг;
- 2) создание условий для реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Иные виды деятельности Учреждения:

- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация питания воспитанников.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни:

- 1) с 12-часовым пребыванием воспитанников в группах общеразвивающей направленности (с 06.30 часов до 18.30 часов);
- 2) с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в группах компенсирующей направленности (с 07.00 часов до 17.30 часов);
- 3) группы консультативно-методического центра «Открытия» (с 09.00 часов до 18.00).

В связи с глобальным распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации в 2020 году, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в Учреждении был предпринят комплекс санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий. С введением ограничительных мероприятий с 30.03.2020 г. работники и воспитанники Учреждения перешли на режим самоизоляции. С 07.04.2020 г. на базе детского сада № 22 «Надежда» начали функционировать «дежурные группы».

Для выполнения требований санитарного законодательства в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции на выделенные целевые средства и средства Учреждения были приобретены:

- бесконтактные термометры – 59 шт. (284 890 руб.);
- дозаторы для обработки рук – 33 шт. (55 120 руб.);
- ультрафиолетовые облучатели – 1 шт. (3 000 руб.);
- бактерицидные облучатели воздуха рециркулярного типа – 77 шт. (847 000 руб.);
- кожный антисептик для обработки рук - 217 225 руб.;
- средства СИЗ (медицинские маски, перчатки) – 150 429 руб.;
- дезинфицирующие средства – 489 871 руб.

Внесены изменения в режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности:

- предусматривается максимальное проведение занятий на игровой площадке во время прогулки, в том числе, физкультурных занятий, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности и т.д.;

- исключаются посещение детьми функциональных помещений и организация занятий с детьми из разных возрастных групп;

- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности увеличиваются до 20 минут с целью санобработки рабочих поверхностей, дидактического материала, игрового оборудования;

- увеличивается продолжительность прогулки с учетом климатических условий и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 - 4 часов;

- учитель – логопед, педагог - психолог организуют коррекционно-развивающую деятельность индивидуально в группе во время приема детей и на игровой площадке во время прогулки;

- во время режимных моментов обеспечивается организация просветительская деятельность с воспитанниками с целью осознанного соблюдения детьми правил личной гигиены.

В условиях особого периода образовательная деятельность по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 1,5 лет до 7(8) лет на 2020-2021 учебный год» осуществлялась посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий: официальный сайт Учреждения (<http://www.мадоу-гармония-нго.рф/home/inaya-informatsiya/sidimdoma>), через месенджер WhatsApp, платформу Zoom.

Особые условия работы в 2020 году послужили толчком для освоения новых форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями в онлайн формате. Каждый день педагоги детских садов погружали родителей в образовательные события, посредством размещения в группы WhatsApp видеоматериалов:

- мастер-классов, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого;

- с рекомендациями по развитию детей в различных областях;

- флэшмобов;

- по организации детей в домашних условиях.

Организовывали разновозрастные сообщества на платформе Zoom (виртуальные экскурсии, онлайн выставки и т.д.) и встречи с родителями.

2. Система управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на принципах законности, демократии, автономии Учреждения, информационной открытости и учета общественного мнения, а также на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный Совет Учреждения, Педагогические советы структурных подразделений-детских садов Учреждения, Совет руководителей Учреждения, Совет родителей Учреждения, Конференция трудового коллектива.

Управление Учреждением осуществляется в режиме развития, характеризующемся внедрением и реализацией ФГОС дошкольного образования. Протоколы органов коллегиального управления ведутся систематически, отражают ход взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению государственно-общественного характера управления.

В течение 2020 года было проведено 6 заседаний Наблюдательного Совета МАДОУ детский сад «Гармония», на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» на 2020 год;

- рассмотрение проекта отчета о результатах деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2019 год;

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад «Гармония» на 2020 год с изменениями;

- внесение изменений в Устав МАДОУ детский сад «Гармония», утвержденный постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 11.03.2019 г. № 417-а.

Конференция трудового коллектива проводилась 1 раз, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), отчет о выполнении Коллективного договора на 2020-2023 гг. МАДОУ детский сад «Гармония» за 1 полугодие 2020 года был

представлен на расширенном заседании комиссии по регулированию социально-трудовых отношений МАДОУ детский сад «Гармония» на платформе ZOOM в режиме онлайн. В повестке дня обсуждались вопросы о выполнении Коллективного договора между работодателем и работниками МАДОУ детский сад «Гармония» за 2019 год и 1 полугодие 2020 года и о внесении изменений в Коллективный договор на 2020-2023 годы МАДОУ детский сад «Гармония».

Совет руководителей провел 3 заседания, на которых решались следующие вопросы:

- выполнение санитарно-противоэпидемических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции;
- согласование нормативно-правовых актов МАДОУ детский сад «Гармония»;
- реализация «дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества МАДОУ детский сад «Гармония»;
- реализация Программы развития МАДОУ детский сад «Гармония» на 2019-2021 гг.

