

СОГЛАСОВАНО

Советом руководителей

МАДОУ детский сад «Гармония»

протокол № 3 от «12» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ детский сад «Гармония»

 /А.К. Вохмякова
Приказ от «31» 12 2020 г. № 69

**Положение
об адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
структурных подразделений-детских садов
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Новоуральского городского округа – детский сад
комбинированного вида «Гармония»
(МАДОУ детский сад «Гармония»)**

г. Новоуральск
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии Уставом МАДОУ детский сад «Гармония» (далее - Учреждение).

1.2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Для реализации Программы в Учреждении должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

1.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ.

1.6. Учреждение реализует Программу, направленную на разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.7. Образовательная деятельность по Программе для детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. В Учреждении, в группах компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование, а также квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательными программами структурных подразделений – детских садов, разрабатываемых ими самостоятельно на основе примерных адаптированных

образовательных программ дошкольного образования и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму, условиям реализации и результатам её освоения.

1.9. Программа принимается Педагогическим советом структурного подразделения детского сада, согласовывается Советом родителей, утверждается распоряжением заведующего структурным подразделением-детским садом.

1.10. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.11. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.12. Освоение образовательных программ дошкольного образования в Учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

1.13. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Учреждение может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных ее компонентов, предусмотренных образовательной программой, обеспечивающую возможность освоения Программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (при реализации части Программы указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределением обязанностей между ними, срок действия этого договора.

1.14. Общее руководство реализацией Программы осуществляется заведующим структурным подразделением-детским садом. Вопросы о ходе реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета детского сада.

1.15. Ответственность за реализацию Программы в конкретном детском саду возлагается на заведующего структурным подразделением-детским садом.

1.16. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении Положения и действует неопределенный срок.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Целью Программы является: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования воспитанниками с ОВЗ, для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной

помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ.

2.2. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Порядок разработки и утверждения Программы

3.1. Программа разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО (далее - Стандарт) с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования рабочей группой, созданной из педагогов структурного подразделения-детского сада, под руководством заведующего структурным подразделением-детского сада.

3.2. При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Учреждение может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного дня, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

3.3. Программа утверждается распоряжением заведующего структурным подразделением-детским садом.

4. Содержание и структура Программы

4.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Содержание Программы должно отражать аспекты образовательной среды:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

В обязательной части раскрывается комплексность подхода для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.4. Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.5. В случаях, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует одной из примерных.

4.6. Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7. Целевой раздел состоит из: пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.8. Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- сложившиеся традиции структурного подразделения или группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.9. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования должно разрабатываться для каждой категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов).

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.10. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и

компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4.11. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

5. Презентация Программы

5.1. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) и размещенной на официальном сайте Учреждения.

5.2. Структура Презентации:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа структурного подразделения, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

- используемые Примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5.3. Утвержденные Программы структурных подразделений-детских садов размещаются на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в подразделе «Образование».

6. Оформление и хранение Программы

6.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются подписью заведующего структурным подразделением-детским садом.

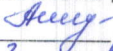
6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы; полное наименование в соответствие с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы (принята Педагогическим советом детского сада, согласована Советом родителей, утверждена заведующим структурным подразделением-детским садом, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

6.4. На второй странице оформляется содержание Программы с номерами страниц в тексте.

6.5. Программа хранится в методическом кабинете детского сада на бумажном носителе.

Согласовано:

Заместитель директора

 Агиевич Е.Н.

« 23 » 12 2020 г.