На протяжении 2020 года в структурных подразделениях были организованы заседания Советов родителей детских садов, групповых родительских комитетов, общих и групповых родительских собраний, обеспечившие участие родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении Учреждением.

В период с 30.03.2020 г. по 31.12.2020 г. вследствие пандемии по коронавирусу заседания проводились в заочном и дистанционном форматах. Родителями (законными представителями) были согласованы основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования структурных подразделений на новый учебный год, рассматривались следующие вопросы: оказание образовательных платных услуг, организация питания воспитанников в детском саду; проведение анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми детским садом; организация и проведение совместных мероприятий семьи и детского сада: акций, конкурсов, праздников, развлечений и др.

3. Оценка образовательной деятельности.

Услуги дошкольного образования, присмотра и ухода предоставляются на базе 54 групп, в том числе 42 группы общеразвивающей направленности, 12 групп компенсирующей направленности (22 % от общего числа групп), в 14 группах для детей в возрасте до 3 лет (26 % от общего числа групп).

На 31.12.2020 года списочный состав воспитанников МАДОУ детский сад «Гармония» составил **914 детей**, из них детей в возрасте до 3-х лет – **215 чел.**, от 3-х до 8 лет – **564 чел.**, воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности – **135 чел.**

Образовательная деятельность в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония» организована в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании образовательных программ структурных подразделений – детских садов (далее ООП - ОП ДО), разрабатываемых ими самостоятельно на основе примерных образовательных программ дошкольного образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей)), раннего с 1,5 до 3 лет и дошкольного с 3 до 7 (8) лет возраста. В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы для групп компенсирующей направленности (далее АООП – ОП ДО), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерных адаптированных программ для детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями, с учётом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей младенческого (по запросу родителей (законных представителей)) дошкольного с 3 до 7 (8) лет возраста.

Образовательные программы формируются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидностью, воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (далее ЗПР и НИ).

ООП-ОП ДО и АООП-ОП ДО включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Освоение образовательных программ, реализуемых в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония», не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учебный план является обязательным приложением к основной общеобразовательной программе-образовательной программе дошкольного образования и определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется структурными подразделениями самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- направленности групп (общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, регулируется локальными актами,

разработанными в ДОУ и утвержденными на Совете педагогов. К ним относятся следующие:

Календарный учебный график регулирует периоды реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каникулярные дни. В соответствии с СанПиН определено количество каникулярных дней – недельные каникулы. В дни каникул в учебном году и в летний период педагогические работники детского сада организуют спортивные и подвижные игры; спортивные и музыкальные праздники; экскурсии и другие мероприятия; а также увеличивается продолжительность прогулок.

Распорядок (режим дня) представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями. Режим дня зависит от индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, вида дошкольной образовательной организации и режима её работы. Режим дня позволяет сформировать положительные динамические стереотипы и обеспечить комфортность пребывания детей в условиях учреждения, а также сохранить физическое и психологическое благополучие, возникновение у детей чувства защищенности и стабильности.

Примерные режимы дня для групп детей разного возраста разработаны на общей основе:

- ориентации на возрастные, физические и психические особенности и возможности ребенка для своевременного и полноценного детского развития;
- учета определенных индивидуальных особенностей детей (гибкий подход в определении времени жизнедеятельности);
- ритмизации жизненно важных режимных моментов (сон, прием пищи, прогулка);
- строгого соблюдения интервалов между приемами пищи, выделения достаточного количества времени для сна и прогулки;
- учета пребывания детей в помещении и на улице;
- целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей для обеспечения права ребенка на самостоятельную деятельность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения. Подвижные игры малой подвижности проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Таким образом, существующий режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения совместной и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема образовательной нагрузки на ребенка.

В детских садах МАДОУ детский сад «Гармония» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них привычки к ЗОЖ. В течение 2020 года проводился цикл мероприятий здоровьесберегающей направленности по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни через привлечение внимания широкой родительской общественности к укреплению и сохранению здоровья детей,

выявлению позитивного семейного опыта; развитию интереса у детей к спорту, здоровому образу жизни:

- участие воспитанников детских садов в городских спортивных мероприятиях: «Лыжня России-2020», «Кросс-нации» (на территории детских садов), «Зарядка с чемпионом»;
- в онлайн – флешмобах «Делай как я», «Попади в цель»;
- игровые образовательные события, возникающие по инициативе детей, направленные на формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников;
- выставки достижений спортивной жизни (личный пример педагогов);
- акция «Мы здоровью скажем «Да!»;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- реализация образовательного проекта «ГТО в детском саду»;
- фестиваль ГТО среди детей старшего дошкольного возраста;
- «Весёлые старты» "Дружба, спорт и игра в «Доме радости» - всегда!";
- игротека "Игры народов Урала";
- квест-игра «В гости к Веснянке»;
- зимние забавы «Здравствуй, Зимushка-зима!».

Анализ показывает, что востребованы платные образовательные услуги, направленные на физическое развитие (группа физического развития, индивидуальные занятия по физическому развитию, обучение детей плаванию) – ими было охвачено 286 чел. (31 % от общего числа воспитанников).

В результате комплексной работы по здоровьесбережению отмечается стабильная положительная динамика состояния здоровья и физического развития детей: уровень общей заболеваемости в 2019 году составлял 75 %, а в 2020 году – 72,4 %.

На базе Учреждения предлагается широкий спектр оказания платных образовательных услуг, которые предоставляются с целью развития физических, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей).

Имеется необходимое нормативно-правовое, кадровое и программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Перечень платных образовательных услуг постоянно расширяется по запросу родителей. Платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В 2020 году платные образовательные услуги получали - 892 чел. (97,6 % от общего числа воспитанников).

Эффективность организации образовательной деятельности подтверждается активным участием воспитанников в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

В 2020 году в конкурсах международного уровня стали победителями – 46 чел. (5% от общего количества воспитанников), федерального уровня – 262 чел. (28,6 % от общего количества воспитанников), регионального уровня - 6 чел. (0,6 % от общего количества воспитанников), муниципального уровня – 232 чел. (25,3 % от общего количества воспитанников). Наиболее значимые из них:

- творческий конкурс «С пожарной безопасностью на ТЫ»;
- конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «СИДЯДОМАИЗУЧАЮПДД» «Добрая дорога детства»;
- VIII городской конкурс поэтический фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Живое звучащее слово»;
- городской смотр творчества «Новоуральская весна-2020»;
- VIII муниципальный конкурс исследовательских проектов «Азбука проектов»;
- фестиваль комплекса ГТО «ПриСОединяйтесь!»;

- VI Областной фестиваль для детей с ОВЗ « Наши дети!» (дистанционный видеоконкурс чтецов «Навстречу Победе!»);
- международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» - «Вокальное творчество»;
- международный конкурс детского и юношеского творчества "Сидим дома с пользой";
- международный конкурс для детей с ОВЗ (Образовательный портал «Академия интеллектуального развития»).

На протяжении длительного времени МАДОУ детский сад «Гармония» плодотворно взаимодействует с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ № 53 и МАОУ «Лицей № 58» через участие в работе семинара «Преемственность между начальной школой и дошкольными учреждениями», посещение уроков в адаптационный период первоклассников, организацию и проведение экскурсий в школу, школьный музей «Веков связующая нить» МАОУ СОШ № 53, библиотеку МАОУ «Лицей № 58», МАОУ «Лицей № 58» в семейных фестивалях по куборо-конструированию «CUBORO–квест» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», в ходе организации и участия в совместных образовательно-воспитательных мероприятиях по преемственности в работе со школой;

учреждениями дополнительного образования:

- МАОУ «ЦДК» через консультирование родителей по проблемам эмоционально-личностного развития детей;
- МАОУ «Детская художественная школа» через организацию выставок и экскурсий;
- МАОУ «ДШИ» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами и взаимодействие специалистов ДШИ с музыкальными руководителями и родителями воспитанников при наборе детей на обучение;
- МАОУ «ДЮСШ» в процессе организации совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

учреждениями культуры:

- МБУК «Публичная библиотека» через участие в выставках и конкурсах, организованных
- МБУК «Публичная библиотека», реализацию образовательных программ, организацию совместных мероприятий;
- МБУК театр кукол «Сказ» через посещение кукольных спектаклей; знакомство с закулисной жизнью театра;
- МАУК Театр музыки, драмы и комедии Урала через посещение спектаклей;
- МАУК ДК «Новоуральский» в процессе участия воспитанников в конкурсах детского творчества, организованными социальными партнерами;
- МБУК «Новоуральский историко-краеведческий музей» через организацию работы семейного клуба выходного дня; реализацию программы «Музей для малышей» в ЧФУ образовательных отношений образовательной программы детского сада;

другими организациями:

- спортивный клуб «Кедр» через участие в массовых спортивных акциях «Кросс нации», «Лыжня России», участие в турнире по русским шашкам;
- городская газета «Нейва» через публикации материалов о деятельности Учреждения, участие в конкурсах, проводимых газетой;
- центральный парк культуры и отдыха через участие в проводимых праздниках, акциях, фестивалях;
- ОГИБДД УВД г. Новоуральска через участие в проводимых ОГИБДД акциях, конкурсах; встречи с интересными людьми;
- ФГКС СУ ФПС № 5 МЧС России через организацию и проведение встреч с интересными людьми (инспектор ФГКСУ СУ ФПС № 5 Железнова Н.В.) совместных пожарно-спортивных праздников с демонстрацией пожарной техники на территории детских садов; экскурсии в пожарную часть.

К сожалению, в 2020 году в связи с пандемией, взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось не так активно, как в предыдущие годы. Пришлось внести корректировки в планы и больше использовать дистанционные и онлайн-формы работы.

В настоящее время по-прежнему актуальными остаются вопросы инклюзивного образования. Цель инклюзивного образования: создание в детском саду безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;
2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ;
3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты:

1. Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
2. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня;
3. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

В 2020 году группы компенсирующей направленности в детских садах № 46 «Золотой ключик» и № 49 «Дом радости» посещали **135 детей с ОВЗ**, из них **10 детей-инвалидов**.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (ЗПР и ИН) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детских садах № 46 и 49 создано единое коррекционно-образовательное пространство. Штатные специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, медики совместно с родителями (законными представителями) обеспечивают индивидуализацию образования на основе проектирования индивидуальных оздоровительных и образовательных маршрутов воспитанников.

Коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков воспитанников с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы с воспитанниками с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Коррекционная работа с воспитанниками с задержкой интеллектуального развития и нарушениями интеллекта включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностико-консультативный блок:

- обеспечивается комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза при наблюдении в динамике;
- разрабатывается индивидуально-ориентированная программа ребенка и определяется эффективность ее реализации.

2. Физкультурно-оздоровительный блок:

- создаются условия для охраны, укрепления и совершенствования здоровья каждого воспитанника детского сада;
- формируются представления о здоровом образе жизни и умение владеть средствами сохранения и укрепления здоровья;
- проводится система медико-реабилитационной помощи ребенку с ОВЗ (по назначению детского врача психиатра, невропатолога);
- обеспечивается адекватная физическим возможностям ребенка нагрузка образовательного процесса и индивидуальный психологический комфорт.

3. Коррекционно-развивающий блок:

- формируются способы усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с окружающим миром через ведущую деятельность – игру;
- обеспечивается развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- создаются условия для преодоления и предупреждения у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной и речевой сферы, поведения и личности в целом.

4. Воспитательно-образовательный блок:

- решаются вопросы социализации дошкольников и становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении;
- формируется система знаний и представлений об окружающей действительности, развиваются коммуникативные навыки дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивается гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического воспитания.

5. Социально-педагогический блок:

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;
- реализуется взаимодействие детского сада с социальными партнерами города.

Как говорилось выше, Учреждение посещает 10 детей-инвалидов. Работа с данным контингентом воспитанников строится следующим образом:

- реализуется адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;
- созданы специальные педагогические условия для получения образования: в группах создан охранительный режим;
- при организации образовательного процесса осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку. Занятия проводятся ежедневно в индивидуальной и малогрупповой формах;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями).

В связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации в 2020 году разработаны новые Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ детский сад «Гармония» и Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) структурного подразделения МАДОУ детский сад «Гармония». Данные документы регламентируют деятельность Учреждения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В каждом структурном подразделении были созданы ППк, в состав которых вошли старшие воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды,

На заседаниях ППк обсуждались следующие вопросы:

- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка-инвалида;

- анализ результатов диагностики развития и диагностики эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- организация консультаций старшего воспитателя, педагога-психолога с воспитателями, направленные на помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и адаптацию ребёнка в социуме, активизацию включения родителей в образовательную деятельность;
- обсуждение результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики развития детей групп коррекционной направленности;
- анализ результатов мониторинга развития детей общеразвивающих групп;
- определение детей «группы риска»;
- сопровождение детей «группы риска» специалистами детского сада (направление к узким специалистам, подготовка документов для ПМПК);
- направление детей на городскую ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- разработка рекомендаций для родителей по подготовке к ПМПК и организации РППС в семье;
- утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов.

На базе детского сада № 49 «Дом радости» функционирует коррекционно-реабилитационный зал для детей с особыми образовательными потребностями, созданный в рамках Государственной программы РФ «Доступная среда».

Все оборудование, расположенное в коррекционно-реабилитационном зале, позволяет выполнять следующие виды коррекционного, психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний;
- коррекцию физических нарушений.

Занятия в коррекционно-реабилитационном зале проводятся в условиях интеграции деятельности всего педагогического состава детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители). Помещение зала зрительно поделено на различные функциональные зоны, которые могут трансформироваться в пространстве в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач, решаемых педагогом.

Бассейн в детском саду № 49 «Дом радости» оборудован подъемником стационарным с гидравлическим приводом, предназначенным для помещения детей с ограниченными физическими возможностями в чашу бассейна. Таким образом, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют возможность беспрепятственно посещать бассейн детского сада.

Благодаря спланированной работе дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня: муниципальном творческом конкурсе «С пожарной безопасностью на Ты!»; VIII муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Азбука проектов»; XLI муниципальном Смотре «Творчество юных» «Городском смотре творчества «Новоуральская весна-2020»; областном конкурсе чтецов для детей с ОВЗ «Гимн солдату!»; втором Всероссийском конкурсе для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»; международном творческом конкурсе для

детей с ОВЗ «Мир на ладони»; «Всероссийском конкурсе детского изобразительного искусства «Бархатная осень» и «Синий платочек - 2020»; всероссийском конкурсе детского изобразительного искусства "Бархатная осень" и др.

Это послужило развитию социализации и творческих способностей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Повысилась активность родителей (законных представителей).

Реализация выстроенного образовательного процесса позволяет обеспечивать максимально благоприятные условия для развития способностей детей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Результаты освоения образовательной программы рассматриваются через качество подготовки воспитанников, охрану и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Мониторинг оценки качества реализации образовательных программ в детских садах Учреждения осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

По результатам мониторинга освоения выпускниками Учреждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за учебный год 100 % воспитанников освоили образовательную программу.

Воспитательная работа в детских садах осуществляется в соответствии с тематическим планированием по реализации содержания образовательных областей и с учётом социального состава семей воспитанников. В воспитательной работе с детьми используются такие формы, как совместная деятельность детей, педагогов и родителей по реализации творческих, образовательных проектов; совместные праздники, соревнования, походы выходного дня, экскурсии, парная гимнастика, конкурсы, викторины, акции в рамках образовательных событий и др. Выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать их включенность в образовательный процесс детского сада.

В МАДОУ детский сад «Гармония» регулярно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, включающая такие источники информации как анкетирование; индивидуальные беседы; опросы; собеседования; обсуждения на родительских Советах; ящики вопросов и предложений; книга отзывов «Дни открытых дверей» и др.

По результатам сбора информации проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц.

По результатам мониторинга, отмечается положительная динамика уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс, осуществляемый в детском саду: в 2019 году - около 84 %, в 2020 году – 87 %.

4. Оценка кадрового обеспечения.

Общая численность педагогических работников Учреждения на 31.12.2020 г. 139 человек.

Уровень профессиональной подготовки кадров соответствует лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников дошкольных образовательных организаций, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком, качественном уровне. 100 % руководящих работников имеют высшее образование, 81,2 % - из числа педагогических работников. 24,4 % из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 43,8 % - первую, 17,2 % - соответствие занимаемой должности. Категорированность педагогических работников составляет 84 %.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Возрастной состав педагогических работников:

- до 30 лет – 14 чел. (10 %);
- до 50 лет – 86 чел. (61,8 %);
- старше 55 лет – 39 чел. (28 %).

Педагогические кадры по стажу работы:

- до 5 лет – 18 чел. (12,9 %);
- до 10 лет – 75 чел. (53,9 %);
- свыше 30 лет – 46 чел. (33 %).

Важнейшей задачей деятельности Учреждения является развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог». Педагоги МАДОУ детский сад «Гармония» постоянно повышают свой профессиональный уровень на базе ГАПОУ СО "СОПК", ООО "Центр инновационного образования и воспитания", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", АНО ДПО "Гуманитарная академия", ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч", УМЦРО, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", АНО ДПО "УЦ "Новатор", АНО ДПО "Институт дистанционного обучения", АНО ДПО "ЦТАО", АНО ДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика", Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".

В 2020 г. 76 педагогов прошли обучение, что составляет 54,7 % от всех педагогических работников, активно участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, мастер-классах, стажировках, знакомятся с опытом своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в Учреждении организована работа по внедрению целевой модели наставничества:

- проведен мониторинг реализации и эффективности программ наставничества;
- Положение о наставничестве МАДОУ детский сад «Гармония» приведено в соответствие с Методическими материалами Министерства образования и молодежной политики свердловской области;
- разработана дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в МАДОУ детский сад «Гармония»;
- организован персонифицированный учет молодых специалистов Учреждения;
- создана база потенциальных наставников.

В 2020 году было сформировано 11 пар наставников и наставляемых. Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках реализации планов по наставничеству, включающего в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, их участие в фестивале «Педагогический дебют». В системе данной работы определяются пары наставник - молодой специалист; разрабатываются и утверждаются планы их взаимодействия, организуется практический показ совместной деятельности наставника с молодым специалистом; совместные выступления на педагогическом совете, сопровождение наставника при подготовке и показе открытых мероприятий в рамках проведения Дня открытых дверей; проводятся консультации по планированию образовательной деятельности и осуществлению мониторинга развития детей, оказывается помощь в формировании банка методических разработок и создании педагогического портфолио. В 2020 году Рулинская О.И. молодой воспитатель детского

сада № 51 «Лесовичок» стала призером Муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» (3 место).

В МАДОУ детский сад "Гармония" ведется системная работа по повышению категорированности работников. Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2020 году составило 35 человек: 22 специалиста аттестовались на высшую и первую категории, 10 из них повысили уровень категории; на соответствие занимаемой должности – 13 человек, 10 из них получили категорию вновь. Таким образом, 14 специалистов повысили квалификационную категорию.

Детский сад № 22 «Надежда» с 2018 года является стажировочной площадкой среди детских садов России, реализующих сетевые стандарты «Школы Росатома». В рамках работы стажировочной площадки в 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение семинара «Технология создания открытой образовательной среды: с чего начать?» в рамках январского марафона образовательных мероприятий (21.01.2020г.);

- организация и проведение семинара «Образовательный потенциал детской самодетельной игры: вызовы и перспективы» в рамках январского марафона образовательных мероприятий (22.01.2020г.);

- организация и проведение семинара «Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: трансформация образовательного процесса» в рамках январского марафона образовательных мероприятий (23.01.2020г.);

- организация и проведение семинара «Образовательное событие как основная формообразующая единица образовательного процесса: внедрение и реализация принципа событийности» в рамках январского марафона образовательных мероприятий (28.01.2020г.);

- организация и проведение семинара «Система и практика работы педагогов детского сада №22 «Надежда»: наблюдение полного дня» в рамках январского марафона образовательных мероприятий (30.01.2020г.);

- участие в конкурсе педагогических команд проекта «Школа Росатома» - финалисты;

- участие в IV Форуме городов атомной промышленности «Национальные цели. Городское измерение» (февраль 2020 г.);

- Вероссийский конкурс проекта «Школа Росатома» - «Цифровая педагогическая интернатура» (21.04.2020-30.04.2020г.);

- «Цифровая педагогическая интернатура». Команда детского сада 22 «Надежда» стала обладателем специального приза Конкурса учрежденного «Институтом проблем образовательной политики «Эврика», получение которого предполагает прохождение обучения с последующим заключением контракта на реализацию Сетевых педагогических интернатур (21.04.2020г.-30.04.2020г.).

Высокий уровень профессионализма педагогов Учреждения позволяет им успешно участвовать в конкурсах различного уровня:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2020» - победитель, 1 место Федотова Юлия Викторовна, воспитатель детский сад № 22 «Надежда»;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 2 место–2 педагога, 3 место-3 педагога;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020» - 3 место;

- всероссийская акция «Засветись со Школой Росатома»;

- городской онлайн-фестиваль настольных игр «CUBORO» - прототипирование в детском саду «Atomkidskills» (проходил на базе детского сада № 22 «Надежда», организованный совместно с МАОУ «Лицей № 58»).

Всего победителями региональных, всероссийских, международных конкурсов стали 112 чел. (80,5 % от всех педагогических работников).

Презентация педагогического опыта была представлена:

- на региональном семинаре «Образовательная среда детского сада как ресурс формирования у детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, интереса к техническому творчеству»;
- августовский педагогический форум, организованный на платформе ZOOM (на базе детского сада № 22 «Надежда») «Образование в интересах человека: новые идеи, решения, результаты» (секция дошкольного образования). Кластер 1: «Использование современных образовательных технологий в педагогической практике – эффективное средство реализации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста»; Кластер 2 «Современные подходы и инновационные тенденции в дошкольном образовании»; Кластер 3 «Реализация педагогических идей, проектов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста». (Представление опыта работы участников Фестиваля «Развивающая предметно-пространственная среда: возможности развития детей раннего возраста» вошедших в сборник муниципальной рабочей группы по реализации ФГОС ДО); выставка-презентация методических материалов и пособий педагогов в онлайн формате;
- городской фестиваль «Развивающая предметно-пространственная среда: возможности развития детей раннего возраста» среди дошкольных учреждений города;
- на XI Российском интерактивном методическом семинаре «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие ГБОУ СО «Новоуральская школа № 2». Тема представленного выступления «Особенности организации двигательного режима детей в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- публикацией в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) № APR 118 – 378586 "Поисково-исследовательская деятельность в работе с детьми с ОВЗ";
- публикацией в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) № APR 120 – 378594 " Роль художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников в рамках «Клуба семейного чтения»;
- публикацией статьи «Социальная адаптация ребёнка дошкольного возраста с инвалидностью в группе детей с тяжелыми нарушениями речи» на IX федеральном заочно методическом интерактивном семинаре (МСОШ №2).

Социальная активность Учреждения отмечена:

- региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала» - 1 место;
- региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За сокращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в организациях непроизводственной сферы» - 1 место;
- городской конкурс «Лучший коллективный договор и эффективное социальное партнерство» за 2019 год в группе «Государственные и муниципальные учреждения» - 2 место.

5. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ детский сад «Гармония» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дважды в год (весной и осенью) совместно со специалистами МКУ «УГХ» НГО проводятся осмотры технического состояния зданий и сооружений структурных подразделений-детских садов с составлением актов. По результатам осмотров

планируется проведение ремонтных работ для поддержания материально-технического состояния зданий и сооружений санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Температурный режим в детских садах соблюдается.

Одним из необходимых условий реализации образовательной деятельности в ДООУ является создание специальным образом организованной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным интересам и потребностям развития воспитанников.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда развития детей в детских садах не ограничивается пространством групп. Во всех детских садах МАДОУ детский сад «Гармония» имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса: музыкальные и физкультурные залы, в детских садах №№ 10, 22, 49, 51 имеются бассейны, изостудии, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, методические кабинеты, музеи, театральные студии. В детском саду № 49 функционирует сенсорная комната и коррекционно-реабилитационный зал для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с необходимым оборудованием. Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества.

В детских садах №№ 22, 51, 10 оборудованы помещения для реализации технологии открытого игрового пространства Open Space. Прозрачность, проницаемость, возможность зрительного контакта, «гибкие» рабочие зоны – вот основные характеристики Open Space. В нем все устроено так, чтобы дети имели возможность общения в разновозрастных сообществах и имели возможность свободного перемещения вне пределов группы. Другие помещения так же используются в день свободного выбора по технологии Open Space.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП-ОП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Педагогами регулярно проводится мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС дошкольного образования и международным шкалам оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

При оценивании РППС учитывается, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию.

Детские сады № 49 «Дом радости» и № 51 «Лесовичок» участвуют в реализации проекта «Уральская инженерная школа» (УИШ). В данных детских садах создана

образовательная модель его реализации. Проект УИШ предполагает работу по 4 направлениям: естественно-научное (в т.ч. математическое); технологическое развитие; развитие в конструктивной деятельности; ранняя профориентация. В рамках организации образовательной работы по каждому направлению создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая представлена в центрах детской активности: детская научно-практическая лаборатория «Академия чудес»; центры «Знатоки»; «Информбюро»; «Легостудия»; мультстудия «Анимашки»; центры ранней профориентации «Мир профессий».

В детских садах оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, таких как:

- технология «ТИМОССО» для коррекционной работы учителей-логопедов;
- игровая развивающая технология «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера» для развития у детей дошкольного возраста математических способностей;
- техники «PAPERCRAFT» для развития технического творчества детей старшего дошкольного возраста;
- технология Тико-моделирования (И.В. Логинова) для создания игрового формата взаимодействия педагога с ребенком;
- «ЛЕГО-конструирование в детском саду». Методическое пособие Е.В.Фешина, направленное на развитие ребенка в пяти образовательных областях;
- система «CUBORO» для пропедевтики инженерного образования.

Развивающий материал и оборудование пополняется и обновляется в соответствии с возрастом воспитанников и образовательной ситуацией. В 2020 году РППС детских садов пополнилась современным игровым оборудованием (конструкторы Cuboro basis, электронный конструктор «Знарок», логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, конструкторы ЛЕГО, конструкторы ТИКО («Школьник», «Фантазер», «Архимед», «Грамматика»), логороботы Пчелка ВЕЕ-ВОТ. Приобретены персональные компьютеры с комплектующими для работы педагогов. В целом, расходы Учреждения на покупку игрового оборудования и оргтехники в 2020 году составили 1 025 097 руб.

Территории детских садов оборудованы прогулочными и спортивно-игровыми площадками. Не реже одного раза в год проводится ревизия спортивного оборудования с составлением актов.

Во всех структурных подразделениях имеются пищеблоки, оснащенные современным оборудованием, отвечающим требованиям санитарного законодательства.

Медицинское сопровождение оказывается медицинскими работниками ФГБУЗ ЦМСЧ № 31 ФМБА России согласно соглашению о взаимодействии. Для оказания данной услуги в детских садах имеются медицинские и процедурные кабинеты.

Для поддержания материально-технической базы требованиям современного законодательства, в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Гармония» в 2020 году были проведены ремонтные работы на сумму 3 820 488,77 руб., в соответствии с мероприятием «Обеспечение выполнения требований по антитеррористической защищенности объектов образования» произведен капитальный ремонт наружного освещения детских садов № 49 «Дом радости» и № 10 «Теремок».

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Для профессионального методического сопровождения образовательного процесса в каждом структурном подразделении имеется методкабинет.

В методическом кабинете созданы условия для обеспечения реализации образовательного процесса, которые включают в себя:

- программно-методическое обеспечение
- нормативное обеспечение

- кадровое обеспечение
- библиотечно-информационное обеспечение.

Данное обеспечение представлено в печатных или электронных ресурсах.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям. Основной общеобразовательной программой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП ОП ДО.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы педагогами, родителями и воспитанниками.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В каждом структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта. Активно используется мультимедийный проектор и возможности интерактивной доски для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта и презентации детских проектов. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

В Учреждении обеспечена открытость и доступность информации о деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте МАДОУ детский сад «Гармония», информационные стенды, выставки, презентации, дни открытых дверей и т.д.). Информация на сайте регулярно актуализируется. У каждого структурного подразделения имеются странички, где можно познакомиться с программно-методическим обеспечением, материально-техническим и кадровыми условиями, новостным блоком. Педагоги Учреждения имеют возможность поделиться своим профессиональным опытом с коллегами, дать советы родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей на своих личных страницах.

В течение 2020 года информация о деятельности Учреждения транслировалась в следующих источниках информации:

Источник СМИ	Название репортажа (публикации)	Дата опубликования
Городская газета «Нейва»	«Лыжи от «Уральских пельменей»	29.01.2020 г.
	«Попали в топ-10»	15.01.2020 г.
	«Секретный код»	18.03.2020 г.
	«Родительский патруль»	01.04.2020 г.
	Совместный проект к 75-летию Победы «Как мой дед воевал»	06.05.2020 г.
	«Весело о важном»	07.10.2020 г.
	«Как мы готовились к конкурсу...». Материал о подготовке к участию детского сада № 51 «Лесовичок» к муниципальному конкурсу «Новогодний Новоуральск 2021»	30.12.2020 г.
НВК «Объектив»	«Представление итогов НОК членам Общественного совета НГО»	20.01.2020 г.
	Главный старт гонки «Лыжня России»	10.02.2020 г.
	«Воспитатель года России – 2020»	24.03.2020 г.

	Поздравление ветеранов	12.05. 2020 г.
	Победители конкурса «Цифровая интернатура» проекта «Школа Росатома»	14 .05.2020 г.
В социальной сети facebook	Публикации на сайте «Школа Росатома»	В течение года
	«Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»», «Образовательное событие «Для милых мам»», «Наши успехи», «Праздничные события весной», «Февромарт», «Сказки для слонов», «Старые сказки на новый лад». Видеоконсультации для родителей в период самоизоляции: "Невероятные идеи рисования-динозаврики из ладошек", " Аппликация Птичка", «Как в домашних условиях сочинить семейную сказку», "Эксперименты с водой дома", "Как сделать объемную аппликацию ко Дню Космонавтики", «Экскурсии по музеям России в онлайн-формате» - для ознакомления с местами боевой славы России, игровая презентация «Дорожная безопасность», видеоролик-поздравление "С Днем Защиты Детей!", видеоролик «Путешествие в страну Динозаврию».	В течение года
На сайте «Школа Росатома»	Публикации на сайте «Школа Росатома»	В течение года

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС). Объектами при оценивании качества образования в Учреждении являются условия, созданные для реализации ООП ОП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы детских садов рассматриваются через качество реализации условий материально-технического обеспечения детского сада, анализ программно-методического оснащения, оценку потенциала педагогических кадров, выполнение муниципального задания и условия финансово-хозяйственной деятельности. Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

По результатам проведенной ООО «АС-Холдинг» по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2019 году независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области, в МАДОУ детский сад «Гармония» был разработан план мероприятий, направленных на улучшение работы Учреждения до 2022 года. В течение 2020 года, предоставлялись отчеты по итогам реализации данного плана для информирования населения.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония» были организованы следующие мероприятия:

- анализ готовности детских садов к новому 2020-2021 учебному году с заполнением актов с привлечением представителей надзорных органов и родительской

общественности (август 2020 г.);

- анализ организации работы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с заполнением актов (август 2020 г.);
- организация взаимопросмотров условий развивающей предметно-пространственной среды в группах (сентябрь 2020 г.);
- обследование условий обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры (детских садов) для инвалидов и других маломобильных групп населения с составлением актов (октябрь 2020 г.);
- анализ организации питания в структурных подразделениях с составлением актов (постоянно в течение 2020 г.);
- анализ выполнения требований санитарного законодательства во время работы детских садов в период повышенной готовности с составлением актов (постоянно в течение 2020 г.).

МАДОУ детский сад «Гармония» - это современная, развивающаяся образовательная организация. Повышение качества образования осуществляется на основе обновления содержания, технологий обучения и воспитания, привлечения общественности в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования в Учреждении. В настоящее время в Учреждении созданы необходимые условия для инноваций, расширяется спектр дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, в том числе для детей с ОВЗ, повышается имидж, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 31.12.2020 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	914 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	849 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	65 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	215 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	699 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	849 человек/ 92,8%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	849 человек/ 92,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	135 человек/ 14,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	135 человек/ 14,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек/ 14,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек/ 14,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	139 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	113 человек/ 81,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	113 человек/ 81,2 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/ 18,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 18,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	95 человека/ 68,3 %
1.8.1	Высшая	34 человек/

		24,4 %
1.8.2	Первая	61 человек/ 43,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	18 человека/ 12,9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	46 человек/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек/ 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	На 1 педагога/6,6 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	6 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	6 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	9 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	5 человек
1.15.6	Педагога-психолога	2 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	48,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3774,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да